

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.07 Современная культура и межкультурная коммуникация »

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.07 Современная культура и межкультурная коммуникация» относится к вариативной части общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01,02,05, 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	структуру плана для решения задач;
	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)	правила построения простых и сложных предложений на

	образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	профессиональные темы;
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	50
В том числе:	
лекции	26
Практические занятия	24
Экзамен	6
Консультации	2
Самостоятельная работа студента(всего)	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 8 семестре</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ 07. Современная культура и межкультурные взаимодействия»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч /в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел1. Культурное многообразие		26/12	
Тема1.1 Культура и коммуникация. Освоение культуры	Содержание	8/4	OK01 OK02 OK05 OK09 ПК5.1 ПК5.2 ПК5.3
	Культура и коммуникация. Освоение культуры. Научное и обыденное понимание культуры. Культура и коммуникация. Культура и поведение. Культурные нормы и культурные ценности. Сущность культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации.	4	
	Практическое занятие № 1 Факторы формирования культуры.	2	
	Практическое занятие № 2 Основные компоненты культуры.	2	
Тема1.2 Политико-правовое	Содержание	10/4	OK01 OK02 OK05

измерение Всемирного культурного наследия	Проблема сохранения мирового культурного наследия. Пакт Рериха и его роль в продвижении проблемы сохранения культурного наследия.	2	ОК09 ПК5.1 ПК5.2 ПК5.3
	Международные организации, действующие в области сохранения мирового культурного наследия. Защита памятников мировой культуры в условиях вооруженных конфликтов.	4	
	Практическое занятие № 3 Основное назначение и функции культуры.	2	
	Практическое занятие № 4 Социализация и инкультурация, их виды и формы.	2	
Тема 1.3 Культурная идентичность	Содержание	8/4	ОК01 ОК02 ОК05 ОК09 ПК5.1 ПК5.2 ПК5.3
	Понятие «культурная идентичность». Сущность и формирование культурной идентичности. Этническая идентичность. Сущность этноцентризма и его роль в межкультурном взаимодействии. Личная идентичность. Проблема «чужеродности» культуры. Понятия «свой» и «чужой». Переживание индивидом «чужого» и «своего» при контакте с представителями другой культуры. Аутентичность и адаптивность культуры. Культурный национализм и космополитизм в культуре.	4	
	Практические занятия № 5 Природа межкультурных конфликтов, причины их возникновения и способы преодоления.	2	
	Практические занятия. № 6 Природа межкультурных конфликтов, причины их возникновения и способы преодоления.	2	

Раздел2. Межкультурные особенности вербальной и невербальной коммуникации.		24/12	
Тема2.1 Проблема понимания межкультурной коммуникации	Содержание	12/6	ОК01 ОК02 ОК05 ОК09 ПК5.1 ПК5.2 ПК5.3
	Природа вербального языка. Определение и структура языка. Соотношение языка, мышления и культуры: реальная, культурная и языковая картины мира. Причины, осложняющие межкультурную коммуникацию. Проблема значения в межкультурной коммуникации. Процесс восприятия и его основные детерминанты.	4	
	Межличностная аттракция в межкультурной коммуникации. Основные элементы межличностной аттракции. Атрибуция и ее роль в межкультурной коммуникации.	2	
	Практические занятия. № 7 Основное назначение и функции культуры. Социализация и инкультурация, их виды и формы.	2	
	Практические занятия. № 8 Социализация и инкультурация	2	
	Практические занятия. № 9 Виды и формы сСоциализации и инкультурации	2	

Тема 2.2 Социокультурная толерантность и ее сущностные характеристики	Содержание	12/6	ОК01 ОК02 ОК05 ОК09 ПК5.1 ПК5.2 ПК5.3
	Понятие толерантности и интолерантности. Критерии толерантности. Типология толерантного поведения. Уровни толерантности. Субъект толерантного поведения. Толерантность в речевой коммуникации. Этноцентризм и культурный релятивизм.	6	
	Практические занятия № 10 Этноцентризм и культурный релятивизм.	2	
	Практическое занятие № 11 Изменчивость культуры; инновация и диффузия.	2	
	Практическое занятие № 12. Факторы формирования культуры. Основные компоненты культуры. Основное назначение и функции культуры. Социализация и инкультурация, их виды и формы.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций по изученным темам		4	
Промежуточная аттестация экзамен		6+2	
Всего:		62/24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный в соответствии примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным примерной образовательной программы по данной специальности.

- **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

- **Основные печатные и электронные издания**

1. Власова, Н.В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7.

1. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. —

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0.

1. Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

- **Дополнительные источники**

1. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. —

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп.

• Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Профессиональное образование).

1. Тюрина, Н. Ш. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании: учеб. пособие / Н. Ш. Тюрина.

-Москва: Спутник+, 2020. -93с.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. <https://fgosreestr.ru/-Реестросновныхобщеобразовательныхпрограмм>
3. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
4. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания
5. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья
6. <https://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ
7. <https://ikp-rao.ru/-ИнституткоррекционнойпедагогикиРАО>
8. <https://autism-frc.ru/> -Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ
9. <https://edu.gov.ru/-МинистерствопросвещенияРоссийскойФедерации>
10. <https://frc-blind.ru/-> Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения
11. <http://frc-tmnr.pskov.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития
12. <https://pmpkrf.ru/-ФедеральныйресурсныйцентрПМПК>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
Теория и история обучения Лиц с особыми образовательными потребностями; Научные основания Специальной педагогики; Законы развития личности и Проявления личностных свойств, психологические Законы периодизации Кризисов развития; теорию Технологии учета возрастных Особенностей обучающихся; Основы дидактики Специальной педагогики; Средства обеспечения	Полнота и правильность; использование профессиональной терминологии; Грамотность речи; Аргументированность; Четкое изложение сути Поставленной проблемы Самостоятельно проведенный Анализ проблемы с Использованием концепций и аналитического Инструментария дисциплины; Наличие обобщенной Авторской позиции, Собственных	тематическое тестирование Письменная работа Устный опрос эссе экзамен

коррекционно- Образовательного процесса; особенности профессиональной Деятельности в современной Системе обучения лиц с Особыми образовательными потребностями; Особенности ранней Комплексной помощи как Первой ступени Инклюзивного образования; Система обучения лиц с Особыми образовательными Потребностями на разных Уровнях образования, педагогические Закономерности организации Образовательного процесса; Критерии оценки Образовательных результатов Обучающихся с особыми образовательными потребностями;	умозаключений; использование Профессиональной лексики; Наличие выводов полный, развернутый ответ На поставленный вопрос; совокупность осознанн ых знаний об объекте, Проявляющаяся в свободном оперировании понятиям и, умении выдели ть существенные и несущественные ег о признаки, причинн о- Следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и Междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах дисциплин ы, изложен литературны м языком, логиче н, доказателен,
---	--

Систему организации психолого-педагогической Помощи обучающимся с Особыми образовательными потребностями; особенности профессиональной	демонстриру ет Позицию обучающегося	
ориентации, системы профессионального образования и обучения, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью; стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<i>Перечень умений ,осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		

применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; структурировать получаемую информацию; определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации; анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; анализировать нормативно- правовую документацию в профессиональной деятельности	правильность выполнения/содержание ; степень проработанности; глубина раскрытия; раскрытие источников информации, целесообразность их использования; соответствие требованиям оформления; грамотность оформления; активность; умение применять теоретический материал при решении практических задач; понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
--	---	--