

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области
«Красногорский колледж»

Методические рекомендации по внедрению
технологии обучения «Равный равному»
в учебной практике

Разработчик:
Кусов А. Ю., преподаватель
высшей категории

Красногорск
2024

Современная образовательная практика в системе среднего профессионального образования (СПО) требует внедрения инновационных методов обучения, направленных на развитие компетенций студентов. Одной из таких технологий является обучение по модели "Равный равному", которое строится на принципах взаимного обучения и наставничества. Данный подход способствует формированию профессиональных и общекультурных компетенций, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) СПО, а также усиливает взаимодействие между студентами, создавая среду для сотрудничества и обмена опытом.

Цели:

Формирование у студентов профессиональных компетенций через взаимодействие и обмен опытом.

Развитие навыков наставничества, как ключевого элемента профессионального и личностного становления.

Повышение качества образовательного процесса через вовлечение студентов в активную образовательную деятельность.

Задачи:

Содействовать развитию коммуникативных навыков у студентов.

Обеспечить передачу практических знаний и умений через опыт старших и более компетентных коллег.

Сформировать устойчивую культуру взаимопомощи и сотрудничества в учебных группах.

Развивать самостоятельность студентов в освоении учебного материала.

Принципы технологии "Равный равному"

Для успешного внедрения технологии необходимо учитывать следующие принципы:

Добровольность: обучение по модели "Равный равному" основывается на желании студентов участвовать в процессе.

Равноправие: обучение происходит между участниками, находящимися на близком уровне профессионального или образовательного развития.

Активное взаимодействие: процесс обучения строится на активном участии обеих сторон, что предполагает обмен опытом, знаниями и совместное решение задач.

Наставничество: ключевую роль играет более опытный студент, который выступает в роли наставника, что развивает лидерские качества и чувство ответственности.

Рефлексия: обязательным элементом является анализ результатов взаимодействия, что позволяет корректировать процесс обучения и улучшать его эффективность.

Механизмы внедрения технологии "Равный равному" в учебную практику

1. Организационный этап

1.1 Определение целей и задач:

На этом этапе важно сформулировать конкретные цели внедрения технологии, исходя из профиля образовательной программы и компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

1.2 Подготовка нормативной базы:

Разработка положения о внедрении технологии "Равный равному".

Определение критериев отбора участников (наставников и обучаемых).

1.3 Формирование команд:

Выбор студентов-наставников из числа наиболее успешных и мотивированных обучающихся.

Формирование групп, состоящих из студентов с различным уровнем подготовки.

1.4 Подготовка наставников:

Проведение тренингов для наставников, направленных на развитие педагогических, коммуникативных и организационных навыков.

Предоставление методических материалов для проведения занятий.

2. Реализация технологии

2.1 Выбор форматов обучения:

Малые группы: наставник работает с небольшой группой студентов, передавая знания и контролируя процесс освоения материала.

Индивидуальное обучение: наставник работает с одним студентом, что позволяет сосредоточиться на индивидуальных потребностях.

Практические сессии: совместное выполнение заданий, лабораторных работ или проектов.

2.2 Интеграция в учебный процесс:

Включение элементов "Равный равному" в образовательные модули.

Организация совместных практических занятий, где студенты с разным уровнем подготовки работают над одной задачей.

2.3 Контроль и поддержка:

Назначение куратора из числа преподавателей, который будет отслеживать ход процесса и оказывать методическую помощь.

Регулярное проведение встреч для анализа результатов.

3. Этап оценки результатов

3.1 Оценка эффективности:

Проведение анкетирования среди студентов для выявления удовлетворенности процессом.

Анализ успеваемости и уровня освоения компетенций до и после внедрения технологии.

3.2 Рефлексия и корректировка:

Организация рефлексивных сессий, на которых студенты и наставники делятся своими впечатлениями и предлагают улучшения.

Внесение изменений в программу на основе обратной связи.

Связь технологии с наставничеством

Наставничество является неотъемлемой частью технологии "Равный равному". В процессе реализации данной модели обучения старшие студенты (наставники) получают возможность:

Развивать педагогические навыки, которые пригодятся им в профессиональной деятельности.

Формировать чувство ответственности за результаты обучения своих подопечных.

Осуществлять личностный рост, развивая лидерские качества.

С другой стороны, студенты, обучающиеся в формате "Равный равному", получают не только знания, но и практический опыт, вдохновляясь примером своих наставников. Это способствует укреплению внутриколлективных связей, а также формирует у обучающихся готовность к взаимопомощи и совместной работе в будущем.