

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей  
в дошкольной образовательной организации»**

**г.Красногорск 2025 г.**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ГБПОУМО «Красногорский колледж»  
Протокол № 2  
«17» апреля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Научно-методическим советом  
ГБПОУМО «Красногорский колледж»  
Протокол № 1  
от «18» апреля 2025 г.

Программа учебной практики по ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), утвержденного приказом Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 743, Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - ПООП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, примерных программ общеобразовательных дисциплин.

Организация — разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области "Красногорский колледж"

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате изучения УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                         |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Наименование профессиональных компетенций                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 2   | Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                          |
| ПК 2.1 | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.                                    |
| ПК 2.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1.1.3. В результате освоения УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования                     |
|                  | анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения                                                            |
|                  | формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения                                                                                                      |
|                  | осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения                                                                                                                               |
|                  | осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности                                                                                                                           |
| Уметь            | планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня                                                                                                                                                                                             |
|                  | определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований                                                                                             |
|                  | использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности |
|                  | использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                       |
|                  | описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения                                 |
|                  | оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями                                                                                                                                                                                                                                        |
|                  | оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС                                                                                                                                                                                                                                  |
|                  | оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов                                                                                                                                               |
|                  | оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие                                                                                                                            |
|                  | преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения                                                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня                                                                                                                                                          |
|       | разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                   |
|       | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                  |
|       | осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения                                                                                                                                                         |
|       | осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами                                                                                                                                                |
|       | оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                     |
| Знать | виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                |
|       | методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|       | общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|       | требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения                                                                                                                                                    |
|       | характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения |
|       | методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения                                                                                                                                                                                           |
|       | содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»                                                                                                                                                                                    |
|       | методических требований к составлению конспектов (технологических карт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|       | методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                               |
|       | методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                         |
|       | требований к структуре, содержанию и оформлению документации,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                            |
|  | методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Структура УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ                                                        | Всего, час. | В т. ч. в форме практической подготовки | Объем УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ак. час. |                                     |                           |                                     |                          |           |                  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
|                                           |                                                                                               |             |                                         | Обучение по МДК                  |                                     |                           |                                     |                          | Практики  |                  |
|                                           |                                                                                               |             |                                         | Всего                            | В том числе                         |                           |                                     |                          | Учебная   | Производственная |
|                                           |                                                                                               |             |                                         |                                  | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>3</sup> | Промежуточная аттестация |           |                  |
| 1                                         | 2                                                                                             | 3           | 4                                       | 5                                | 6                                   | 7                         | 8                                   | 9                        | 10        | 11               |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4             | УП.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | 36          | 36                                      | 36                               | 36                                  |                           |                                     |                          | 36        |                  |
|                                           | Промежуточная аттестация                                                                      | -           |                                         |                                  |                                     |                           |                                     |                          |           |                  |
|                                           | <b>Всего:</b>                                                                                 | <b>36</b>   | <b>36</b>                               | <b>36</b>                        | <b>36</b>                           |                           |                                     |                          | <b>36</b> |                  |

Тематический план и содержание УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПМ)

| Наименование разделов и тем УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. <sup>4</sup> | Код ПК, ОК                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                               | 3                                                                                    |                                                                                          |
| Раздел 1 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                      |                                                                                          |
| МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 | 8/8                                                                                  |                                                                                          |
| Учебная практика раздела 1<br>Виды работ:<br>1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.<br>2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности.<br>3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности.<br>4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.<br>5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.<br>6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. |                                                                                                                                                 | 8                                                                                    | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| Раздел 2 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                      |                                                                                          |
| МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 | 8/8                                                                                  |                                                                                          |
| Учебная практика раздела 2<br>Виды работ:<br>1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.<br>2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.<br>3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 | 8                                                                                    | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.</p> <p>5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.</p> <p>6. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>7. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</p> <p>8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.</p> <p>9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>10. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом</p> |            |                                                                                                  |
| <b>Раздел 3 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                  |
| <b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8/8</b> |                                                                                                  |
| <p>1. Учебная практика раздела 3</p> <p>2. Виды работ:</p> <p>3. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>7. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8          | <p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                          |
| 9. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                                                          |
| <b>Раздел 4 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                          |
| <b>МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6/6</b> |                                                                                          |
| <b>Учебная практика раздела 4</b><br><b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.</li> <li>2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ol> | 6          | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| <b>Раздел 5 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6/6</b> |                                                                                          |
| <b>Учебная практика раздела 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>   |                                                                                          |
| <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей.</li> <li>7. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>8. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ol> |            | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>-</b>   |                                                                                          |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>36</b>  |                                                                                          |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**3.1. Для реализации программы УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ в наличии имеются следующие специальные помещения:**

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Воробьева, Н.А. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

2. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

3. Коломийченко, Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 210 с.

4. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 450 с.

5. Мириманова, М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

6. Погодина, С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2023. – 208 с.

7. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

8. Савенков, А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2023. – 339 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Газина, О.М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517140>
2. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>
3. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>
4. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>
5. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750>.
7. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».
8. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».
9. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. — СПб.: Питер, 2023. — 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 416 с.

4. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2023.-144с.

5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>                                                                                                                                                                 | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Методы оценки</b>                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1.<br>Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста | точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;<br>соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;<br>обоснованность выбора форм, | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>зачет по производственной практике;<br>экзамен |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             | <p>методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей</p> |                                                                                                                                |
| <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента</p>                       |
| <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и</p>                                                                                                             | <p>соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по</p> |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дошкольного<br>возраста различных<br>видов деятельности<br>и общения                                                                                                                                            | аргументированность полученных<br>результатов в соответствии с<br>методикой                                                                                                                                                                                                                       | производственной<br>практике<br>портфолио студента<br>экзамен                                                                                                             |
| ПК 2.4<br>Осуществлять<br>педагогическую<br>деятельность по<br>реализации<br>основных<br>образовательных<br>программ<br>дошкольного<br>образования в<br>соответствии с<br>правилами<br>пожарной<br>безопасности | осуществление педагогической<br>деятельности по реализации<br>основных образовательных<br>программ дошкольного<br>образования<br>соблюдение правил пожарной<br>безопасности                                                                                                                       | экспертная оценка<br>документации<br>оценка выступлений с<br>сообщениями на занятиях,<br>конференциях.<br>оценка оформления<br>отчетов по<br>производственной<br>практике |
| ОК 01. Выбирать<br>способы решения<br>задач<br>профессиональной<br>деятельности<br>применительно к<br>различным<br>контекстам                                                                                   | обоснованность выбора методов и<br>приёмов взаимодействия с детьми<br>проводимому мероприятию;<br>соответствие самоанализа<br>результатов собственной<br>деятельности экспертной оценке;<br>рациональное распределение<br>времени на все этапы решения<br>задачи профессиональной<br>деятельности | оценка выполнения<br>практических работ в<br>процессе учебной и<br>производственной<br>практики                                                                           |
| ОК 02.<br>Использовать<br>современные<br>средства поиска,<br>анализа и<br>интерпретации<br>информации и<br>информационные<br>технологии для<br>выполнения задач<br>профессиональной<br>деятельности             | обоснованность выбора и<br>оптимальность состава<br>источников, необходимых для<br>решения поставленной задачи;<br>рациональность распределения<br>времени на все этапы решения<br>задачи;<br>совпадение результатов<br>самоанализа и экспертного анализа<br>профессиональной деятельности        | оценка выполнения<br>практических работ в<br>процессе учебной и<br>производственной<br>практики                                                                           |
| ОК 04. Эффективно<br>взаимодействовать<br>и работать в<br>коллективе и<br>команде                                                                                                                               | соблюдение норм делового<br>общения и деловой этики во<br>взаимодействии с обучающимися,<br>с руководством, коллегами и<br>социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция<br>своей точки зрения;<br>точное и своевременное<br>выполнение поручений                                       | оценка выполнения<br>практических работ в<br>процессе учебной и<br>производственной<br>практики                                                                           |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                | руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования                                                                                                     |                                                                                                          |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста                                     | грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений                                                                    | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>оценка на производственной практике |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей                                     | понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста                                                                                                                                  | выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы                                        |
| ОК 07.<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                        | соблюдение норм экологической безопасности;<br>определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста                                                                                                                                          | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП                                    |
| ОК 08.<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической | использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей | оценка плана профессионального самосовершенствования                                                     |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| подготовленности                                                                              | дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;<br>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |