

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»**

г.Красногорск 2025 г.

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ГБПОУМО «Красногорский колледж»
Протокол № 2
«17» апреля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУМО «Красногорский колледж»
Протокол № 1
от «18» апреля 2025 г.

Программа ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), утвержденного приказом Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 743, Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - ПООП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, примерных программ общеобразовательных дисциплин.

Организация — разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области "Красногорский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате изучения ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ обучающийся должен:

Владеть навыками	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования
	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
	участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уметь	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
выразительно читать литературные тексты
выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям
создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
анализировать программные документы в области обучения детей раннего и

	дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
	владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
	владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
	разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
Знать	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
	современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	педагогических закономерностей организации образовательного процесса
	основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	классические системы дошкольного воспитания
	научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
	теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
	основ организации обучения дошкольников
	теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО
	теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО

методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО
современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие»
и «Речевое развитие»
основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
основных закономерностей возрастного развития, стадии
и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
теории и технологии учета возрастных особенностей детей
основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества
основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка

основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования
теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Структура ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	Наименования разделов ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ⁵	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	ПП.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	144	144	144	144					144
	Промежуточная аттестация	-								
	Всего:	144	144	144	144					144

2.2. Тематический план и содержание ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПМ)

Наименование разделов и тем ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. ⁶	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		24/24	
Производственная практика по разделу 1 Виды работ: 1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению. 3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 6. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 8. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 9. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 10. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 11. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. 12. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		24	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 2 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		24/24	

МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
Производственная практика по разделу 2 Виды работ: 1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 6. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 7. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 8. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. 9. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.	24	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 3 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	24/24	
Производственная практика по разделу 3 Виды работ: 1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. 5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего	24	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

и дошкольного возраста. 7. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. 9. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста. 10. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.		
Раздел 4 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	24/24	
Производственная практика раздела 4 Виды работ: 1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 1. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 4. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 5. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 6. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. 8. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду. 9. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала	24	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 5 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	24/24	
Производственная практика раздела 5 Виды работ: 1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с детской литературой детей раннего и	24	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с детской литературой) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с детской литературой) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с детской литературой. 5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с детской литературой. 6. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с детской литературой. 7. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с детской литературой. 8. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с детской литературой с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. 9. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с детской литературой в детском саду. 10. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с детской литературой), обработка собранного эмпирического материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 6 Организация дошкольной подготовки МДК 03.06 Организация дошкольной подготовки	24/24	
Производственная практика раздела 6 Виды работ: 1. Подготовка, организация и проведение наблюдений дошкольной подготовки с детьми раннего и дошкольного возраста. 1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр дошкольной подготовки с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по дошкольной подготовке) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по дошкольной подготовке. 4. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Диагностика и оценка уровня сформированности представлений	24	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	
Всего	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Для реализации программы ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ имеются в наличии следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Астафьева, О.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

2. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.

5. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.

6. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

7. Путилова, Е.О. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

8. Шашенкова, Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева, М.В. Воробьева – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

9. Шашенкова, Е.А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Л.А. Першина, Н.А. Воробьева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. — ISBN 978-5-16-011182-7. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099>. — Режим доступа: по подписке.
2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>.
3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>.
4. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426>.
5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823>.
6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822>.
7. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>
8. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824>.

9. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>.

10. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47859>

11. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766>.

12. Шипицына, Л. М. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Леонтьев, А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком, 2023.— 246с.

2. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком, 2023.— 216с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2023. - 192 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2023. - 176 с.

5. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АCADEMA, 2023

6. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2023. - 56 с.

7. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.— 4-е изд.— М.: МПСИ,203.—392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

ПК 3.1.Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах	оценка выполнения практических работ в процессе ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	оценка выполнения практических работ в процессе ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.3.Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы	оценка выполнения практических работ в процессе ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.4.Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов

		по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений	оценка выполнения практических работ в процессе ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	оценка плана профессионального самосовершенствования

поддержания необходимого уровня физической подготовленности	применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики