

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Основы логопедии»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Основы логопедии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы логопедии» входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной вариативной части ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

умения:

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
проводить педагогические наблюдения и диагностику уровня развития речевых процессов у детей, интерпретировать полученные результаты;
применять методы профилактики речевых нарушений;
организовывать и проводить мероприятия по коррекции речи у детей раннего и дошкольного возраста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания:

предмета, задач и методов логопедии;
профессиональной терминологии;
этиологии нарушений речи;
классификаций и видов речевых нарушений;
этапы коррекции звукопроизношения;
методов и средств коррекции речи, их педагогические возможности и специфику применения в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
технологии планирования коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга; приемов активизации речи обучающихся.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	56
Из них в форме практической подготовки	22
В том числе:	
Лекционные занятия	30
Практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося(всего)	4
Консультации	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	-

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч /в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
Раздел1.Теоретические и методологические основы логопедии		34/10	
Тема1.1Логопедия как наука о нарушениях речи	Содержание	2/0	ОК01 ОК02 ОК05 ОК09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Логопедия как наука. Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Роль логопедии в общей и специальной педагогике ,перспективы развития науки. Составление сводной таблицы «Исторические аспекты развития логопедии».	2	
Тема1.2 Понятийный аппарат логопедии как науки	Содержание	10/4	ОК01 ОК02 ОК05 ОК09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого отклонения», «коррекция нарушения речи» и др. Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей дошкольного возраста.	10	
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие 1 Анализ литературы и подготовка сообщений по вопросам: анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы; роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности; высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.	4	
Тема1.3 Классификации нарушений речи	Содержание	12/6	OK01 OK02 OK05 OK09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации.	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 2 Составление опорной блок-схемы «Причины нарушений речи». Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретенная речевая патология, перинатальная и постнатальная патология. Составление глоссария по терминологии речевых нарушений.	6	
Раздел2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи		18/12	
Тема2.1 Содержание до	Содержание	4/0	OK01

школьного образования детей с нарушениями речи	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи. Принципы, формы и условия коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям с нарушениями речи.	2	ОК02 ОК05 ОК09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Анализ адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	2	
Тема 2.2 Особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими	Содержание	14/12	ОК01 ОК02 ОК05 ОК09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Основные направления совместной работы логопеда и воспитателя. Определение содержания работы воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы. Организация работы воспитателя по заданию логопеда.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 3. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на формирование тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук.	2	
	Практическое занятие 4. Подбор и презентация дидактического материала для проведения артикуляционных упражнений.	2	

	Практическое задание 5. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие речевого дыхания.	2	
	Практическое задание 6 Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие фонематических процессов, на автоматизацию и дифференциацию звуков.	2	
	Практическое задание 7. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению.	4	
Самостоятельная работа обучающихся		4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		56/22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный в соответствии образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным образовательной программы по данной специальности.

3.2 Информационное реализации программы

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Власова, Н.В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7.
2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011> (дата обращения: 21.05.2023).
3. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 21.05.2023).
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 21.05.2023).
5. Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881> (дата обращения: 21.05.2023).
6. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662.-ISBN 978-5-16-011528-3.-Текст:электронный.-URL:
7. <https://znanium.com/catalog/product/1893811> (дата обращения: 21.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475091> (дата обращения: 17.06.2023).

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования/Л.Г. Соловьева, Г.Н.Градова.—2-е изд., испр.идоп.
3. Москва: Издательство Юрайт, 2023. —191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062> (дата обращения: 17.06.2021).
4. Тюрина, Н. Ш. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании: учеб. пособие/Н.Ш.Тюрин а.
5. -Москва:Спутник+,2023.-93с.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7. <https://fgosreestr.ru/>-Реестр основных общеобразовательных программ
8. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
9. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания
10. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья
11. <https://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ
12. <https://ikp-rao.ru/>-Институт коррекционной педагогики РАО
13. <https://autism-frc.ru/> -Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ
14. <https://edu.gov.ru/>-Министерство просвещения Российской Федерации
15. <https://frc-blind.ru/>- Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения
16. <http://frc-tmnr.pskov.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития
17. <https://pmpkrf.ru/>-Федеральный ресурсный центр ПМПК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
Теория и история обучения Лиц с особыми образовательными потребностями; Научные основания Специальной педагогики; Законы развития личности и Проявления личностных свойств, психологические Законы периодизации Кризисов развития; теорию Технологии учета возрастны х Особенностей обучающихся; Основы дидактики Специальной педагогики; Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса; особенности профессиональной Деятельности в современной Системе обучения лиц с Особыми образовательными потребностями; Особенности ранней Комплексной помощи как Первой ступени Инклюзивного образования;	Полнота и правильность; использование профессиональной терминологии; Грамотность речи; Аргументированность; Четкое изложение сути Поставленной проблемы Самостоятельно проведенны й Анализ проблемы с Использованием концепций и аналитического Инструментария дисциплин ы; Наличие обобщенной Авторской позиции, Собственных умозаключени й; использование Профессиональной лексики; Наличие выводов полный, развернутый ответ На поставленный вопрос; совокупность осознанны х знаний об объекте, Проявляющаяся в свободном оперировании понятиям и, умении выделит ь существенные и несущественные ег о	тематическое тестирование Письменная работа Устный опрос эссе экзамен

Система обучения лиц с Особыми образовательными Потребностями на разных Уровнях образования, педагогические Закономерности организаци и Образовательного процесса; Критерии оценки Образовательных результатов в Обучающихся с особыми образовательными потребностями; Систему организации психолого-педагогической Помощи обучающимся с Особыми образовательными потребностями; особенности профессиональной	признаки, причинно - Следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и Междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах дисциплин ы, изложен литературны м языком, логиче н, доказателен, демонстрируе т Позицию обучающегося	
ориентации, системы профессионального образования и обучения, профессиональной адаптац ии лиц с ограниченной трудоспособностью; стандартизированные мето ды психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Перечень умений ,осваиваемых в рамках учебной дисциплины		

применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; структурировать получаемую информацию; определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации; анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; анализировать нормативно- правовую документацию в профессиональной деятельности	правильность выполнения/содержание; степень проработанности; глубина раскрытия; раскрытие источников информации, целесообразность их использования; соответствие требованиям оформления; грамотность оформления; активность; умение применять теоретический материал при решении практических задач; понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
--	---	---