

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 15 .Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 15. Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки относится к вариативной части общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать практическую значимость результатов поиска	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации

	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	38
В том числе:	
Лекционные занятия	2
Практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося(всего)	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет 8 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч /в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел1. Методика проведения уроков.		18/16	
Тема1.1 Анализ профессиональной характеристики.	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	Анализ профессиональной характеристики. Методика проведения уроков. Предмет и задачи методики профессионального обучения. Методика профессионального обучения как отрасль педагогических знаний. Специфика методики профессионального обучения как научного направления и общепрофессиональной учебной дисциплины для подготовки педагогов профессионального обучения (определение, цели изучения дисциплины, структура курса, требования к результатам подготовки студентов по дисциплине).	2	
Тема1.2 Мониторинг качества учебного процесса.	Содержание	8/8	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	Методическая деятельность. Мониторинг качества учебного процесса.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 1 Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний. Терминологический аппарат методики профессионального обучения. Правовое регулирование профессионального обучения.	4	
	Практическое занятие 2 Контроль хода учебного процесса, проверка знаний, навыков и умений учащихся, оценка успеваемости, учет процесса и результатов обучения.	4	

Тема1.3 Характеристика, особенности, выбор и применение методов закрепления и совершенствования знаний на практических занятиях .	Содержание	8/8	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	Характеристика, особенности, выбор и применение методов закрепления и совершенствования знаний на практических занятиях .		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 3 Формы организации обучения в методике профессионального обучения: понятия и классификация. Системность компонентов процесса профессионального обучения Типы уроков и виды занятий.	4	
	Практическое занятие 4 Средства обучения и их характеристика. Выпускные квалификационные экзамены. Пробные (квалификационные) работы. Письменные экзаменационные работы. Внеурочные формы приобретения навыков. Факторы, влияющие на выбор типа и структуры урока. Урок как единица учебного процесса, основная форма организации процесса теоретического обучения. Структура педагогического знания и соотношение понятий "педагогическая теория", "методика" и "педагогический опыт".	4	
Раздел2. Методика как системный способ деятельности педагога в системе его практических знаний и умений, действия с ним педагога профессионального обучения.		20/20	
Тема2.1 Подготовка преподавателя к занятиям по предмету.	Содержание	6/6	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	Подготовка преподавателя к занятиям по предмету.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 5 Методические ошибки педагогов профессионального обучения. Применение традиционных методов, проблемного изложения, поисковые методы. Методика руководства самостоятельной работой учащихся с книгой	2	
	Практическое занятие 6 Активные, проблемные методы в условиях теоретического обучения. Исследовательские методы в условиях теоретического обучения. Лекция - визуализация. Лекция - пресс-конференция. Лекция - провокация. Лекция - диалог. Лекция с элементами инсценизации.	4	
Тема2.2	Содержание	14/14	

Методика анализа учебной литературы	Методика анализа учебной литературы		
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие 7 Проблемные семинары. Проблемно-проектный семинар, практическое занятие с элементами психотренинга. Круглый стол. Семинар-дискуссия. Практическое занятие с использованием технологии case-study деловая игра	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	Практическое занятие 8 Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Основные направления совместной работы педагогического коллектива. Определение содержания работы воспитателя на разных этапах коррекционно- педагогической работы.	2	
	Практическое занятие 9. Сущность, виды и формы дидактического контроля. 2 Особенности балльно-рейтинговой системы оценивания.	2	
	Практическое занятие 10. Мониторинг качества учебного процесса Дидактический контроль результатов учения.	2	
	Практическое занятие 11 . Понятие контрольно-оценочных средств и контрольно-измерительных материалов.	2	
	Практическое занятие 12. Фонд оценочных средств .Методика составления тестовых заданий	2	
	Практическое занятие 13 Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению.	2	
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)			
Всего:		38/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный в соответствии с примерной образовательной программой по специальности.

Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в примерной образовательной программе по данной специальности.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Власова, Н.В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7.
Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011> (дата обращения: 21.05.2023).
2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 21.05.2023).
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0.
4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 21.05.2023).
5. Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881> (дата обращения: 21.05.2023).

3.2.2 Дополнительные источники

1. Тюрина, Н. Ш. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании: учеб. пособие / Н.Ш. Тюрина. — Москва: Спутник+, 2022. — 93 с.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. <https://fgosreestr.ru/>-Реестр основных общеобразовательных программ
4. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
5. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания
6. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья
7. <https://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ
8. <https://pmpkrf.ru/>-Федеральный ресурсный центр ПМПК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– предмет, задачи, методы возрастной психологии – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и	– знание предмета, задач, методов возрастной психологии – понимание предпосылок и условий психического развития – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза – понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; – понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека – знание различных подходов к периодизации психического развития; – понимание значения критических и литических периодов для психического развития – знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза – знание предмета, проблем и методов педагогической психологии – знание и сравнение различных концепций обучения – знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания	- анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – анализ и оценка презентации по выбранной теме – анализ и оценка решения ситуационных задач

специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. – предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – оценка результатов выполнения практической работы