

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Практикум по развитию информационной культуры»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Практикум по развитию информационной культуры» относится к вариативной части общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 4.3, ПК 5.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 4.3 ПК 5.3	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и

	технологий для решения профессиональных задач ; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; порядок выстраивания презентации; правила оформления документов и построения устных сообщений; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности и в начальной школе
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	36
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация <i>в форме дифференцированного зачета 5 семестр</i>	

.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины(очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки, ч.	Коды ОК, ПК, формирующие элементы программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информационная культура как интегративно-научное направление		2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 4.3, ПК 5.3
Тема 1.1. Информационное мировоззрение личности	Содержание учебного материала (практическая подготовка)	1	
	Информационное мировоззрение личности как система взглядов на мир информации, на место человека в мире информации. Обоснованность информационного мировоззрения. Информационное мировоззрение как основа информационной культуры личности.		
Тема 1.2. Становление науки об информационной культуре	Содержание учебного материала (практическая подготовка)	1	
	Объективные предпосылки становления науки об информационной культуре. Многомерность и сложность определения понятия «информационная культура». Требования к информационной культуре личности в современном обществе.		
Раздел 2. Основы теории информационно-поисковых систем		10/10	
Тема 2.1. Информационно-поисковые системы	Практические занятия (практическая подготовка)	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	Общая характеристика понятийного аппарата «Информационная потребность», «информационный запрос», «информационный поиск», «информационно-поисковая система» (ИПС), «Информационно-поисковый язык» (ИПЯ), «Поисковый образ документа» (ПОД), «Поисковый образ запроса» (ПОЗ) (базовые понятия). Классификация ИПС по различным основаниям деления: объекту поиска, тематике, функциям, режиму поиска, типу используемого языка, степени автоматизации.		
Тема 2.2. Информационно-поисковые языки	Практические занятия (практическая подготовка)	2	
	Информационно-поисковый язык как разновидность искусственных языков. Назначение и структура ИПЯ. Требования к ИПЯ. Знание возможностей ИПЯ как важнейшее условие эффективного информационного		

	поиска. Представление множества ИПЯ, эксплуатируемые х различных ИПС.		
	Самостоятельная работа		
	Выявление недостатков естественного языка позиции и поиска информации.		
Тема 2.3. Интернет как овая среда информацион ного поиска	Практические занятия (практическая подготовка) Интернет как глобальная компьютерная сеть. Состав документально- информационных ресурсов Интернета. Система адресации ресурсов в Интернете. Режимы работы пользователей с ресурсами Интернета. Базовые пользовательские технологии работы в Интерн ете. Состав и характеристика WWW-сайтов и порталов в области педагогики и образования. Интернет- ресурсы для учителей. Интернет- ресурсы для учащихся..	2	
Тема 2.4. Поисковые ма шины каталоги Интернета	Практические занятия (практическая подготовка) Представление об информационно- поисковых системах Интернета. Многоаспектная классификация информационно- поисковых систем Интернета. Классификация ИПС по способу организации и пополнения баз данных: каталоги и поисковые машины. Классификация ИПС по широте охвата информационных ресурсов: глобальные и локальные. Самостоятельная работа Сравнительный анализ результатов поиска по заданно й теме с использованием различных возможностей информационно-поисковых систем Интернета.	2	
Раздел 3. Технология поиска информации		26/26	ОК 01, ОК
Тема 3.1. Адресный пои ски алгоритм его выполнения	Практические занятия (практическая подготовка) Особенности адресного поиска в Интернете. Примене ние результатов адресного поиска информации в учебной, научно-исследовательской и творческой деятельности учителей и учащихся. Структурно-семантический анализ формулировки информационного запроса как условия эффективного информационного поис ка. Технология структурно- семантического анализа информационных запросов.	4	02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 4.3, ПК 5.3
Тема 3.2.	Практические занятия (практическая подготовка)		

Фактографический поисковый алгоритм выполнения	Особенности фактографического поиска в Интернете. Применение результатов фактографического поиска информации в учебной, научно-исследовательской и творческой деятельности учителей и учащихся: при подготовке к участию в профессиональных смотрах, конкурсах, предметных олимпиадах и т.д. Технология поиска информации по фактографическим запросам.	4	
Тема 3.3. Тематический поиск	Практические занятия (практическая подготовка) Алгоритм тематического поиска в Интернете. Применение результатов	4	
алгоритм выполнения	тематического поиска информации в учебной, научно-исследовательской и творческой деятельности учителей и учащихся: при самостоятельном изучении учебных курсов, подготовке к участию в профессиональных смотрах, конкурсах, предметных олимпиадах и т.д. Технология поиска информации по тематическим запросам.		
Тема 3.4. Поиск информации по аналитическим запросам	Практические занятия (практическая подготовка) Алгоритм поиска информации по аналитическим запросам в Интернете. Применение результатов поиска информации по аналитическим запросам в учебной, научно-исследовательской и творческой деятельности учителей и учащихся. Технология поиска информации по аналитическим запросам.	4	
Тема 3.5. Технология информационного самообслуживания	Практические занятия (практическая подготовка) Технология поиска информации в Интернете в режиме информационного самообслуживания. Выбор обоснования технологии поиска информации в Интернете по заданной теме.	2	
Тема 3.6. Поиск информации для создания smart-презентаций	Практические занятия (практическая подготовка) Создание упражнений с помощью программы «SMART Notebook» и интерактивной доски SMART. Формирование навыков работы с программным обеспечением Смарт. Подготовка интерактивных презентаций к различным урокам в начальных классах. Создание упражнений «Скрытые ответы», упражнения «Волшебная лупа», «Волшебная труба», «пазл» и т.д. Создание видеозаписи своего урока и настройка звукового сопровождения презентации.	6	
Тема 3.7.	Практические занятия (практическая подготовка)		

Эффективность информационного поиска	Представление об эффективности информационного поиска. Семантические показатели эффективности информационного поиска: полнота, точность, потери информации, информационный шум, пертинентность, релевантность. Техничко- экономические показатели эффективности информационного поиска. Влияние уровня информационной культуры пользователя на эффективность информационного поиска. Технология оценки эффективности информационного поиска. Анализ трудоемкости поиска информации по заданной теме.	2	
<i>Дифференцированный зачет</i>			
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия Лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех

компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия

проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивные кубы;
- естественно-научная лаборатория;
- цифровой микроскоп;
- мобильный планетарий;
- LEGO-конструктор;
- документ камера;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Программные средства обучения:

- ОС Win10;
- пакет офисных программ;
- браузер;
- ПО для конструктора/интерактивной доски;
- ПО для редактирования аудио-, видеофайлов;
- ПО для естественно-научной лаборатории,
- ПО для цифрового микроскопа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Акмаров, П. Б. Основы информатики в примерах и задачах: учебное пособие для СПО / П. Б. Акмаров. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-49594-8. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/422579> (дата обращения: 05.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ: учебное пособие для СПО / Е. Д. Зубова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-507-50312-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

- <https://e.lanbook.com/book/417884> (дата обращения: 05.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. Д. Зубова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-507-47558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/388985> (дата обращения: 05.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-507-49263-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/384743> (дата обращения: 05.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Семенов, А. Г. Введение в информационные технологии. Практикум: учебное пособие / А. Г. Семенов, Е. С. Громов, Т. В. Чаплыгина. — Кемерово: КемГУ, 2024 — Часть 1: Офисные технологии — 2024. — 191 с. — ISBN 978-5- 8353-3273-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/427523> (дата обращения: 05.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Федотов, Г. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Г. В. Федотов. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-48044-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362834> (дата обращения: 05.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Дополнительные источники:
1. Абдрахманов, Д. М. Цифровая дидактика: специализированный словарь-справочник; наука и образование в условиях цифровой трансформации: справочник / Д. М. Абдрахманов, Р. М. Асадуллин, И. В. Сергиенко. — Уфа: БАГСУ, 2023. — 444 с. — ISBN 978-5-9613-0783-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/413594> (дата обращения: 05.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Алтухова, С. О. Информатика: учебное пособие / С. О. Алтухова, З. А. Кононова. — 2-е изд. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2024 — Часть 1 — 2024. — 93 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/439382> (дата обращения: 05.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Интернет источники:
1. Электронный ресурс: Цифровая дидактика: специализированный словарь-справочник; наука и образование в условиях цифровой трансформации: справочник. Форма доступа: <https://e.lanbook.com/book/413594>.
2. Электронный ресурс: Российское образование. Федеральный портал. Форма доступа: <http://www.edu.ru/fasi>.
3. Электронный ресурс: Лаборатория виртуальной учебной литературы. Форма доступа: <http://www.gaudeamus.omskcity.com>.

3.3. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, интерактивных презентаций, видеоконтента, раздаточного материала.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка: приемы организации внимания;

приемы интернет-зависимости;

диагностика познавательной сферы личности;

диагностика индивидуально-психологических особенностей личности.

Учебные занятия в рамках дисциплины ОП. 11 «Практикум по развитию информационной культуры» проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью разработанного банка заданий с четко заданными

планируемыми результатами, алгоритмом выполнения, критериями оценивания продукта деятельности;

Работа на учебных занятиях строится с использованием интерактивных методов обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- активное использование облачных технологий в создании коллективного продукта (четкое разграничение ролей, задач, этапов);
- работа в мобильных микро-группах (смена рабочих зон) для решения учебных задач;
- активизация учебной деятельности посредством командной работы в Smart Suite;
- проведение конференций по защите созданных образовательных ресурсов,

ориентированные на развитие способности объяснять, аргументировано доказывать или обосновывать определенные утверждения.

Методы контроля и оценки:

- взаимопроверка работ студентами (прием эталонного ответа);
- самопроверка выполнения заданий (прием эталонного ответа);
- самооценка (прием знакомство с критериями)

способствуют формированию самооценки студентов, развитию способности распределения внимания, академических способностей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– предмет, задачи, методы возрастной психологии – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и	– знание предмета, задач, методов возрастной психологии – понимание предпосылок и условий психического развития – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза – понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; – понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека – знание различных подходов к периодизации психического развития; – понимание значения критических и литических периодов для психического развития – знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза – знание предмета, проблем и методов педагогической психологии – знание и сравнение различных концепций обучения – знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания	- анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – анализ и оценка презентации по выбранной теме – анализ и оценка решения ситуационных задач

специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. – предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – оценка результатов выполнения практической работы