правоохранительная сфера и управление

ГКУ МО «Мособлпожспас» МЧС России

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области
«Красногорский колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
код и наименование в соответствии с ФГОС

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
специалист по защите в чрезвычайных ситуациях

Одобрено на *заседании педагогического совета:* Протокол № 2 от «17» апреля 2025 г.

Приказ № 811/1 от «25» апреля 2025 г.

Утверждено Приказом ГБПОУ МО «Красногорский колледж»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 0A8A8111FE986DD95A3A108D9BAE6171
Владелец: Демин Сергей Викторович
Действителен: с 03.07.2024 до 16.10.2025

_____ / С.В. Демин
подпись
М.П.

Согласовано с предприятием-работодателем
Территориальное Управление № 2 государственного казенного учреждения Московской области "Мособлпожспас»

_____ С.Б. Самченко
подпись

2025 год

Лист согласования

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

1. Территориальное Управление № 3 государственного казенного учреждения Московской области "Мособлпожспас»
2. Государственное учреждение Московской области «Московская областная противопожарно-спасательная служба» (38 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России)
3. ПАО Россети «Московский регион»

Содержание

Раздел 1. Общие положения 4

1.1. Назначение основной образовательной программы 4

1.2. Нормативные документы. 4

1.3. Перечень сокращений. 5

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 5

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 6

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 6

3.2. Профессиональные стандарты 6

3.3. Осваиваемые виды деятельности 8

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы 10

4.1. Общие компетенции 10

4.2. Профессиональные компетенции 14

4.3. Матрица компетенций выпускника 30

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 35

5.1. Учебный план 35

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 38

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 40

5.4. Календарный учебный график 53

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 54

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 54

5.7 Практическая подготовка 54

5.8. Государственная итоговая аттестация 55

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 55

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 55

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 56

6.3. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 57

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной образовательной программы

Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2024 года № 1060 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (Приказ Минпросвещения России 25 декабря 2024 года № 1060);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением

исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932).

1.3. Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ООП СПО – основная образовательная программа СПО

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа – Профессионалитет.

ПП – профессиональный цикл;

ПС – профессиональный стандарт,

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	**Данные**	
Код и наименование профессии/специальности	20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России 25.12.2024 № 1060	
Нормативный срок реализации на базе ООО:	3 года 10 мес.	
Форма обучения	Очная	
Квалификация выпускника	Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях	
Направленности:	Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	12.020 Спасатель 12.007 Пожарный	
Виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих (при наличии)	Пожарный Водитель автомобиля	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**5940**	***2052***
Общеобразовательная подготовка	**1476**	***694***
социально-гуманитарный цикл	475	382
общепрофессиональный цикл	270	110

профессиональный цикл	2135	1560
в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности (преддипломная (при наличии))	900 *- 324* *- 432* *- 144*	900
Вариативная часть образовательной программы	**1296**	*1031*
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	**216**	*72*
Всего	**4464**	**3893**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:
12. Обеспечение безопасности

3.2. Профессиональные стандарты
Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП СПО:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	12.020 Спасатель	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2023 года N 766н	B - Руководство подразделением спасателей C - Руководство аварийно-спасательным формированием, аварийно-спасательной службой (далее - АСС)	B/01.5 Руководство подразделением спасателей АСФ при организации и несении дежурства B/02.5 Руководство подразделением спасателей АСФ при выполнении мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций B/03.5 Руководство подразделением спасателей АСФ при проведении аварийно-спасательных работ B/04.5 Руководство подразделением спасателей АСФ при выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций и происшествиях C/01.6 Руководство АСФ, АСС в режиме повседневной деятельности C/02.6 Руководство АСФ (АСС) при

				выполнении мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций С/03.6 Руководство АСФ (АСС) при проведении аварийно-спасательных работ С/04.6 Руководство АСФ (АСС) при выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций и происшествиях
2	Пожарный 12.007	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2020 года N 575н	А – Выполнение работ по профилактике и тушению пожаров в составе подразделений добровольной пожарной охраны	А/01.2 Выполнение работ по локализации и ликвидации пожара в составе подразделения добровольной пожарной охраны А/02.2 Выполнение в составе подразделения добровольной пожарной охраны аварийно-спасательных работ и оказание первой помощи пострадавшим при пожаре А/03.2 Выполнение в составе подразделения добровольной пожарной охраны работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств, оборудования и инструмента А/04.2 Выполнение работ по профилактике пожаров
			В – Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведение аварийно-спасательных работ	В/01.3 Выполнение работ по локализации и ликвидации пожара В/02.3 Выполнение аварийно-спасательных работ и оказание первой помощи пострадавшим при пожаре В/03.3 Выполнение работ по приемке

				(передаче) и содержанию в исправном состоянии средств, пожарного оборудования и инструмента В/03.4 Осуществление караульной службы

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Водитель автомобиля	-	Водитель автомобиля	Управление легковыми автомобилями всех типов и д.р. Заправка автомобилей топливом, смазочными материалами и охлаждающей жидкостью. Проверка технического состояния и прием автомобиля перед выездом на линию, сдача его и постановка на отведенное место по возвращении в автохозяйство. Устранение возникших во время работы на линии мелких неисправностей, не требующих разборки механизмов. Оформление путевых документов.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях	ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях
Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях	ПМн.02 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях (по выбору)
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный	ПМ.03 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный

Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля
Организация подготовки и выполнения мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения	ПМ.05 Организация подготовки и выполнения мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения

Наименование направленности - Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях	ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях
Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный	ПМ.03 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный
Виды деятельности по выбору	
Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях	ПМ.02 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных российских духовно-нравственных ценностей , в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

	физической подготовленности	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях	ПК 1.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.	**Навыки:** идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций
		Умения: выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов применять современные приборы разведки и контроля среды обитания идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций
		Знания: классификация чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях условия и признаки возникновения опасных природных явлений характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду
	ПК 1.2. Осуществлять разработку, проведение и контроль проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий.	**Навыки:** разработки, проведения и контроля проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий
		Умения: разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий

		пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты использовать основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов применять основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов
		Знания: основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов основные технологические процессы и аппараты основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния
	ПК 1.3. Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах	**Навыки:** выполнения работ по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах
		Умения: применять современные приборы разведки и контроля среды обитания проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений
		Знания: методики расчета путей эвакуации персонала организаций

		нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами газовой безопасности основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих газовую безопасность технологических процессов основные подходы и методы обеспечения газовой безопасности промышленных объектов основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов характеристики газоопасных промышленных объектов и основные виды и системы
	ПК 1.4. Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара.	**Навыки:** выявления факторов, угрожающих собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара оценка собственных сил и выбор средств для проведения спасательных работ на этапах тушения пожара принятие решения о возможности проведения спасательных работ на этапах тушения пожара
		Умения: определять необходимый тип спасательных средств при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара определять факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара
		Знания: алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара внешние факторы, представляющие угрозу при спасении пострадавшего, при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара правила охраны труда при ведении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара
	ПК 1.5. Проводить аварийно-спасательные работы на высоте.	**Навыки:** выполнения действия в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ на высоте

		Умения: применять альпинистское снаряжение и оборудование спасать пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, соблюдать правила страховки и самостраховки
		Знания: алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных на высоте, способы спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и самостраховки
	ПК 1.6. Выполнять действия на этапах тушения пожара.	**Навыки:** выполнения действия в составе расчета (отделения) на этапах тушения пожара
		Умения: использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении пожара применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания применять пожарно-техническое вооружение на этапах тушения пожара
		Знания: алгоритм и технологию локализации и ликвидации пожара классификация пожаров опасные факторы пожара и последствия воздействия на людей первичные признаки пожара сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации и локализации пожара способы доставки к месту тушения пожара оборудования, приборов и средств защиты способы локализации и ликвидации горения способы проведения разведки пожара способы самостраховки способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку способы укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом
	ПК 1.7. Проводить аварийно-спасательные работы при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	**Навыки:** выполнения действия в составе расчета (отделения) по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
		Умения: доставлять аварийно-спасательный инструмент, оборудование, приборы и средства защиты к месту проведения спасательных работ

		извлекать пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п. перемещать конструкции вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения, грузоподъемной техники (робототехники) применять аварийно-спасательную и инженерную технику, инструмент, оборудование, спасательное снаряжение, средства спасения на воде, средства индивидуальной защиты при проведении аварийно-спасательных работ применять гидравлический аварийно-спасательный инструмент при проведении аварийно-спасательных работ применять пневматический инструмент при проведении газоспасательных работ применять ручной слесарный и механический инструмент при проведении аварийно-спасательных работ применять средства связи, поддерживать связь со всеми участниками спасательных работ проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания разрушать элементы конструкции, сверлить и бурить отверстия в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига
		Знания: алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации порядок действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации правила подготовки площадки для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации

		способы доставки к месту проведения аварийно-спасательных работ инструмента, приборов и средств защиты способы извлечения пострадавших из завалов и транспортных средств способы перемещения конструкций вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения и грузоподъемной техники способы разрушения элементов конструкций, сверления и бурения отверстий в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента способы спасения пострадавших из зон наводнения способы стабилизации транспортных средства, укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом способы фиксации элементов завала для предотвращения его сдвига
	ПК 1.8. Проводить аварийно-спасательные работы при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ.	**Навыки:** выполнения действия в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ (ОХВ)
		Умения: готовить площадку для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости идентифицировать поражающие факторы и определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций ограждать место проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания
		Знания: алгоритм и технология ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ нормативы и способы применения СИЗ и снаряжения основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных правила применения штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации

		способы доставки к месту проведения газоспасательного оборудования, приборов и средств защиты Способы локализации и ликвидации утечки (выброса) ОХВ Способы проведения разведки загазованного участка Способы спасения пострадавших из зон заражения и загрязнения Технология применения приборов разведки и средств радиосвязи в условиях локализации и ликвидации разливов ОХВ
	ПК 1.9. Осуществлять поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций.	**Навыки:** организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки организации разведки маршрутов выдвижения, объектов проведения поисково-спасательных работ в различных климатических условиях и рельефах местности организации спасения пострадавших из-под завалов, транспортных средств, верхних этажей, заблокированных помещений, зон затопления и заражения самостоятельной организации подготовки места проведения спасательных работ
		Умения: ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту организовывать прокладку маршрутов движения с учетом особенностей рельефа местности и природно-климатических условий применять альпинистское снаряжение и оборудование организовывать применение приборов разведки и поиска пострадавших, средств радиосвязи определять признаки мест нахождения пострадавших устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт организовывать доставку аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты к месту проведения спасательных работ составлять схему участка поисково-спасательных работ организовывать спасение пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, следить за соблюдением правил страховки и самостраховки организовывать извлечение пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п. организовывать спасение пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения

		организовывать эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны организовывать применение штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ контролировать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки организовывать проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки
		Знания: методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ организация доставки к месту проведения поисково-спасательных работ аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты правила осмотра пострадавших правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков признаки мест нахождения пострадавших способы организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки технические возможности и правила применения средств связи, правила ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ, а также их позывные и частоты
Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях	ПК 2.1. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях	**Навыки:** организации дежурства расчета (отделения) в составе дежурной смены в соответствие с расписанием дежурства и распорядка дня проведения теоретических и практических занятий с личным составом расчета (отделения)
		Умения: проводить теоретические и практические занятия с личным составом отделения (расчета)

		контролировать самостоятельную работу с нормативно-правовой документацией, литературой, другими информационными источниками (включая электронные) по совершенствованию профессиональной деятельности личным составом расчета (отделения) обеспечивать постоянную готовность расчета (отделения) к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации организовывать выдвижение личного состава в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта организовывать оперативное реагирование личного состава на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации организовывать проведение технического обслуживания аварийно-спасательного автомобиля, инструмента и оборудования, средств индивидуальной защиты, находящегося в составе расчета (отделения) организовывать работы по восстановлению боеспособности расчета (отделения) после возвращения дежурной смены с ликвидации чрезвычайной ситуации проводить проверку готовности технических средств, аварийно-спасательного инструмента и оборудования к работе, находящегося в составе расчета (отделения) составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования
		Знания: нормативно-правовые документы по деятельности аварийно-спасательных формирований нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены порядок организации и действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях порядок передачи и содержание оперативной информации правила приема и проверки работоспособности аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств индивидуальной защиты, находящегося в составе дежурной смены распорядок дня дежурной смены и график усиления сил и средств

		сигналы и условные знаки для осуществления дежурства и оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования в зоне ответственности технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов
	ПК 2.2. Устранять неисправности аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования.	**Навыки:** устранения неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующие специального оборудования
		Умения: использовать слесарный и электротехнический инструмент; консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование; организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования; организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов; осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования; осуществлять ведение эксплуатационной документации; оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования; принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств; проводить периодических испытаний технических средств; проводить регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования; расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование; рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования
		Знания: классификацию спасательных средств; назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента; назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств; организацию складского учета имущества;

		основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования: основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов порядок проведения периодических испытаний технических средств; правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе аварийно-спасательной техники и оборудования; режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования; технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования;
	ПК 2.3. Осуществлять техническую эксплуатацию и безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования (техники), беспилотных авиационных систем и робототехники.	**Навыки:** подготовки к работе аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов; организации мероприятий по безопасному применению аварийно - спасательного, пожарного оборудования и техники, беспилотных авиационных систем и робототехники.
		Умения: проводить ежедневное техническое обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, беспилотных авиационных систем и робототехники, приспособлений проводить контрольный осмотр аварийно-спасательного оборудования, инструментов, беспилотных авиационных систем и робототехники, приспособлений перед началом и после завершения работ определять неисправности технических средств рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов
		Знания: назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств, беспилотных авиационных систем и робототехники. основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования, беспилотных авиационных систем и робототехники.

		алгоритм проведения контрольного осмотра и сезонного технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, беспилотных авиационных систем и робототехники, приспособлений режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов ведения документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, беспилотных авиационных систем и робототехники, приспособлений, приборов технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники, оборудования, беспилотных авиационных систем и робототехники. порядок проведения периодических испытаний технических средств
	ПК 2.4. Управлять силами и средствами на этапах тушения пожара.	**Навыки:** восстановления боеготовности специальной пожарной техники и личного состава организации выезда личного состава по сигналу "Тревога" руководства личным составом при тушении пожаров с применением специальной пожарной техники сбора и следования в место постоянной дислокации
		Умения: организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов пожара обеспечивать безопасность личного состава при сборе и выезде к месту пожара осуществлять заправку специальной пожарной техники горючесмазочными материалами, а также огнетушащими веществами управлять силами и средствами на этапах тушения пожара организовывать замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды) поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде производить визуальный осмотр состояния подчиненного личного состава
		Знания: методы организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров меры безопасности при эксплуатации оборудования комплектность закрепленного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств

		самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи размещение и крепление на пожарных автомобилях пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей порядок укладки боевой одежды и снаряжения требования охраны труда при зарядке аккумуляторных батарей средств связи и освещения
	ПК 2.5. Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники.	**Навыки:** ведения разведки зоны проведения аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем приведения беспилотной авиационной системы в предстартовое состояние проведения послеполетного осмотра беспилотных авиационных систем и устранение обнаруженных неисправностей проведения работ по постановке на хранение и снятию с хранения беспилотной авиационной системы транспортировки беспилотной авиационной системы к месту взлета (от места посадки)
		Умения: буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки) выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией заправлять топливом, маслом, специальными жидкостями и заряжать газами, дозаправлять (дозаряжать) использовать взлетные устройства (приспособления) использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру наносить полученную информацию из зоны проведения аварийно-спасательных и поисковых работы в чрезвычайных ситуациях на карту (план) обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилотных авиационных систем осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем оформлять техническую документацию оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем проводить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные

		в эксплуатационной документации производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы эксплуатировать наземные источники электропитания
		Знания: классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения порядок ведения отчетной документации порядок и технология выполнения всех видов технического обслуживания беспилотной авиационной системы и ее элементов, а также специальных работ порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы порядок установки и снятия съемного оборудования беспилотного воздушного судна правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы требования эксплуатационной документации по техническому обслуживанию беспилотной авиационной системы характеристики топлива, специальных жидкостей (газов), горюче-смазочных материалов, применяемых при эксплуатации беспилотной авиационной системы
	ПК 2.6. Проводить поисково-спасательные работы при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	**Навыки:** разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисково-спасательных работ организации действий по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций контроля действий аварийно-спасательного подразделения по сбору и выезду к месту проведения поисково-спасательных работ
		Умения:

		определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций разрабатывать тактические схемы и расчет сил и средств для проведения поисково-спасательных работ организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации для ведения поисково-спасательных работ планировать и рассчитывать доставку личного состава на места проведения поисково-спасательных работ организовывать и проводить поисково-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации во время ведения поисково-спасательных работ
		Знания: алгоритм и технология ведения поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных формирований порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации порядок передачи и содержание оперативной информации структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования в зоне ответственности технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов
	ПК 2.7. Обеспечивать выживание и жизнеобеспечение личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	**Навыки:** обеспечения выживания спасательных подразделений и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности, в том числе с применением альпинистского снаряжения и оборудования
		Умения:

		использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения применять приемы выживания в различных условиях использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами применять альпинистское снаряжение и оборудование рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций рассчитывать нагрузки временных электрических сетей выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций
		Знания: основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах приемы и способы выживания на акваториях порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения
	ПК 2.8. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.	**Навыки:** выполнения действия в составе расчета (отделения) по оказанию первой помощи и психологической поддержки пострадавших
		Умения: оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки проводить осмотр пострадавшего проводить эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных транспортировать пострадавших как в группе, так и в одиночку
		Знания:

		визуально оценивать расстояние, массу пострадавшего допустимое время пребывания человека под завалами особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях правила осмотра пострадавших правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных способы оказания первой помощи и психологической поддержки способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по запросу работодателя	ВД.03 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный	ПК 3.1. Нести службу в пожарных подразделениях, выполнять действия по сосредоточению сил и средств на пожаре	12.007	А – Выполнение работ по профилактике и тушению пожаров в составе подразделений добровольной пожарной охраны	А/01.2 Выполнение работ по локализации и ликвидации пожара в составе подразделения добровольной пожарной охраны
					А/03.2 Выполнение в составе подразделения добровольной пожарной охраны работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств, оборудования и инструмента

					A/04.2 Выполнение работ по профилактике пожаров
		ПК 3.2. Выполнять аварийно-спасательные работы, работы по локализации и ликвидации пожара, по спасению, защите и эвакуации людей и имущества.		В – Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведение аварийно-спасательных работ	B/01.3 Выполнение работ по локализации и ликвидации пожара
					B/02.3 Выполнение аварийно-спасательных работ и оказание первой помощи пострадавшим при пожаре
					B/03.3 Выполнение работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств, пожарного оборудования и инструмента
					B/03.4 Осуществление караульной службы
	ВД.05 Организация подготовки и выполнения мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения	ПК 5.1 Подготовка, выполнение мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения и создание НАСФ ПК 5.2 Использовать цифровые ресурсы для мониторинга обстановки и моделирования происходящих процессов	12.009	ОТФ С Разработка решений по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций в организации	С/03.6 Организация создания, подготовки и поддержания в готовности к действиям по назначению сил гражданской обороны и специально подготовленных сил организации, предназначенных и выделяемых (привлекаемых) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

При отсутствии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
Вариативная	ВД 04 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля	ПК 4.1. Управлять автомобилями	*Формулировка*	*Формулировка*	Управление легковыми автомобилями всех типов. Заправка автомобилей топливом,
		ПК 4.2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров	*отсутствует*	*отсутствует*	
		ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования	*Формулировка*	*Формулировка*	

		ПК 4.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств	*отсутствует*	*отсутствует*	смазочными материалами и охлаждающей жидкостью. Проверка технического состояния и прием автомобиля перед выездом на линию, сдача его и постановка на отведенное место по возвращении в автохозяйство. Устранение возникших во время работы на линии мелких неисправностей, не требующих разборки механизмов. Оформление путевых документов.
		ПК 4.5. Работать с документацией установленной формы	*Формулировка отсутствует*	*Формулировка отсутствует*	

Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)
Профессиональные компетенции (ПК)

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																		
		Общие компетенции (ОК)									**Профессиональные компетенции (ПК)**																											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2
	Общеобразовательная подготовка																																			
ОУП.01	Русский язык				О	О				О	О									О																
ОУП.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О	О																									
ОУП.03у	Математика	О	О	О	О	О	О	О			О	О																									

ОУП.04	Иностранный язык	О	О		О					О	О	О																									
ОУП.05	Информатика	О	О								О	О																									
ОУП.06у	Физика	О	О	О	О	О		О													О																
ОУП.07	Химия	О	О		О			О					О	О																							
ОУП.08	Биология	О	О		О			О			О																										
ОУП.09	История	О	О		О	О	О				О																										
ОУП.10	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О	О																										
ОУП.11	География	О	О	О	О	О	О	О		О	О																										
ОУП.12	Физическая культура	О			О				О							О	О	О	О																	
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О		О	О	О							О	О	О	О																	
ДУП.01	Материаловедение	О	О		О			О							О	О	О	О	О																	
ДУП.02	Экология	О	О		О			О			О																										
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																																				
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О			О																											
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О		О	О				О																	О									
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О			О																				О	О							
СГ.04	Физическая культура				О				О																			О	О							
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																				
ОП.01	Инженерная графика	О			О					О																		$О_{н1}$								
ОП.02	Техническая механика	О			О					О	О		О				О			О н 1		О н 1	О н 1		$О_{н1}$										
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	О	О							О																	$О_{н1}$									
ОП.04	Основы эксплуатации электрооборудования	О			О					О	О	О												О н 1		$О_{н1}$										
ОП.05	Метрология и стандартизация	О	О			О				О		О	О							О н 1			О н 1			$О_{н1}$										
ОП.06	Психология экстремальных ситуаций	О			О	О	О		О	О	О								О					О н 1			$О_{н1}$									
ВОП.07	Основы малого предпринимательства, цифровой экономики и финансовой грамотности	О	О	О	О	О	О	О	О		О																										
П.00	**Профессиональный цикл**																																				
ПМ.01	**Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях**																																				
МДК.01.01	Основы ведения аварийно-спасательных работ	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	
МДК.01.02	Аварийно-спасательные работы на высоте	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	
МДК.01.03	Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	
МДК.01.04	Оказание первой помощи и психологическая поддержка	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	
МДК.01.05	Потенциально опасные процессы и производства	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	
МДК.01.06	Организация защиты населения и территорий	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	
МДК.01.07	Основы топографии	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	
МДК.01.08	Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	
УП.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	
ПП.01	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	
ПМн.02	**Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях**																																				
МДК.02.01	Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О									О	О	О	О	О	О	О	О									
МДК.02.02	Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О									О	О	О	О	О	О	О	О									

МДК.02.03	Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О									О	О	О	О	О	О	О	О									
МДК.02.04	Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О									О	О	О	О	О	О	О	О									
МДК.02.05	Выживание в природной среде	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О									О	О	О	О	О	О	О	О									
УП.02	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О									О	О	О	О	О	О	О	О									
ПП.02	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О									О	О	О	О	О	О	О	О									
ПМ.03	Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный	О	О		О	О	О	О		О																		О	О							
ПМ.04	Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля	О	О		О	О	О	О		О																				О	О	О	О	О		
ПМ.05	Организация подготовки и выполнения мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения	О	О	О	О	О		О		О																								О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Консультация	Курс
				Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Общеобразовательная подготовка									
ОУП.01	Русский язык	82	36	76						1
ОУП.02	Литература	93	54	93						1
ОУП.03у	Математика	302	110	296						1,2
ОУП.04	Иностранный язык	76	74	76						1
ОУП.05	Информатика	76	68	76						1
ОУП.06у	Физика	166	34	160						1,2
ОУП.07	Химия	76	38	76						1
ОУП.08	Биология	76	26	76						1
ОУП.09	История	110	46	110						1
ОУП.10	Обществознание	76	34	76						1
ОУП.11	География	76	17	76						1
ОУП.12	Физическая культура	76	68	76						1
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	76	76	76						1
*	Индивидуальный проект	39		26			7	6	26	1,2
ДУП.01	Материаловедение	38	10	38						1
ДУП.02	Экология	38	10	38						1
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**507**	**441**	**507**		**0**				
СГ.01	История России	60	8	60						2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	186	186	186						2,3,4
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	72	72						3
СГ.04	Физическая культура	189	175	189						2,3,4
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	390	129	382		**0**	8	**0**		
ОП.01	Инженерная графика	61	55	59			2			1
ОП.02	Техническая механика	65	14	63			2			1
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	44	12	44						4
ОП.04	Основы эксплуатации электрооборудования	62	10	60			2			2
ОП.05	Метрология и стандартизация	44	10	44						4

ОП.06	Психология экстремальных ситуаций	42	12	42						4
ВОП.07*	Основы малого предпринимательства, цифровой экономики и финансовой грамотности	72	16	70			2			4
П.00	**Профессиональный цикл**	**3351**	**2549**	**3185**	**1620**	**40**	**X**			
ПМ.01	**Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях**	**1060**	**752**	**582**	**432**	**20**	**34**	**12**		
МДК.01.01	Основы ведения аварийно-спасательных работ	106	54	86			20			1,2
МДК.01.02	Аварийно-спасательные работы на высоте	74	50	72			2			2,3
МДК.01.03	Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах	60	30	58			2			2
МДК.01.04	Оказание первой помощи и психологическая поддержка	64	38	62			2			2
МДК.01.05	Потенциально опасные процессы и производства	82	44	80			2			2,3
МДК.01.06	Организация защиты населения и территорий	108	60	106		20	2			2,3
МДК.01.07	Основы топографии	50	18	48			2			2
МДК.01.08	Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций	72	26	70			2			3
УП.01	Учебная практика	108	108		108					1,2
ПП.01	Производственная практика	324	324		324					1,2,3
ПМ.01Э	*Экзамен по ПМ*	12						12		3
ПМн.02	**Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях**	**1172**	**310**	**1107**	**576**	**20**	**47**	**18**		
МДК.02.01	Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара	110	60	104		20	6			2,3
МДК.02.02	Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций	128	60	118			10			2,3,4
МДК.02.03	Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты	152	60	132			14	6		2,3,4
МДК.02.04	Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники	117	90	107			10			2,3,4
МДК.02.05	Выживание в природной среде	77	40	70			7			2,3
УП.02	Учебная практика	108	108		108					2,3
ПП.02	Производственная практика	468	468		468					2,3,4
ПМ.02Э	*Экзамен по ПМ*	12						12		4
ПМ.03	**Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный**	**437**	**365**	**203**	**216**		**6**	**0**		
МДК.03.01	Теоретическая подготовка по профессии "Пожарный"	209	149	203			6			2,3
УП.03	Учебная практика	108	108		108					3
ПП.03	Производственная практика	108	108		108					3
ПМ.03(К)	*Квалификационный экзамен*	12						12		3
ПМ.04*	**Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля**	**256**	**202**	**100**	**144**					
МДК.04.01	Технология выполнения работ по профессии "Водитель автомобиля"	100	58	100						3
УП.04	Учебная практика	72	72		72					3
ПП.04	Производственная практика	72	72		72					3
ПМ.04(К)	*Квалификационный экзамен*	12						12		3
ПМ.05*	**Организация подготовки и выполнения мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения**	**282**	**208**	**147**	**108**		**9**	**18**		
МДК.05.01ц	Технологии подготовки и выполнения мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения	162	100	147			9	6		4
УП.05	Учебная практика	72	72		72					4
ПП.05	Производственная практика	36	36		36					4
ПМ.05(К)	*Экзамен по ПМ*	12						12		4
ПДП	**Производственная практика по профилю**	144			144					4
	Промежуточная аттестация	72								

ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**	**216**	72				144			
Итого:		**5940**	**3893**	**5589**	**1620**	**40**	**255**	**96**		

* дисциплины (профессиональные модули) дополнительного блока

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	СГ.01 История России	9	1. ПОП-П/работодатель	Запрос работодателя Территориальное управление №2 ГКУ МО «Мособлпожспас». Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки
2.	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	16	1. ПОП-П/работодатель	Запрос работодателя Территориальное управление №2 ГКУ МО «Мособлпожспас». Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки
3.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	4	1. ПОП-П/работодатель	Запрос работодателя Территориальное управление №2 ГКУ МО «Мособлпожспас». Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки
4.	СГ.04 Физическая культура	3	1. ПОП-П/работодатель	Запрос работодателя Территориальное управление №2 ГКУ МО «Мособлпожспас». Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения практической подготовки. (Профилактика профессиональных заболеваний)
5.	ОП.01 Инженерная графика	7	1. ПОП-П/работодатель	Запрос работодателя Территориальное управление №2 ГКУ МО «Мособлпожспас». Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки
6.	ОП.02 Техническая механика	13	1. ПОП-П/работодатель	Запрос работодателя Территориальное управление №2 ГКУ МО «Мособлпожспас». Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки
7.	ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	1. ПОП-П/работодатель	Запрос работодателя Территориальное управление №2 ГКУ МО «Мособлпожспас». Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки
8.	ОП.04 Основы эксплуатации электрооборудования	12	1. ПОП-П/работодатель	Запрос работодателя Территориальное управление №2 ГКУ МО «Мособлпожспас». Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки

9.	ОП.05 Метрология и стандартизация	8	**1. ПОП-П/работодатель**	Запрос работодателя Территориальное управление №2 ГКУ МО «Мособлпожспас». Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки
10.	ОП.06 Психология экстремальных ситуаций	6	**1. ПОП-П/работодатель**	Запрос работодателя Территориальное управление №2 ГКУ МО «Мособлпожспас». Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки
11.	ВОП.07 Основы малого предпринимательства, цифровой экономики и финансовой грамотности	72	**1. ПОП-П/работодатель**	Запрос работодателя Территориальное управление №2 ГКУ МО «Мособлпожспас». Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки
12.	ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях	161	**1. ПОП-П/работодатель**	Запрос работодателя Территориальное управление №2 ГКУ МО «Мособлпожспас». Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки
13.	ПМ.02 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях	466	**1. ПОП-П/работодатель**	Запрос работодателя Территориальное управление №2 ГКУ МО «Мособлпожспас». Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки
14.	ПМ.03 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный	9	**1. ПОП-П/работодатель**	Запрос работодателя Территориальное управление №2 ГКУ МО «Мособлпожспас». Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки
15.	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля	244	**1. ПОП-П/работодатель**	Запрос работодателя Территориальное управление №2 ГКУ МО «Мособлпожспас». Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения теоретической и практической подготовки
16.	ПМ.05 Организация подготовки и выполнения мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения	264	**1. ПОП-П/работодатель**	Запрос работодателя Территориальное управление №2 ГКУ МО «Мособлпожспас» Формирование новых профессиональных компетенций
Итого		1296		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Практика 1. проведение разведки в очагах поражения 2. применение приборов радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля 3. применение индивидуальных средств защиты кожи и органов дыхания 4. проведение поиска пострадавших и оказание им первой помощи и психологической поддержки 5. проведение аварийно-спасательных работ в условиях завалов 6. применение ПТВ при локализации и ликвидации пожаров 7. проведение аварийно-спасательных и неотложные работы в зоне наводнения. 8. проведение аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий 9. проведение аварийно-спасательных работ и обеспечение безопасности на высоте 10. разработка оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации 11. разработка плана мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях 12. разработка плана мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий 13. отработка приемов и методов спасения людей в чрезвычайных ситуациях 14. подготовка и проведение инструктажа по правилам охраны труда и техники безопасности 15. проведение обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по	УП.01 Учебная практика	108	2,3	Тренировочный учебный полигон	Заикин В.В.

	вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций 16. развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений; 17. применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности					
2.	Практика 1. проведение разведки в очагах поражения 2. проведение поисково-спасательных работ в очагах поражения и ДТП 3. проведение аварийно-спасательных работ, связанных с тушение пожаров 4. проведение аварийно-спасательных работ и обеспечение безопасности на высоте 5. несение дежурства в аварийно-спасательных формированиях 6. проведение обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций 7. идентификация поражающих факторов, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций 8. применение средств эвакуации персонала промышленных объектов 9. практическое применение альпинистского снаряжения при передвижении по сложному рельефу или выполнении спасательных работ 10. планирование обеспечения и организации автономного базового лагеря и поддержание жизнедеятельности в условиях автономного существования.	ПП.01 Производственная практика	324	2,3,4,5,6	Тренировочный учебный полигон	Заикин В.В.
3.	Учебная практика 1. Осуществлять смену караулов (дежурных смен) в подразделениях. 2. Размещать личный состав и техники (документации) в подразделении.	УП.02 Учебная практика	108	4,5	Тренировочный учебный полигон	Заикин В.В.

	3. Выполнять внутренний наряд в подразделениях. 4. Осуществлять выбор решающего направления при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара. 5. Выполнять прием и обработка сообщения. 6. Выполнять боевое развертывание сил и средств. 7. Осуществлять восстановление боеготовности подразделения. 8. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (в том числе с возгоранием). 9. Производить расчет необходимого времени проведения работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий. 10. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений в условиях завалов. 11. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий. 12. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения. 13. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с закрытыми окнами и дверными проемами. 14. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с открытыми дверными проемами. 15. Производить расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара. 16. Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник. 17 Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений с установкой автоцистерны на водоисточник. 18. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в административных зданиях.					

	19. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в зданиях повышенной этажности. 20. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в промышленных зданиях. 21. Производить расчеты параметров работы в СИЗОД. 22. Составлять план пожаротушения (карточки тушения пожара) 23. проведение предполетной подготовки; 24. техника безопасности при сборке, настройке и подготовке к вылету беспилотного воздушного судна; 25. выполнение учебных полетов на симуляторе; 26. разбор аварийных ситуаций; 27. учебные полёты: «взлёт/посадка», «удержание на заданной высоте», перемещения «вперед-назад», «влево-вправо; 28. изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном; подбор и подготовка картографического материала. нанесение маршрута полета на карту; 29. определения количественно – качественных показателей эффективности робототехнических средств; 30. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС природного характера; 31. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС техногенного характера. 32. поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок).					
4.	Практика 1. Размещать личный состав и технику (документацию) в подразделении. 3. Выполнять внутренний наряд в подразделениях. 4. Осуществлять выбор решающего направления при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара.	ПП.02Производственная практика	468	4,5,6,7,8	Тренировочный учебный полигон	Закин В.В.

	5. Выполнять прием и обработка сообщения. 6. Выполнять боевое развертывание сил и средств. 7. Восстановление боеготовности подразделения. 8. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (в том числе с возгоранием). 9. Производить расчет необходимого времени проведения работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий. 10. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений в условиях завалов. 11. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий. 12. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения. 13. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с закрытыми окнами и дверными проемами. 14. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с открытыми дверными проемами. 15. Производить расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара. 16. Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник. 17 Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений с установкой автоцистерны на водоисточник. 18. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в административных зданиях. 19. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в зданиях повышенной этажности. 20. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в промышленных зданиях.					

	21. Производить расчеты параметров работы в СИЗОД. 22. Составлять план пожаротушения (карточки тушения пожара) 22. Составление плана пожаротушения (карточки тушения пожара) 23. проведение предполетной подготовки; 24. техника безопасности при сборке, настройке и подготовке к вылету беспилотного воздушного судна; 25. выполнение учебных полетов на симуляторе; 26. разбор аварийных ситуаций; 27. учебные полёты: «взлёт/посадка», «удержание на заданной высоте», перемещения «вперед-назад», «влево-вправо; 28. изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном; подбор и подготовка картографического материала. нанесение маршрута полета на карту; 29. определения количественно – качественных показателей эффективности робототехнических средств; 30. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС природного характера; 31. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС техногенного характера.					
5.	Практика Учебная практика Виды работ: 1-е суточное дежурство: Разработать совместно с руководителем индивидуальный план прохождения стажировки. Изучить: 1. Распорядок дня подразделения. 2. Функциональные обязанности по занимаемой должности. 3. Правила техники безопасности при несении службы и тушения пожаров. Ознакомиться: 1. С организацией оперативно-служебной деятельности подразделения.	УП.03 Учебная практика	108	5,6	Тренировочный учебный полигон	Закин В.В.

	2. С руководящими документами МЧС и ГУГПС, регламентирующих деятельность пожарной охраны. 2. С служебно-бытовыми помещениями и закрепленной территорией пожарно-спасательного подразделения. 3. С должностными лицами территориального и местного пожарно-спасательных гарнизонов. 3. С особенностями смены караулов для передачи (приемки) пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования, средств связи и сигнализации, служебной документации, предметов снаряжения, проверки состояния служебных помещений. Практически отработать: Норматив по ПС и ТСП «Надевание боевой одежды и снаряжения». 2-е суточное дежурство: Изучить: 1. Должностные инструкции лиц внутреннего наряда дежурного караула. 2. Должностные обязанности по табелю боевого расчета. Ознакомиться: 1. С выпиской из расписания выезда части на пожары. 2. С мероприятиями по приведению караула в готовность к выполнению задач по предназначению после возвращения с пожара (учения, занятия). 3. Схемой организации связи на пожаре. Практически отработать: Норматив по ПС и ТСП «Сбор и выезд по тревоге». 3-е суточное дежурство: Изучить: 1. Особенности района выезда пожарно-спасательной части (район, подрайон). 2. Специализацию дежурных караулов по направлению деятельности. Ознакомиться: 1. С особенностями взаимодействия со службами жизнеобеспечения. 2. С оперативно-тактическими особенностями					

	критически важных, потенциально-опасных и социально-значимых объектов в районе выезда подразделения. 3. Порядком ведения радиосвязи с отделениями, выехавшими к месту пожара, ПТУ, ПТЗ. 4. Перечнем позывных радиостанций пожарно-спасательного гарнизона, силами управления и оповещения. 5. С особенностями противопожарного водоснабжения района выезда части, планшетом и справочником водоисточников. 6. С организацией тушения пожаров, ликвидации аварий и последствий ЧС на территории субъекта РФ. Практически отработать: Норматив по ПС и ТСП «Вязка двойной спасательной петли без надевания ее на спасаемого». 4-е суточное дежурство: Изучить: 1. Назначение, тактико-технические характеристики пожарной и аварийно-спасательной техники, находящейся в расчете и резерве подразделения. 2. Организацию газодымозащитной службы подразделения. 3. Тактико-технические характеристики СИЗОД находящихся в расчете и резерве подразделения. 4. Обязанности газодымозищитника. Ознакомиться: 1. С документацией учета работы в СИЗОД. 2. С графиком тренировок газодымозащитников. 3. С порядком работы и оснащением базы ГДЗС (обслуживающего поста ГЗДС). Практически отработать: Норматив по ПС и ТСП «Прокладка магистральной рукавной линии диаметром 77 мм одним исполнителем на 3 рукава». 5-е суточное дежурство: Изучить: 1. Назначение, тактико-технические характеристики пожарного инструмента и аварийно-спасательного					

	оборудования, средств связи и сигнализации, находящихся в расчете и резерве подразделения. 2. Тактические возможности отделений на пожарных автомобилях, находящихся в расчете и резерве подразделения. Ознакомиться: 1. С правилами охраны труда при работе с пожарным инструментом и аварийно-спасательным оборудованием. 2. С правилами эксплуатации и порядком работы с пожарным инструментом и аварийно-спасательным оборудованием. 3. С порядком организации подготовки личного состава дежурных смен. Практически отработать: 1. Норматив по ПС и ТСП «Закрепление спасательной веревки за конструкцию здания (одним из четырех способов)». 6-е суточное дежурство: Изучить: 1. Порядок проведения технического обслуживания пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования, средств связи и сигнализации. 2. Особенности эксплуатации пожарных рукавов в пожарно-спасательной части (порядок испытания, ремонт, обслуживание, хранение, списание). 3. С организацией работы нештатной газодымозащитной службы местного пожарно-спасательного гарнизона. Ознакомиться: 1. Порядком оформления и ведения формуляров (паспортов), актов, журналов по испытанию и списанию пожарных рукавов. 2. С графиком проведения технического обслуживания пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования, средств связи и сигнализации. 3. С видами и работ и перечнем мероприятий при проведении технического обслуживания пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарного инструмента и					

	аварийно-спасательного оборудования, средств связи и сигнализации. Практически отработать: Норматив «Оценка состояния пострадавшего». 7-е суточное дежурство: Изучить: 1. Назначение, тактико-технические характеристики и особенности работы с ручными пожарными лестницами. 2. Особенности эксплуатации пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования в пожарно-спасательной части (порядок испытания, ремонт, обслуживание, хранение, списание). Ознакомиться: 1. Порядком оформления и ведения формуляров (паспортов), актов, журналов по испытанию и списанию пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования. 2. Порядком оформления и ведения формуляров (паспортов), актов, журналов по испытанию и списанию ручных пожарных лестниц. Практически отработать: Норматив по ПС и ТСП «Установка выдвижной лестницы в окно 3-го этажа учебной башни с использованием автомобиля АЦ». Итог: Составить отзыв по прохождению стажировке в должности пожарного. Дополнительные возможные виды работ: Проведение разведки. Боевое развертывание. Тушение пожаров на различных объектах. Упражнения с аварийно-спасательным оборудованием, вывозимым на пожарных автомобилях. Упражнения с пожарными спасательными веревками. Упражнения с пожарными рукавами, ручными стволами и рукавной арматурой. Упражнения с ручными пожарными лестницами. Спасание и самоспасание.					

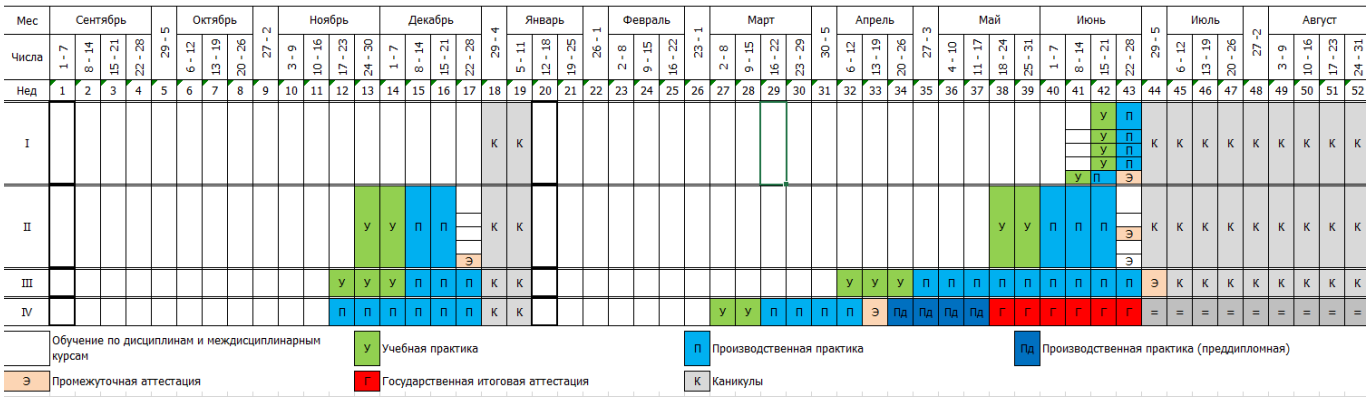
	Упражнения с механизированным и немеханизированным инструментом. Отработка навыков по оказанию первой помощи пострадавшим.					
6.	Практика Дополнительные возможные виды работ: Отработка порядка смены караулов, приема техники и пожарного оборудования. Распределение личного состава для несения службы. Отработка норматива: «Сбор и выезд по тревоге». Проведение разведки. Боевое развертывание. Тушение пожаров в жилых зданиях. Тушение пожаров в общественных зданиях. Тушение пожаров на нефтехимических объектах. Тушение пожаров на различных объектах. Тушение пожаров в сложных климатических условиях. Упражнения с пожарными рукавами, ручными стволами и рукавной арматурой. Упражнения со спасательной верёвкой. Упражнение со спасательными устройствами и средствами. Упражнения с аварийно – спасательным оборудованием. Установка пожарного автомобиля на водоисточник. Упражнения на автолестнице. Боевое развертывание. Упражнение с ручными пожарными лестницами (лестница-палка). Упражнение с ручными пожарными лестницами (лестница-штурмовая). Упражнение с ручными пожарными лестницами (лестница-трехколенная). Пожарное оборудование, вывозимое на пожарном автомобиле. Отработка приемов работы с ручным немеханизированным инструментом. Отработка приемов работы с ручным механизированным инструментом. Пожарные рукава и рукавное оборудование. Отработка приемов работы.	ПП.03Производственная практика	108	6	Тренировочный учебный полигон	Закин В.В.

	Противопожарное водоснабжение и арматура. Установка ПА на учебный пожарный водоем и учебный пожарный гидрант. Отработка норматива. Приборы и аппараты пенного и водяного тушения. Отработка приемов работы с ручными пожарными стволами. Первичные средства и стационарные установки пожаротушения. Отработка приемов работы с первичными средствами пожаротушения. Организация связи пожарной охраны. Радиосвязь пожарной охраны. Переговорные устройства. Отработка правил ведения радиообмена. Специальная и физическая подготовка газодымозащитников. Оценка уровня физической работоспособности газодымозащитника и адаптация к физическим нагрузкам. Методика проведения расчетов параметров работы в СИЗОД. Закрепление СИЗОД за газодымозащитником, надевание, снятие и укладка. Порядок включения в СИЗОД. Содержание СИЗОД на базах и контрольных постах ГДЗС. Служебная документация ГДЗС. Порядок неполной разборки и сборки, чистки и сушки СИЗОД. Приборы проверки. Правила проведения проверок СИЗОД. Возможные неисправности СИЗОД. Признаки, причины и способы их устранения. Организация звена ГДЗС, его состава и вооружения. Ведение разведки звеном ГДЗС в различных условиях. Тренировка газодымозащитников на свежем воздухе. Тренировка газодымозащитников в теплодымокамере.					
7.	Практика - соблюдать правила дорожного движения; - получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; - принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожнотранспортных происшествиях;	УП.04 Учебная практика	72	6	Тренировочный учебный полигон	Заикин В.В.

	- соблюдать требования по транспортировке пострадавших; - - использовать средства пожаротушения.					
8.	Практика - безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; - уверенно действовать в нештатных ситуациях; - управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; - выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; - заправлять транспортные средства горюче смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; - устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; - соблюдать режим труда и отдыха; - обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров; - получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию	ПП.04Производственная практика	72	6	Тренировочный учебный полигон	Заикин В.В.
9.	Практика 1. Сбор и анализ нормативно-правовой документации по вопросу регулирования создания и применения НАСФ и спасательных служб. 2. Изучение межведомственного взаимодействия НАСФ со смежными ведомствами в местах ликвидации ЧС. Изучение действующей организационной структуры МЧС России. 3. Моделирование действий по формированию НАСФ. 4. Работа по моделированию действий личного состава при	УП.05 Учебная практика	36	8	Тренировочный учебный полигон	Заикин В.В.

	приведении НАСФ в готовность к выполнению задач в соответствии с предназначением. 5. Изучение опасных поражающих факторов ЧС и их характер воздействия на организм человека. 6. Психологическая и тактическая подготовка личного состава НАСФ 7. Изучение основных характеристик применяемых цифровых ресурсов общего доступа и закрытого типа. 8. Прогнозирование метеорологических явления по заданию преподавателя. 9. Основы работы с искусственным интеллектом, изучение возможностей прогнозирования и планирования действий.					
10.	Практика 1. Изучение правоустанавливающей документации организации. 2. Изучение функциональных возможностей, должностных инструкций и др. 3. Назначение и правила применения техники, оборудования, снаряжения и инструментов, стоящих на оснащении НАСФ. 4. Действия личного состава при приведении НАСФ в готовность к выполнению задач в соответствии с предназначением. 5. Действия формирования по ведению специфической разведки в соответствии с предназначением НАСФ. 6. Действия по спасению пострадавших при авариях на объектах ведения подземных работ 7. Тактико-специальные занятия (по задания ответственного за практическую подготовку от организации) 8. Знакомства с используемыми цифровыми ресурсами организации. 9. Тактико-специальные занятия по прогнозированию различных видов угроз через доступные онлайн сервисы (по задания ответственного за практическую подготовку от организации)	ПП.05Производственная практика	72	8	Тренировочный учебный полигон	Заикин В.В.

5.4. Календарный учебный график



5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательный программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ПОП СПО.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях представлены в Приложении 5.

5.7 Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов

учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Производственная практика проводится концентрированно в организациях различных организационно-правовых форм на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением с учетом рекомендаций содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

– демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает требования к дипломным проектам (работам), методике их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Проект программы ГИА представлена в приложении 4. Оригинал программы ГИА будет сформирован на последнем курсе обучения с учетом актуальности информации.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в п.4.4. соответствующего ФГОС СПО.

Состав материально- технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2 Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- безопасность жизнедеятельности и гражданская оборона;
- общепрофессиональных дисциплин;
- технология аварийно-спасательных и газоспасательных работ;
- технология тушения пожаров;
- технология газоспасательных работ;
- первая помощь и психологическая поддержка;
- потенциально опасные процессы и производства;
- основы топографии и беспилотные авиационные системы и робототехника;
- жизнедеятельность в условиях чрезвычайных ситуаций;
- организация аварийно-спасательных и поисково-спасательных работ;
- аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты;
- правовое регулирование в гражданской обороне;
- самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

- лаборатория электрооборудования и электротехники;
- лаборатория выполнения поисково-спасательных работ;
- лаборатория организации тушения пожаров;
- лаборатория аварийно-спасательных работ с применением систем канатного доступа;
- лаборатория организации жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуаций.

Мастерские/зоны по видам работ:

- мастерская по эксплуатации аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования и инструментов;
- мастерская по эксплуатации беспилотных авиационных систем и робототехники.

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации ОП СПО перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в п.4.5. соответствующего ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: Обеспечение безопасности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: Обеспечение безопасности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере,

		месту работы или на условиях внешнего совместительства		соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Куров Алексей Борисович	Территориальное управление №2 ГКУ МО «Мособлпожспас»	Спасатель	12 лет

6.3. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 135 265,28 р.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ» 59

«ПМн.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ В СОСТАВЕ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ» 110

«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 16781 ПОЖАРНЫЙ» 152

«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 11442 ВОДИТЕЛЬ АВТОМОБИЛЯ» 202

«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ И ВЫПОЛНЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЛИКВИДАЦИИ ЧС, ВЕДЕНИЮ АСДНР В ОЧАГЕ ПОРАЖЕНИЯ» 225

2025 г.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях» в структуре образовательной программы .....

1.2. Результаты освоения профессионального модуля .....

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

2.4. Курсовой проект (работа) .....

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	-

	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта	-

	их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

	климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1.	выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов	классификация чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей основные виды и технические возможности автоматизированных	идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций

	применять современные приборы разведки и контроля среды обитания идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций	систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях условия и признаки возникновения опасных природных явлений характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду	
ПК 1.2.	разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты использовать основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические	основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов основные технологические процессы и аппараты основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов	разработки, проведения и контроля проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий

	возможности систем контроля состояния природных объектов применять основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов	требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния	
ПК 1.3.	применять современные приборы разведки и контроля среды обитания проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений	методики расчета путей эвакуации персонала организаций нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами газовой безопасности основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих газовую безопасность технологических процессов основные подходы и методы обеспечения газовой безопасности промышленных объектов основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов характеристики газоопасных промышленных объектов и основные виды и системы	выполнения работ по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах
ПК 1.4.	определять необходимый тип спасательных средств при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара определять факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью при	алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара внешние факторы, представляющие угрозу при спасении пострадавшего, при	выявления факторов, угрожающих собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара оценка собственных сил и выбор средств для

	выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара	выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара правила охраны труда при ведении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара	проведения спасательных работ на этапах тушения пожара принятие решения о возможности проведения спасательных работ на этапах тушения пожара
ПК 1.5.	применять альпинистское снаряжение и оборудование спасать пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, соблюдать правила страховки и самостраховки	алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных на высоте, способы спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и самостраховки	выполнения действия в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ на высоте
ПК 1.6.	использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении пожара применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания применять пожарно-техническое вооружение на этапах тушения пожара	алгоритм и технологию локализации и ликвидации пожара классификация пожаров опасные факторы пожара и последствия воздействия на людей первичные признаки пожара сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации и локализации пожара способы доставки к месту тушения пожара оборудования, приборов и средств защиты способы локализации и ликвидации горения способы проведения разведки пожара способы самостраховки способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку способы укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом	выполнения действия в составе расчета (отделения) на этапах тушения пожара
ПК 1.7.	доставлять аварийно-спасательный инструмент, оборудование, приборы и средства защиты к месту проведения спасательных работ извлекать пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных	алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций методики расчета потребности в расходных материалах,	выполнения действия в составе расчета (отделения) по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

	защитных сооружений и т.п. перемещать конструкции вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения, грузоподъемной техники (робототехники) применять аварийно-спасательную и инженерную технику, инструмент, оборудование, спасательное снаряжение, средства спасения на воде, средства индивидуальной защиты при проведении аварийно-спасательных работ применять гидравлический аварийно-спасательный инструмент при проведении аварийно-спасательных работ применять пневматический инструмент при проведении газоспасательных работ применять ручной слесарный и механический инструмент при проведении аварийно-спасательных работ применять средства связи, поддерживать связь со всеми участниками спасательных работ проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания разрушать элементы конструкции, сверлить и бурить отверстия в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом	энергоресурсах и продовольствии порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации порядок действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации правила подготовки площадки для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации способы доставки к месту проведения аварийно-спасательных работ инструмента, приборов и средств защиты способы извлечения пострадавших из завалов и транспортных средств способы перемещения конструкций вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения и грузоподъемной техники способы разрушения элементов конструкций, сверления и бурения отверстий в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента способы спасения пострадавших из зон наводнения способы стабилизации транспортных средства, укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом	

	фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига	способы фиксации элементов завала для предотвращения его сдвига	
ПК 1.8.	готовить площадку для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости идентифицировать поражающие факторы и определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций ограждать место проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания	алгоритм и технология ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ нормативы и способы применения СИЗ и снаряжения основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных правила применения штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации способы доставки к месту проведения газоспасательного оборудования, приборов и средств защиты Способы локализации и ликвидации утечки (выброса) ОХВ Способы проведения разведки загазованного участка Способы спасения пострадавших из зон заражения и загрязнения Технология применения приборов разведки и средств радиосвязи в условиях локализации и ликвидации разливов ОХВ	выполнения действия в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ (ОХВ)
ПК 1.9.	ориентироваться на местности без карты и с топографической картой	методики определения зон безопасности при	организации оказания пострадавшим первой

	(планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту организовывать прокладку маршрутов движения с учетом особенностей рельефа местности и природно-климатических условий применять альпинистское снаряжение и оборудование организовывать применение приборов разведки и поиска пострадавших, средств радиосвязи определять признаки мест нахождения пострадавших устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт организовывать доставку аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты к месту проведения спасательных работ составлять схему участка поисково-спасательных работ организовывать спасение пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, следить за соблюдением правил страховки и самостраховки организовывать извлечение пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п. организовывать спасение пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения	проведении аварийно-спасательных работ организация доставки к месту проведения поисково-спасательных работ аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты правила осмотра пострадавших правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков признаки мест нахождения пострадавших способы организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки технические возможности и правила применения средств связи, правила ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ, а также их позывные и частоты	помощи и психологической поддержки организации разведки маршрутов выдвижения, объектов проведения поисково-спасательных работ в различных климатических условиях и рельефах местности организации спасения пострадавших из-под завалов, транспортных средств, верхних этажей, заблокированных помещений, зон затопления и заражения самостоятельной организации подготовки места проведения спасательных работ

	организовывать эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны организовывать применение штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ контролировать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки организовывать проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
–	–	–	–	161	Увеличение объема часов на имеющиеся темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	562	320
Курсовая работа (проект)	20	20
Самостоятельная работа	34	–

Практика, в т.ч.:	432	432
учебная	*108*	*108*
производственная	*324*	*324*
Промежуточная аттестация	12	–
Всего	**1060**	**772**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
ОК 01-ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.9	МДК 01.01.Основы ведения аварийно-спасательных работ	**106**	**74**	**106**	86	-	**20**			
ОК 01-ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.9	МДК 01.02. Аварийно-спасательные работы на высоте	**74**	**50**	**60**	60	-	**2**			
ОК 01-ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.9	МДК 01.03. Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах	**60**	**30**	**60**	58	-	**2**			
ОК 01-ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.9	МДК 01.04. Оказание первой помощи и психологическая поддержка	**64**	**38**	**64**	62	-	**2**			
ОК 01-ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.9	МДК 01.05. Потенциально опасные процессы и производства	**82**	**44**	**82**	80	-	**2**			
ОК 01-ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.9	МДК 01.06. Организация защиты населения и территорий	**108**	**60**	**108**	86	20	**2**			
ОК 01-ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.9	МДК 01.07. Основы топографии	**50**	**18**	**50**	48	-	**2**			
ОК 01-ОК 09 ПК 1.1.-ПК 1.9	МДК 01.08. Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций	**72**	**26**	**72**	70	-	**2**			
	Учебная практика	**108**	**108**						**108**	
	Производственная практика	**324**	**324**							**324**
	Промежуточная аттестация	**12**						*12*		
	Всего:	***1060***	**772**	***1060***	***994***	***20***	***34***	**12**	**108**	**324**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовой проект (работа)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы ведения аварийно-спасательных работ			
МДК 01.01. Основы ведения аварийно-спасательных работ		**106/54**	
Тема 1.1. Виды чрезвычайных ситуаций их основные параметры и поражающие факторы**.**	**Содержание**		
	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Причины возникновения и особенности протекания. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Причины возникновения и особенности протекания.	1	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 1.2. Организация дежурства в пожарно-спасательных формированиях	**Содержание**		
	Нормативно – правовые основы функционирования аварийно-спасательных служб (формирований). Статус спасателей. Организация несения караульной службы в пожарно-спасательных формированиях Организация профессиональной подготовки спасателей. Аттестация спасателей	1	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Организация смены дежурства в пожарно-спасательных формированиях	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 2. Организация профессиональной подготовки спасателей	**8**	
Тема 1.3. Этапы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайной ситуации	**Содержание**		
	Прием и обработка сообщения о ЧС. Выезд и следование к месту ЧС. Прибытие к месту ЧС. Разведка ЧС. Управление силами и средствами на месте ЧС. Спасение людей. Сбор и следование в место постоянной дислокации. Восстановление боеготовности подразделения пожарной-спасательных формирований	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 3. Организация смены дежурства в пожарно-спасательных формированиях	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 4. Организация профессиональной подготовки спасателей	**8**	
Тема 1.4. Полномочия участников ликвидации ЧС	**Содержание**		
	Нештатные должности в составе оперативного штаба на месте ЧС. Нештатные должности на месте ЧС. Штатные должности на месте ЧС	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Организация работы оперативного штаба на месте ЧС	**6**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 1.5. Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях радиоактивного загрязнения местности.	**Содержание**		
	Радиационная разведка. Поисково-спасательные работы в зоне радиоактивного заражения. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. Средства индивидуальной и медицинской защиты. Технология дезактивации зданий и сооружений. Порядок окончания работ по дезактивации.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. Организация работы оперативного штаба на месте чрезвычайной ситуации	**6**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 1.6. Технология ведения аварийно-спасательных работ по ликвидации последствий аварий с химическим заражением местности	**Содержание**		
	Общие сведения о АХОВ. Типы химических аварий. Порядок хранения и транспортировки АХОВ. Классификация опасных грузов. Приборы химической разведки и контроля. Средства индивидуальной защиты при авариях с АХОВ. Химическая разведка. Приемы и способы ликвидации последствий аварий на химически опасных объектах.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 1.7. Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях завалов	**Содержание**		
	Поисково-спасательные работы в условиях завалов. Технология проведения аварийно-спасательных работ при обрушении зданий. Способы и технологии оборудования проездов (проходов) в завалах. Способы обрушения неустойчивых конструкций.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9

	Технические средства поиска людей в завалах		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий.	**6**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 1.8. Технология ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий природных пожаров	**Содержание**		
	Способы тушения природных пожаров. Техника и оборудования для тушения природных пожаров. Техника безопасности при тушении природных пожаров.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 1.9. Технология ведения аварийно-спасательных работ в зонах наводнений	**Содержание**		
	Разведка в зоне наводнения. Поисково-спасательные работы в зоне наводнения. Аварийно-спасательных и неотложные работы в зоне наводнения. Режим работы спасателей в зоне наводнения. Технические средства при работе в зоне наводнения.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 1.10. Технология ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий	**Содержание**		
	Технология проведения аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортном происшествии. Организация безопасности при ведении аварийно-спасательных работ по ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8. Расчет необходимого времени работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 9 Технология проведения аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортного происшествия	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 1.11. Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях эпидемий	**Содержание**		
	Поисково-спасательные работы в условиях эпидемий. Организация карантина в условиях эпидемий	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9

Тема 1.12. Технология ведения поисково-спасательных работ с применением кинологических расчетов	**Содержание**		
	Ведение поисково-спасательные работы подразделениями кинологических расчетов. Использование поисковых собак при работе в различных видах чрезвычайных ситуаций. Меры безопасности при ведении спасательных работ с применением поисковых собак.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 1.13. Технология ведения поисковых работ в условиях горного рельефа и на пересеченной местности	**Содержание**		
	Способы поиска на пересеченной местности. Поиск и спасения в условиях горного рельефа местности. Техника безопасности при ведения поисковых работ в условиях горного рельефа и на пересеченной местности.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 1.14. Технология ведения поисковых работ при сходе снежной лавины	**Содержание**		
	Природа возникновения и классификация снежных лавин. Характеристика поражающих факторов и экстремальных условий. Организация разведки и поиска пострадавших в очаге поражения. Технология и этапы ведения поисково-спасательные работы в лавинах. Обязанности участников проведения поисково-спасательные работы в лавинах. Средства поиска при сходе снежных лавин.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 1.15. Технология проведения аварийно-спасательных работ при возникновении ЧС на транспорте	**Содержание**		
	Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на авиационном транспорте. Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на железнодорожном транспорте. Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на объектах метрополитена. Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на водном транспорте.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 1.16. Технология ведения аварийно-	**Содержание**		
	Материально-техническое оснащение при выполнении	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9

спасательных работ при возникновении ЧС на подвесных канатных дорогах	спасательной работ на канатных дорогах. Методики проведения спасательных работ на канатных дорогах. Техника безопасности при ведении аварийно-спасательных работ на подвесных канатных дорогах.		
Самостоятельная работа 1. Определение задач разведки на чрезвычайных ситуациях. 2. Изучение требования, предъявляемые спасателям. Аттестация спасателей. Правовые социальные гарантии груда спасателей. 3. Изучение законодательств Российской Федерации об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей. Особенности международных правовых норм, регламентирующих работу спасателей. 4. Изучение мест и роли войск ГО и ПСФ при ведении АСДНР 5. Изучить управление ПСФ при ведении поисково-спасательных работ по ликвидации ЧС. 6. Изучить особенности аварий и катастроф на объектах машиностроительной, химической, атомной промышленности, топливно-энергетического комплекса. 7. Изучение разведки зоны ЧС и ведения ПСР. 8. Изучить работу на коммунально-энергетических сетях города, жилого здания, промышленного объекта. 9. Изучить основные правила техники безопасности при работе на разрушенных зданиях и сооружениях. 10. Изучить управление ПСФ при ведении поисково-спасательных работ по ликвидации ЧС. 11. Оформление тактических схем и расчета сил и средств, для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ; 12. Изучение систем безопасности средств эвакуации персонала из зданий и сооружений. 13. Выбор эффективных способов доставки спасательных подразделений в зону ЧС. 14. Разработка схемы связи подразделений в зоне чрезвычайной ситуации.		20	
Промежуточная аттестация по МДК 01.01. (зачет с оценкой)		**2**	
Раздел 2. Аварийно-спасательные работы на высоте			
МДК 01.02 Аварийно-спасательные работы на высоте		**74/50**	
Тема 2.1. Введение в высотную подготовку	**Содержание**		
	Основы высотной подготовки. Личное снаряжение для высотных работ. Коллективное снаряжение для высотных работ. Спасательное снаряжение.	4	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Спасательное снаряжение	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9

Тема 2.2. Спасательные работы на высоте	**Содержание**		
	Рывок при срыве как опасный фактор. Амортизаторы рывка. Защита веревки на перегибах и острых кромках. Требования к точкам закрепления. Узлы для работы с веревкой — общий обзор. Узлы для связывания веревок. Узлы для привязывания. Специальные узлы. Зажимы и пользование ими. Спусковые устройства и пользование ими. Локальные и саморегулирующиеся петли. Искусственные точки закрепления веревок (искусственные точки опоры — ИТО). Техника работы и страховки на нижних поверхностях площадок. Прохождение горизонтальных и наклонных траверсов. Подъём по колоннам, столбам. Нестандартные способы организации работ и требования обеспечения безопасности. Главное правило спасения. Простые полиспасты. Сложные и штатные полиспасты. Самоспасение: освобождение из зависания. Способы подъема пострадавшего. Освобождение пострадавшего подходом снизу. Освобождение пострадавшего спуском сверху. Спуск пострадавшего с сопровождающим без носилок. Спуск пострадавшего с сопровождающим в носилках. Пересадка на параллельную веревку на подъёме. Пересадка на параллельную веревку на спуске. Комплектация снаряжения бригады с точки зрения обеспечения спасательных работ. Транспортировка пострадавшего по горизонтальным перилам. Экстренная эвакуация вниз. Экстренная эвакуация наверх. Аварийный спуск по двойной веревке. Аварийный спуск с использованием конструкций.	16	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Рывок при срыве как опасный фактор. Амортизаторы рывка. Защита веревки на перегибах и острых кромках	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 3. Требования к точкам закрепления. Узлы для работы с веревкой — общий обзор. Узлы для связывания веревок	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 4. Узлы для привязывания. Специальные узлы. Зажимы и пользование ими. Спусковые устройства и пользование ими	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 5. Локальные и саморегулирующиеся петли. Искусственные точки закрепления веревок (искусственные точки опоры — ИТО). Техника работы и страховки на нижних поверхностях площадок	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 6. Прохождение горизонтальных и наклонных траверсов. Подъём по колоннам, столбам	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 7. Нестандартные способы организации работ и требования обеспечения безопасности	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 8. Главное правило спасения	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 9. Простые полиспасты	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 10. Сложные и штатные полиспасты	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 11. Самоспасение: освобождение из зависания	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 12. Способы подъема пострадавшего	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 13. Освобождение пострадавшего подходом снизу	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 14. Освобождение пострадавшего спуском сверху	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 15. Спуск пострадавшего с сопровождающим без носилок	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 16. Спуск пострадавшего с сопровождающим в носилках	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9

	Практическое занятие 17. Пересадка на параллельную веревку на подъёме	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 18. Пересадка на параллельную веревку на спуске	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 19. Комплектация снаряжения бригады с точки зрения обеспечения спасательных работ	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 20. Транспортировка пострадавшего по горизонтальным перилам	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 21. Транспортировка пострадавшего по наклонным перилам	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 22. Экстренная эвакуация вниз	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 23. Экстренная эвакуация наверх	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 24. Аварийный спуск по двойной веревке	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 25. Аварийный спуск с использованием конструкций	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Самостоятельная работа Верёвка страховочно-спасательная: типы, виды. Определение характеристик для использования в работе.		**2**	
Промежуточная аттестация по МДК 01.02 (зачет с оценкой)		**2**	
Раздел 3. Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах			
МДК 01.03 Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах		**60/30**	
Тема 3.1. Характеристика химически опасных и пожароопасных производственных объектов	**Содержание**		
	Понятие химически опасных объектов. Понятие взрывопожароопасных объектов. Причины и последствия аварий на химически и взрывопожароопасных производственных объектах	4	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Поражающие факторы при авариях на химически и взрывопожароопасных производственных объектах	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 3.2. Аварии на химически опасных и пожароопасных	**Содержание**		
	Масштаб аварий, связанных с выбросом химически и пожароопасных веществ.	4	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9

производственных объектах	Особенности развития химической аварии. Очаг и зона химического загрязнения. Типы химической обстановки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Определение масштаба химической аварии	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 3. Фазы развития химической аварии	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 3.3. Ведение спасательных работ в условиях выброса химически опасных и пожароопасных веществ	**Содержание**		
	Ведение АСДНР в условиях выброса химически опасных и пожароопасных веществ. СИЗ и экипировка спасателей. Техника безопасности работы спасателя при организации поиска пораженных в результате аварии на химически опасных и пожароопасных производственных объектах. Порядок отбора проб воздуха на опасных производственных объектах. Обязанности спасателя перед началом АСР и в зоне химического заражения.	4	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Расчет дыхательного газа и времени работы спасателей в СИЗ в зоне химического заражения	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 3.4. Организация химической разведки	**Содержание**		
	Основные цели и задачи химической разведки. Организация химической разведки. Действия командира отделения при ведении химической разведки. Действия отделения при ведении химической разведки. Организация химического наблюдательного поста. Способы ведения химической разведки в очаге поражения и в зоне химического заражения.	4	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 3.5. Технология локализации и обеззараживания выбросов химически опасных и пожароопасных веществ	**Содержание**		
	Технология локализации и обеззараживания парогазовой фазы облака химически и взрывопожаро опасных веществ. Технология локализации пролива химически и взрывопожаро опасных веществ.	6	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9

	Способы локализации разлива нефти и нефтепродуктов. Способы ликвидации разлива нефти и нефтепродуктов. Методы ликвидации (выброса) разлива взрывопожароопасных веществ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Оформление аварийной карточки на химически и взрывопожаро опасное вещество в соответствие с ПЛАС.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 3.6. Выполнение неотложных работ на химически опасных и пожаро опасных производственных объектах	**Содержание**		
	Предупреждение аварий и обеспечение безопасности на опасных производственных объектах. Частичная и полная санитарная обработка. Дегазация оборудования и территории.	4	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Решение производственных ситуаций	10	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Самостоятельная работа Влияние на экологию Подмосковья химически опасных и пожароопасных производственных объектов. Территориальное расположение.		**2**	
Промежуточная аттестация по МДК 01.03 (компл. зачет с оценкой)		**2**	
Раздел 4. Оказание первой помощи и психологическая поддержка			
МДК 01.04 Оказание первой помощи и психологическая поддержка		**64/38**	
Тема 4.1. Психологическая составляющая профессиональной деятельности спасателя	**Содержание**		
	Психологические факторы, влияющие на личность и деятельность спасателя в ЧС. Компоненты психологической устойчивости. Профессиональное здоровье. Профессиональная деформация. Профессиональные деструкции. Синдром профессионального выгорания. Этапы профессионального становления. Профессиограмма и психограмма спасателя.	1	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 4.2. Стресс	**Содержание**		
	Виды стрессовых расстройств. Отсроченные последствия травматического стресса. Симптомы и помощь при ПТСР.	1	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Острые реакции на стресс. Определение, динамика, формы и типы. Помощь при острых стрессовых реакциях	**1**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 2. Методы и приемы саморегуляции. Дебрифинг	**1**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 4.3. Общение	**Содержание**		
	Общение. Виды общения. Компоненты общения. Особенности общения с пострадавшими в ЧС. Особенности ведения переговоров с суицидентом.	1	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 4.4. Особенности конфликтов в ЧС	**Содержание**		
	Конфликт. Виды конфликтов. Структура, функции, динамика межличностных конфликтов. Способы профилактики и предотвращения межличностных конфликтов в ЧС. Переговорный процесс. Особенности ведения переговоров в условиях ЧС. Особенности управленческой деятельности руководителя в условиях ЧС и в повседневной деятельности.	1	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 4.5. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях	**Содержание**		
	Психологические факторы, влияющие на личность и деятельность Первая помощь – введение в дисциплину. Юридические основы прав и обязанностей спасателей при оказании первой помощи, в т.ч. пострадавшим при ДТП.	1	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 4.6. Основы медицинских знаний	**Содержание**		
	Анатомия и физиология человека	1	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Анатомия и физиология человека	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 4.7. Основная симптоматика и методы определения состояния пострадавших	**Содержание**		
	Основная симптоматика и методы определения состояния пострадавших. Порядок осмотра и оценка состояния пострадавшего. Определение состояния пострадавшего при ДТП.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Основная симптоматика и методы определения состояния пострадавших	**1**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9

	Практическое занятие 5. Порядок осмотра и оценка состояния пострадавшего. Определение состояния пострадавшего при ДТП	**1**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 4.8. Средства оказания первой помощи	**Содержание**		
	Состав, назначение и порядок использования медицинского имущества, предусмотренного табелем оснащения спасателей. Автомобильная аптечка. Основы десмургии. Виды повязок. Цели и правила наложения повязок.	1	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Состав, назначение и порядок использования медицинского имущества, предусмотренного табелем оснащения спасателей. Автомобильная аптечка	**1**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 7. Основы десмургии. Виды повязок. Цели и правила наложения повязок	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 4.9. Первая помощь при ранениях и острой кровопотере	**Содержание**		
	Понятие о раневом процессе. Осложнения ран и первая помощь. Отработка навыков диагностики ранений и алгоритма оказания первой помощи, в т.ч. и при ДТП. Кровотечение – классификация, виды и симптомы. Первая помощь при острой кровопотере. Отработка остановки различных кровотечений с помощью медицинской укладки спасателей и подручными средствами.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8. Понятие о раневом процессе. Осложнения ран и первая помощь. Отработка навыков диагностики ранений и алгоритма оказания первой помощи, в т.ч. и при ДТП	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 9. Кровотечение – классификация, виды и симптомы. Первая помощь при острой кровопотере	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 10. Отработка остановки различных кровотечений с помощью медицинской укладки спасателей и подручными средствами	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 4.10. Первая помощь при различных травмах	**Содержание**		
	Симптомы и первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9

	и переломах костей. Особенности травм при ДТП. Виды, симптомы и оказание первой помощи при травмах головы и головного мозга. Повреждения позвоночника и спинного мозга – симптомы, первая помощь. Симптомы и первая помощь при синдроме длительного сдавления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11. Симптомы и первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах и переломах костей. Особенности травм при ДТП	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 12. Повреждения позвоночника и спинного мозга – симптомы, первая помощь	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 13. Симптомы и первая помощь при синдроме длительного сдавления	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 4.11. Основы сердечно-легочной реанимации	**Содержание**		
	Понятие о реанимации. Терминальные состояния, признаки клинической и биологической смерти. Объем и последовательность реанимационных мероприятий. Проведение искусственного дыхания методами «рот в рот», «рот в нос», с помощью воздуховода. Методы элементарной сердечно-легочной реанимации одним и двумя спасателями. Особенности СЛР у подростков и младенцев.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 14. Проведение искусственного дыхания методами «рот в рот», «рот в нос», с помощью воздуховода. Методы элементарной сердечно-легочной реанимации одним и двумя спасателями	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 15. Особенности СЛР у подростков и младенцев	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 4.12. Первая помощь при ожогах и обморожениях	**Содержание**		
	Симптомы и первая помощь при ожогах и воздействиях высоких температур.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9

	Симптомы и первая помощь при отморожении и воздействии низких температур.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 16. Симптомы и первая помощь при ожогах и воздействиях высоких температур	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 17. Симптомы и первая помощь при отморожении и воздействии низких температур	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 4.13. Первая помощь при асфиксии, утоплении и поражении электрическим током	**Содержание**		
	Симптомы и первая помощь при утоплении и асфиксии. Симптомы и первая помощь при поражении электрическим током и молнией	1	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 18. Симптомы и первая помощь при утоплении и асфиксии	**1**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 19. Симптомы и первая помощь при поражении электрическим током и молнией	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 4.14. Первая помощь при радиационных поражениях	**Содержание**		
	Симптомы и первая помощь при радиационных поражениях	1	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 20. Симптомы и первая помощь при радиационных поражениях	**1**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 4.15. Первая помощь при поражениях отравляющими и аварийно-химически опасными веществами (АХОВ)	**Содержание**		
	Симптомы и первая помощь при поражениях отравляющими и аварийно-химически опасными веществами (АХОВ)	1	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 21. Симптомы и первая помощь при поражениях отравляющими и аварийно-химически опасными веществами (АХОВ)	**1**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 4.16. Первая помощь при внезапных заболеваниях	**Содержание**		
	Симптомы и первая помощь при инфаркте миокарда, инсульте и обмороке. Симптомы и первая помощь при астме, диабете и эпилепсии.	1	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 22. Симптомы и первая помощь при инфаркте миокарда, инсульте и обмороке	**1**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 23. Симптомы и первая помощь при астме, диабете и эпилепсии	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 4.17. Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения	**Содержание**		
	Применение штатных и подручных средств для осуществления транспортировки пострадавших. Носилки, их виды, лямки, их использование. Вынос пострадавших с использованием подручных средств, на руках, спине. Переноска пострадавших одним, двумя и более спасателями.	1	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 24. Применение штатных и подручных средств для осуществления транспортировки пострадавших. Носилки, их виды, лямки, их использование. Вынос пострадавших с использованием подручных средств, на руках, спине. Переноска пострадавших одним, двумя и более спасателями	**1**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Самостоятельная работа Методы личной саморегуляции в стрессовых ситуациях		**2**	
Промежуточная аттестация по МДК 01.04 (контрольная работа)		**2**	
Раздел 5. Потенциально опасные процессы и производства			
МДК 01.05 Потенциально опасные процессы и производства		**82/44**	
Тема 5.1. Основы планировки и застройки городов и промышленных предприятий.	**Содержание**		
	Понятие города. Классификации населенных пунктов. Система нормативной документации. Обеспечение зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 5.2. Здания и сооружения.	**Содержание**		
	Основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов. Конструктивные особенности промышленных зданий. Методики расчета огнестойкости зданий и сооружений; способы защиты конструктивных элементов зданий и сооружений. Классификация зданий и конструкций по пожарной	4	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9

	опасности. Способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов. Методики расчета путей эвакуации персонала организаций. Требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях. Сейсмическая устойчивость зданий и сооружений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Расчет пути эвакуации, составление плана эвакуации персонала из зданий и сооружений.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 5.3. Системы жизнеобеспечения городов и объектов экономики.	**Содержание**		
	Системы водоснабжения городов и объектов экономики. Системы водоотведения городов и объектов экономики. Системы газоснабжения городов и объектов экономики. Системы теплоснабжения городов и объектов экономики. Системы электроснабжения городов и объектов экономики. Дорожно-транспортные коммуникации.	4	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 5.4. Общие понятия о мониторинге и прогнозировании ЧС.	**Содержание**		
	Мониторинг окружающей среды. Цели, задачи, функции, виды мониторинга. Прогнозирование ЧС.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 5.5. Прогнозирование обстановки при ЧС на радиационно-опасных объектах.	**Содержание**		
	Виды ионизирующих излучений. Дозовые характеристики ионизирующих излучений. Радиационно-опасные объекты. Характеристика радиационных аварий. Защита от ионизирующих излучений. Оценка радиационной обстановки при авариях на РОО.	4	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Идентификация поражающих факторов радиационной аварии, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций. Определение размеров прогнозируемых зон радиоактивного	**6**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9

	загрязнения местности. Определение мощности дозы внешнего гамма-излучения на следе облака		
	Практическое занятие 3. Определение дозы внешнего гамма-облучения при преодолении следа облака. Определение допустимого времени начала преодоления следа облака	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 4. Определение допустимого времени начала работ и пребывания на загрязненной территории. Отображение радиационной обстановки на карте. Разработка мероприятий по обеспечению безопасности персонала.	**6**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 5.6. Прогнозирование обстановки при ЧС на химически-опасных объектах.	**Содержание**		
	Аварийно-химически опасные вещества и их свойства. Химически опасные объекты и аварии на них. Защита при авариях на ХОО. Прогнозирование обстановки при авариях на химически опасных объектах.	4	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Идентификация поражающих факторов аварии на химически опасном объекте, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций. Определение эквивалентного количества вещества в первичном и вторичном облаке.	**6**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 6. Расчет глубины зоны загрязнения при разрушении химически опасного объекта. Определение площади зоны загрязнения АХОВ. определение времени подхода облака АХОВ к объекту.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 5.7. Прогнозирование обстановки при ЧС на пожаро-, взрывоопасных объектах.	**Содержание**		
	Пожарная обстановка на объекте экономики и территории. Аварии на взрывоопасных объектах. Выявление и оценка обстановки при пожарах. Методика оценки последствий аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах.	4	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Идентификация поражающих факторов аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 8. Порядок оценки последствий аварий со сжиженными и сжатыми углеводородными газами. конденсированных взрывчатых веществ	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 5.8. Прогнозирование обстановки при разрушении гидротехнических сооружений.	**Содержание**		
	Общие сведения об авариях на гидротехнических сооружениях. Характеристика очагов поражения, возникающих при авариях на гидротехнических сооружениях. Система мониторинга и прогнозирования наводнений (затоплений.)	4	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. Идентификация поражающих факторов аварии на гидротехнических сооружениях, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций.	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 10. Определение параметров волны прорыва. Определение временных характеристик затопления территории. Разработка мероприятий по обеспечению безопасности персонала.	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 5.9. Прогнозирование обстановки при природных ЧС.	**Содержание**		
	Общие сведения о природных чрезвычайных ситуациях. Геофизические опасные явления. Геологические опасные явления. Метеорологические, агрометеорологические, гидрологические опасные явления.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 11. Прогнозирование геологических опасных явлений.	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 12. Приборы разведки и контроля среды обитания.	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 5.10. Основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах.	**Содержание**		
	Общие сведения об авариях на гидротехнических сооружениях. Системы автоматического контроля технологических процессов и производств. Порядок применения автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов. Выбор и порядок применения методов контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов. Автоматизированные системы безопасности технологических установок.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 5.11. Безопасность природных объектов.	**Содержание**		
	Мониторинг среды обитания человека. Методы и способы контроля среды обитания.	1	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 5.12. Государственный надзор в области безопасности природных и промышленных объектов.	**Содержание**		
	Государственный пожарный надзор в Российской Федерации и его задачи. Организация пожарно-профилактической работы на объектах и в населенных пунктах. Функции органов государственного надзора. Декларация промышленной безопасности объекта. Декларация пожарной безопасности объекта.	1	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Самостоятельная работа Изучение нормативной базы Государственного пожарного надзора в РФ		**2**	
Промежуточная аттестация по МДК 01.05 (компл. зачет с оценкой)		**2**	
Раздел 6. Организация защиты населения и территорий			
МДК 01.06 Организация защиты населения и территорий		**108/60**	
Тема 6.1. Общие положения об особенностях возникновения и распространения чрезвычайных ситуаций.	**Содержание**		
	Нормативно-правовое регулирование в области защиты населения и территорий. Классификация чрезвычайных ситуаций по источникам их возникновения. Зоны чрезвычайной ситуации. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций и их воздействие на человека.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9

Тема 6.2. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание**		
	Цель и принципы создания Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее РСЧС), ее основные задачи. Организационная структура и система управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. Режимы функционирования РСЧС и их основные мероприятия. Порядок привлечения сил и средств РСЧС, их взаимодействие. Документы планирования действий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 6.3. Особенности организации гражданской обороны	**Содержание**		
	Понятие «гражданская оборона». Задачи гражданской обороны. Силы гражданской обороны. Структура гражданской обороны.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 6.4. Готовность аварийно-спасательных формирований к организации и проведению мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях и к ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	**Содержание**		
	Зона ответственности аварийно-спасательных формирований. Лицензирование деятельности аварийно-спасательных формирований в соответствии с характеристикой зоны ответственности или объекта. Аттестация спасателей и профессиональных аварийно-спасательных формирований.	1	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 6.5. Организация деятельности нештатных аварийно-спасательных формирований.	**Содержание**		
	Организация создания нештатных аварийно-спасательных формирований (далее НАСФ) на объекте. Структура НАСФ. Порядок функционирования НАСФ. Организация подготовки и обучения дежурной смены НАСФ.	1	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 6.6. Основные способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	**Содержание**		
	Организация оперативного (экстренного) реагирования при ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные мероприятия и способы, обеспечивающие защиту населения и территорий. Оповещение и информирование населения и персонала объектов об угрозе возникновения или о	6	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9

	возникновении чрезвычайной ситуации. Обеспечение населения и персонала объектов средствами индивидуальной и коллективной защиты. Организация и осуществление эвакуационных мероприятий. Особенности организации первоочередного жизнеобеспечения населения при возникновении чрезвычайной ситуации. Инженерная защита населения и территорий. Использование защитных сооружений при организации защиты населения и персонала объектов. Подготовка населения и персонала объектов к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. Проведение противоэпидемиологических, санитарно-гигиенических и специально-профилактических мероприятий. Особенности организации защиты населения и территорий в сельской местности. Особенности организации защиты населения и территорий в зарубежных странах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Составление плана эвакуации пострадавшего от чрезвычайной ситуации населения в безопасные районы. Расчет необходимого количества сил и средств для проведения эвакуационных мероприятий.	**6**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 2. Определение количества средств первоочередного жизнеобеспечения для населения, находящегося в пунктах временного размещения.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 6.7. Обеспечение устойчивого функционирования объектов экономики в условиях	**Содержание**		
	Понятие устойчивого функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Факторы, определяющие устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9

чрезвычайных ситуаций.	Организация и осуществление исследования устойчивости функционирования объектов экономики. Принципы и мероприятия повышения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайной ситуации. Независимая оценка рисков в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Оценка риска при чрезвычайной ситуации на потенциально-опасном объекте.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 6.8. Планирование мероприятий по защите населения и территорий	**Содержание**		
	Общая организация планирования мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Особенности возникновения и распространения аварий на пожаро-взрывоопасных объектах. Особенности возникновения и распространения аварий на химически опасных объектах. Особенности возникновения и распространения аварий на радиационно опасных объектах. Чрезвычайные ситуации природного характера, вызванные геофизическими и геологическими опасными явлениями: классификация, особенности возникновения, прогнозирования, распространения, поражающие факторы. Чрезвычайные ситуации природного характера, вызванные гидрологическими опасными явлениями: классификация, особенности возникновения, прогнозирования, распространения, поражающие факторы. Чрезвычайные ситуации природного характера, вызванные метеорологическими опасными явлениями: классификация, особенности возникновения, прогнозирования, распространения, поражающие факторы. Особенности возникновения, поражающие факторы и последствия природных пожаров.	6	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9

	Особенности возникновения, поражающие факторы и последствия аварий систем жизнеобеспечения города.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Планирование мероприятий защиты населения и персонала объекта при возникновении аварии на пожаро-взывоопасном объекте.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 5. Планирование мероприятий защиты населения и персонала объекта при возникновении аварии на химически опасном объекте.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 6. Планирование мероприятий защиты населения и персонала объекта при возникновении аварии на радиационно опасном объекте.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 7. Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий чрезвычайной ситуации природного характера, вызванной геофизическим опасным явлением.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 8. Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий чрезвычайной ситуации природного характера, вызванной геологическим опасным явлением.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 9. Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий чрезвычайной ситуации природного характера, вызванной гидрологическим опасным явлением.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 10. Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий чрезвычайной ситуации природного характера, вызванной метеорологическим опасным явлением.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 11. Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий природного пожара.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 13. Планирование мероприятий защиты населения и персонала объектов при возникновении аварии в системах жизнеобеспечения города.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Содержание		

Тема 6.9. Мониторинг состояния природной среды и объектов техносферы	Основные задачи системы мониторинга и прогнозирования. Виды мониторинга. Силы и средства наблюдения и контроля.	1	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 6.10. Организация надзора в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	**Содержание**		
	Полномочия органов государственной власти в области защиты населения и территорий от ЧС. Порядок осуществления государственного надзора в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 14. Изучение нормативной базы	4	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 15. Экскурсия или видео информация	6	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Курсовая работа (проект) в т.ч. защита курсовой работы (проекта) Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Выбор темы курсовой работы, формулировка актуальности исследования, определение цели, постановка задач. Подбор источников и литературы, составление развернутого плана и утверждение содержания курсовой работы. Теоретический анализ источников и литературы, определение понятийного аппарата, выборки, методов и методик для практического исследования. Выявление дискуссионных вопросов и нерешенных проблем. Систематизация собранного фактического и цифрового материала путем сведения его в таблицы, диаграммы, графики и схемы. Составление конспекта курсовой работы. Написание введения курсовой работы, включающее раскрытие актуальности темы, степени ее разработанности, формулировку проблемы, взятую для анализа, а также задачи, которые ставит обучающийся перед собой в ходе написания работы. Написание части курсовой работы, включающей в себя теоретический материал исследования. Написание части курсовой работы, включающей в себя практический материал исследования, состоящий из таблиц, схем, рисунков и диаграмм. Подбор и оформление приложений по теме курсовой работы. Составление заключения курсовой работы, содержащее формулировку выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала. Определение практической значимости результатов исследований, подтверждение расчетов экономического		**20**	

эффекта или разработка рекомендаций по организации и методики проведения исследований. Оформление курсовой работы согласно методическим указаниям и сдача ее на проверку руководителю для написания отзыва. Защита курсового проекта (работы) - (2ч)			
Самостоятельная работа Выполнение курсовой работы (проекта)		**2**	
Промежуточная аттестация по МДК 01.06 (зачет с оценкой)		**2**	
Раздел 7. Основы топографии			
МДК 01.07 Основы топографии		**50/18**	
Тема 7.1. Основы топографии	**Содержание**		
	Местность и ее топографические элементы. Способы и средства изучения местности. Ориентирование по сторонам горизонта, по компасу, по небесным светилам. Понятие о форме и размерах Земли. Основные линии и плоскости земного эллипсоида.	10	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Ориентирование по сторонам горизонта	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 2. Ориентирование по компасу	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 3. Ориентирование по различным особенностям местных предметов	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 4. Измерение углов и расстояний на местности	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 7.2. Основы картографии	**Содержание**		
	Назначение и классификация топографических карт Координаты точек на земной поверхности, определение географических координат точек по карте Зональная система прямоугольных координат Гаусса Масштабы географических карт, техника измерения и откладывания расстояний на карте Измерение площадей по картам Сущность изображения рельефа горизонталями Чтение топографических карт	18	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 5. Картографические условные знаки их классификация и условные знаки местных предметов	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 6. Гидрография и почвенно-растительный покров	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 7. Цвета топографических условных знаков	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 8. Надписи на топографических планах и картах	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 9. Прокладка маршрута с учетом особенностей рельефа и препятствий	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Самостоятельная работа Чтение топографических карт региона		**2**	
Промежуточная аттестация по МДК 01.07 (контрольная работа)		**2**	
Раздел 8. Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций			
МДК 01.08 Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций		**72/26**	
Тема 8.1. Планирование жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание**		
	Общие принципы обеспечения спасательных операций. Планирование размещения и организация базового лагеря. Технические средства организации проживания, питания и водоснабжения спасательных подразделений в зонах ЧС. Санитарные нормы организации работ на ЧС, расчет потребности топлива, продовольствия и водоснабжения при планировании спасательных операций.	8	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Санитарные нормы организации работ на ЧС, расчет потребности топлива, продовольствия и водоснабжения при планировании спасательных операций.	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 8.2. Организация и проведение первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций	**Содержание**		
	Основные принципы организации первоочередного жизнеобеспечения населения. Влияние природных стихийных бедствий и техногенных аварий на население и систему жизнеобеспечения.	4	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Содержание		

Тема 8.3. Обеспечение пострадавшего населения жильем и продуктами питания	Использование зданий и сооружений лечебно-оздоровительной базы, баз отдыха (санатории, дома отдыха и т.д.). Развертывание временных жилищ (передвижных и сборных домиков, палаток, юрт, землянок и др.). Развертывание временных пунктов питания с использованием подвижных кухонь, хлебопекарен и др. мобильных технических средств.	6	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 8.4. Обеспечение водой пострадавшего населения	**Содержание**		
	Звенья подвоза воды. Доставка воды емкостями на передвижных средствах. Контроль за качеством воды; Опреснение, очистка и обеззараживание воды (в случае необходимости).	4	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 8.5. Обеспечение предметами первой необходимости пострадавшего населения	**Содержание**		
	Подвижные пункты вещевого снабжения. Сбор и перераспределение предметов первой необходимости среди населения.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 8.6. Информационно-психологическая поддержка и медицинское обеспечение пострадавшего населения	**Содержание**		
	Организация оперативного информирования населения с использованием стационарных и подвижных средств. Проведение обходов мест проживания и нахождения людей. Своевременное оказание медицинской помощи. Проведение противоэпидемиологических мероприятий.	4	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 8.7. Пункты временного размещения (ПВР).	**Содержание**		
	Мероприятия по развертыванию пунктов временного размещения (ПВР). Санитарные нормы обеспечения ПВР. Расчет потребности топлива, водоснабжения и продовольствия в ПВР.	6	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Расчет потребности топлива, водоснабжения в ПВР	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 3. Расчет потребности топлива, водоснабжения и продовольствия	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9

	предметов первой необходимости в ПВР		
	Практическое занятие 4. Расчет потребности площадей ПВР и нагрузок временных электросетей ПВР	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 5. Расчет потребности топлива, водоснабжения и продовольствия в ПВР	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 8.8. Методы и способы выживания при ЧС техногенного характера	**Содержание**		
	Выживание при автотранспортных авариях и катастрофах на железнодорожном транспорте и в метрополитене. Выживание при авиационных авариях и катастрофах.	4	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Выживание при пожарах и взрывах	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 7. Выживание при авариях и катастрофах в метрополитене	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 8. Выживание при автотранспортных авариях и катастрофах на железнодорожном транспорте.	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 9. Выживание при авиационных авариях и катастрофах	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 8.9. Методы и способы выживания при ЧС природного характера	**Содержание**		
	Выживание при бурях, ураганах смерчах. Выживание при половодье, паводке и наводнении. Выживание при землетрясении.	4	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 10. Выживание при бурях, ураганах смерчах	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 11. Выживание при половодье, паводке и наводнении	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 12. Выживание при лесном пожаре	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
	Практическое занятие 13. Выживание при землетрясении	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Самостоятельная работа		**2**	
Промежуточная аттестация по МДК 01.08 (контрольная работа)		**2**	
Учебная практика **Виды работ:** – проведение разведки в очагах поражения		**108/108**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9

– применение приборов радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля – применение индивидуальных средств защиты кожи и органов дыхания – проведение поиска пострадавших и оказание им первой помощи и психологической поддержки – проведение аварийно-спасательных работ в условиях завалов – применение ПТВ при локализации и ликвидации пожаров – проведение аварийно-спасательных и неотложные работы в зоне наводнения. – проведение аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий – проведение аварийно-спасательных работ и обеспечение безопасности на высоте – разработка оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации – разработка плана мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях – разработка плана мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий – отработка приемов и методов спасения людей в чрезвычайных ситуациях – подготовка и проведение инструктажа по правилам охраны труда и техники безопасности – проведение обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций - развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений; - применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности. Зачет (компл.). Зачет с оценкой.		
Производственная практика **Виды работ:** – проведение разведки в очагах поражения – проведение поисково-спасательных работ в очагах поражения и ДТП – проведение аварийно-спасательных работ, связанных с тушение пожаров – проведение аварийно-спасательных работ и обеспечение безопасности на высоте – несение дежурства в аварийно-спасательных формированиях – проведение обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	**324**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9

– идентификация поражающих факторов, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций – применение средств эвакуации персонала промышленных объектов - практическое применение альпинистского снаряжения при передвижении по сложному рельефу или выполнении спасательных работ - планирование обеспечения и организации автономного базового лагеря и поддержание жизнедеятельности в условиях автономного существования. Зачет. (компл.) Зачеты с оценкой.		
Промежуточная аттестация по ПМ (экзамен по ПМ), в т.ч. предэкзаменационные консультации и подготовка.	**12**	
Всего	**1060/772**	

2.4. Курсовая работа (проект)

Выполнение курсовой работы (проекта) по ПМ 01 «Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях» является обязательным.

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Прогнозирование обстановки при ЧС на радиационно-опасных объектах.
2. Прогнозирование обстановки при ЧС на химически-опасных объектах.
3. Прогнозирование обстановки при ЧС на пожаро-, взрывоопасных объектах.
4. Прогнозирование обстановки при разрушении гидротехнических сооружений.
5. Прогнозирование геофизических опасных явлений.
6. Прогнозирование геологических опасных явлений
7. Прогнозирование метеорологических опасных природных явлений.
8. Прогнозирование агрометеорологических опасных природных явлений.
9. Прогнозирование гидрологических опасных явлений.
10. Организация первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения при техногенных чрезвычайных ситуациях.
11. Организация первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения при природных чрезвычайных ситуациях.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Технология аварийно-спасательных и газоспасательных работ», «Технология тушения пожаров», «Технология газоспасательных работ», «Первая помощь и психологическая поддержка», «Потенциально опасные процессы и производства», «Основы топографии и беспилотные авиационные системы и робототехника», «Жизнедеятельность в условиях чрезвычайных ситуаций», «Организация аварийно-спасательных и поисково-спасательных работ», «Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории «Выполнения поисково-спасательных работ», «Организации тушения пожаров», «Аварийно-спасательных работ с применением систем канатного доступа»,

«Организации жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуаций», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская по эксплуатации аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования и инструментов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания.

1. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45689-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279806 (дата обращения: 26.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Соловьев, А. Н. Основы геодезии и топографии: учебник для СПО / А. Н. Соловьев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-507-50427-5— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/430574 (дата обращения: 26.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. В. В. Теребнев, Часть 1. Организация службы: учебник для СПО / В.В.Теребнев-Москва: КУРС, – 2021. – 256с. ISBN:978-5-907064-59-1

2. Н.И. Кукушкин, С.В. Фадеев «Тактика аварийно-спасательных работ. Тактика спасательных работ. Технология ведения аварийно-спасательных работ» (1 часть), Москва: КУРС, – 2020 г., 240с.

3. Н.И. Кукушкин, С.В. Фадеев «Тактика аварийно-спасательных работ. Тактика спасательных работ. Основы функционирования аварийно-спасательных подразделений и деятельности спасателей» (3 часть), Москва: КУРС, – 2020 г., 192 с.

4. Пустовит В.В. Потенциально опасные процессы и производства. Учебник. Часть 1. Объекты ведения аварийно – спасательных работ. – М. КУРС, 2020. ISBN 9780-5-907064-79-9.

5. Пустовит В.В. Потенциально опасные процессы и производства. Учебник. Часть 2. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. – М. КУРС, 2020. ISBN 978-907228-46-7.

6. Харитоненко К.Н. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях. Ч.1.Принципы выживания в различных климатических условиях: учебник \ К.Н. Харитоненко, И.А. Кремешной. – Москва: КУРС, – 2020. –208 с.

7. Харитоненко К.Н. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях. Ч.2.Обеспечение спасательных операций, основы топографии и альпинистской подготовки: учебник \ К.Н. Харитоненко, И.А. Кремешной. – Москва: КУРС, 2020. – 300 с.

8. Савин, С. Н. Сейсмобезопасность зданий и сооружений: учебное пособие для спо / С. Н. Савин, И. Л. Данилов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-7512-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/176848 (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений: учебное пособие для СПО / Б. Е. Синдаловский. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200255 (дата обращения: 17.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148019 (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Широков, Ю. А. Надзор и контроль в сфере безопасности : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 412 с. — ISBN 978-5-8114-6799-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152631 (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Б.Б. Серков, Т.Ф. Фирсова «Здания и сооружения». Часть 1. Конструкции, материалы, преграды: учебник для СПО / Б.Б. Серков – Москва: КУРС, 2021. – 176 с. ISBN:978-5-907064-62-1

13. Заворотный А.Г. Организация радиационной, химической и биологической защиты: учебное. пособие / А. Г. Заворотный, А. Н. Калайдов, А. Н. Неровных. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2017. – 325 с. ISBN 978-5-9229-0137-6

14. Заворотный А.Г., Калайдов А.Н., Организация и выполнение работ по ликвидации последствий химических аварий, загрязнений опасными веществами и материалами//учебник, Москва: Курс, – 2020. 157 с.

15. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5.

16. Крупчак М.М. Первая помощь пострадавшему: оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО / М. М. Крупчак. - Москва: КУРС, 2019. – 156 с., с.: ил., табл.; 22 см. – (. Пожарная безопасность).; ISBN 978-5-907064-52-2

17. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3.

18. Основы выживания в экстремальных условиях: учебное пособие для СПО / А. В. Шевчук, К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, А. С. Иванов; под редакцией О. Ю. Шепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0519-6, 978-5-7996-2802-4.

19. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.

20. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187695 (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	Умеет выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов применять современные приборы разведки и контроля среды обитания идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций. Применяет навыки идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций	*Контрольные работы, зачеты с оценкой, защита курсовой работы (проекта), экзамен по ПМ. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач.*
ПК 1.2.	Применяет навыки разработки, проведения и контроля проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий. Умеет разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты использовать основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов применять основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов	
ПК 1.3.	Выполняет работу по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах. Умеет применять современные приборы разведки и контроля среды обитания, проводит обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты, умеет рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений	

ПК 1.4.	Применяет навыки выявления факторов, угрожающих собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара, оценивает собственные силы и выбирает средства для проведения спасательных работ на этапах тушения пожара, принимает решения о возможности проведения спасательных работ на этапах тушения пожара	
ПК 1.5.	Применяет альпинистское снаряжение и оборудование, применяет навыки спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, соблюдает правила страховки и самостраховки. Выполняет действия в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ на высоте	
ПК 1.6.	Показывает умение использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению, обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации, оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении пожара, применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания, применять пожарно-техническое вооружение на этапах тушения пожара	
ПК 1.7.	Демонстрирует навыки выполнения действия в составе расчета (отделения) по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Умеет доставлять аварийно-спасательный инструмент, оборудование, приборы и средства защиты к месту проведения спасательных работ, извлекать пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п., перемещать конструкции вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения, грузоподъемной техники (робототехники); применять аварийно-спасательную и инженерную технику, инструмент, оборудование, спасательное снаряжение, средства спасения на воде, средства индивидуальной защиты при проведении аварийно-спасательных работ; применять гидравлический аварийно-спасательный инструмент при проведении аварийно-спасательных работ; применять пневматический инструмент при проведении газоспасательных работ; применять ручной слесарный и механический инструмент при проведении аварийно-спасательных работ; применять средства связи, поддерживать связь со всеми участниками спасательных работ; проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания;	

	разрушать элементы конструкции, сверлить и бурить отверстия в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента; стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига	
ПК 1.8.	Демонстрирует навыки выполнения действия в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ (ОХВ). Умеет готовить площадку для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости; идентифицировать поражающие факторы и определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций; ограждать место проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ; применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания	
ПК 1.9.	Демонстрирует навыки организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки, организации разведки маршрутов выдвижения, объектов проведения поисково-спасательных работ в различных климатических условиях и рельефах местности, организации спасения пострадавших из-под завалов, транспортных средств, верхних этажей, заблокированных помещений, зон затопления и заражения, самостоятельной организации подготовки места проведения спасательных работ	
ОК 01	обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 02	использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	
ОК 03	демонстрирует ответственность за принятые решения; проводит самоанализ и корректирует результаты собственной работы	
ОК 04	взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	

	знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей; демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применяет стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07	демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения	
ОК 08	демонстрирует умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной	
ОК 09	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранных языках	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМн.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ В СОСТАВЕ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМн.02 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях» в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Содержание профессионального модуля.....

2.4. Курсовой проект (работа) .....

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.02 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации,	Номенклатуру информационных	-

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта	-

	деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-

ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и	-

	профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1.	проводить теоретические и практические занятия с личным составом отделения (расчета) контролировать самостоятельную работу с нормативно-правовой документацией, литературой, другими информационными источниками (включая электронные) по совершенствованию профессиональной деятельности личным составом расчета (отделения) обеспечивать постоянную готовность расчета (отделения) к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации организовывать выдвижение личного состава в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта организовывать оперативное реагирование личного состава на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации организовывать проведение	нормативно-правовые документы по деятельности аварийно-спасательных формирований нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены порядок организации и действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях порядок передачи и содержание оперативной информации правила приема и проверки работоспособности аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств индивидуальной защиты, находящегося в составе дежурной смены распорядок дня дежурной смены и график усиления сил и средств	организации дежурства расчета (отделения) в составе дежурной смены в соответствие с расписанием дежурства и распорядка дня проведения теоретических и практических занятий с личным составом расчета (отделения)

	технического обслуживания аварийно-спасательного автомобиля, инструмента и оборудования, средств индивидуальной защиты, находящегося в составе расчета (отделения) организовывать работы по восстановлению боеспособности расчета (отделения) после возвращения дежурной смены с ликвидации чрезвычайной ситуации проводить проверку готовности технических средств, аварийно-спасательного инструмента и оборудования к работе, находящегося в составе расчета (отделения) составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования	сигналы и условные знаки для осуществления дежурства и оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования в зоне ответственности технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов	
ПК 2.2.	использовать слесарный и электротехнический инструмент; консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование; организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования; организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов; осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования;	классификацию спасательных средств; назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента; назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств; организацию складского учета имущества; основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования: основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов порядок проведения периодических испытаний технических средств; правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе	устранения неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующие специального оборудования

	осуществлять ведение эксплуатационной документации; оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования; принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств; проводить периодических испытаний технических средств; проводить регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования; расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование; рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования	аварийно-спасательной техники и оборудования; режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования; технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования	
ПК 2.3.	проводить ежедневное техническое обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, беспилотных авиационных систем и робототехники, приспособлений проводить контрольный осмотр аварийно-спасательного оборудования, инструментов, беспилотных авиационных систем и робототехники, приспособлений перед началом и после завершения работ	назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств, беспилотных авиационных систем и робототехники. основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования, беспилотных авиационных систем и робототехники. алгоритм проведения контрольного осмотра и сезонного технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов,	подготовки к работе аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов, технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов организации мероприятий по безопасному применению аварийно - спасательного, пожарного оборудования и техники, беспилотных авиационных систем и робототехники.

	определять неисправности технических средств рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов	беспилотных авиационных систем и робототехники, приспособлений режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов ведения документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, беспилотных авиационных систем и робототехники, приспособлений, приборов технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники, оборудования, беспилотных авиационных систем и робототехники. порядок проведения периодических испытаний технических средств	
ПК 2.4.	организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов пожара обеспечивать безопасность личного состава при сборе и выезде к месту пожара осуществлять заправку специальной пожарной техники горючесмазочными материалами, а также огнетушащими веществами управлять силами и средствами на этапах тушения пожара	методы организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров меры безопасности при эксплуатации оборудования комплектность закрепленного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи размещение и крепление на пожарных автомобилях пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств	восстановления боеготовности специальной пожарной техники и личного состава организации выезда личного состава по сигналу "Тревога" руководства личным составом при тушении пожаров с применением специальной пожарной техники сбора и следования в место постоянной дислокации

	организовывать замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды) поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде производить визуальный осмотр состояния подчиненного личного состава	самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей порядок укладки боевой одежды и снаряжения требования охраны труда при зарядке аккумуляторных батарей средств связи и освещения	
ПК 2.5.	буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки) выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией заправлять топливом, маслом, специальными жидкостями и заряжать газами, дозаправлять (дозаряжать) использовать взлетные устройства (приспособления) использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру наносить полученную информацию из зоны проведения аварийно-спасательных и поисковых работы в чрезвычайных	классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения порядок ведения отчетной документации порядок и технология выполнения всех видов технического обслуживания беспилотной авиационной системы и ее элементов, а также специальных работ порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания	ведения разведки зоны проведения аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем приведения беспилотной авиационной системы в предстартовое состояние проведения послеполетного осмотра беспилотных авиационных систем и устранение обнаруженных неисправностей проведения работ по постановке на хранение и снятию с хранения беспилотной авиационной системы транспортировки беспилотной авиационной системы к месту взлета (от места посадки)

	ситуациях на карту (план) обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилотных авиационных систем осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем оформлять техническую документацию оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем проводить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы эксплуатировать наземные источники электропитания	беспилотной авиационной системы порядок установки и снятия съемного оборудования беспилотного воздушного судна правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы требования эксплуатационной документации по техническому обслуживанию беспилотной авиационной системы характеристики топлива, специальных жидкостей (газов), горюче-смазочных материалов, применяемых при эксплуатации беспилотной авиационной системы	
ПК 2.6.	определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций разрабатывать тактические схемы и расчет сил и средств для проведения поисково-спасательных работ организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации для	алгоритм и технология ведения поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисково-спасательных работ организации действий по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций контроля действий аварийно-спасательного подразделения по сбору и

	ведения поисково-спасательных работ планировать и рассчитывать доставку личного состава на места проведения поисково-спасательных работ организовывать и проводить поисково-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации во время ведения поисково-спасательных работ	по вопросам своей компетенции нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных формирований порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации порядок передачи и содержание оперативной информации структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования в зоне ответственности технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов	выезду к месту проведения поисково-спасательных работ
ПК 2.7.	использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения применять приемы выживания в различных условиях использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами применять альпинистское снаряжение и оборудование рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций	основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах приемы и способы выживания на акваториях порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения	обеспечения выживания спасательных подразделений и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности, в том числе с применением альпинистского снаряжения и оборудования

	рассчитывать нагрузки временных электрических сетей выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций		
ПК 2.8.	оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки проводить осмотр пострадавшего проводить эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных транспортировать пострадавших как в группе, так и в одиночку	визуально оценивать расстояние, массу пострадавшего допустимое время пребывания человека под завалами особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях правила осмотра пострадавших правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных способы оказания первой помощи и психологической поддержки способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку	выполнения действия в составе расчета (отделения) по оказанию первой помощи и психологической поддержки пострадавших

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
–	–	–	–	520	Увеличение объема часов на имеющиеся темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	511	290
Курсовая работа (проект)	20	20
Самостоятельная работа	47	-
Практика, в т.ч.:	**576**	**576**
учебная	*108*	*108*
производственная	*468*	*468*
Промежуточная аттестация	18	-
Всего	**1172**	**886**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8	Раздел 1 Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара	**110**	**80**	**110**	84	**20**	**6**			
ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8	Раздел 2 Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций	**128**	**60**	**128**	**118**		**10**			
ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8	Раздел 3 Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты **(в т.ч. промежуточная аттестация по МДК)**	**152**	**60**	**152**	132		**14**			

ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8	Раздел 4 Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники	**135**	**90**	**135**	125		**10**			
ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8	Раздел 5 Выживание в природной среде	**77**	**40**	**77**	70		**7**			
	Учебная практика	**108**	**108**						**108**	
	Производственная практика	**468**	**468**							**468**
	Промежуточная аттестация по ПМ	**12**						*12*		
	Всего:	***1172***	**886**	***602***	***509***	***20***	***47***	**12**	**108**	**504**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,** *курсовой проект (работа)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара			
МДК 02.01 Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара		**110/80**	
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование деятельности аварийно-спасательных подразделений	**Содержание**		
	Нормативно-правовое регулирование в области организации действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях. Нормативно- правовое регулирование в области пожарной безопасности.	1	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 1.2. Пожарно-спасательные гарнизоны	**Содержание**		
	Назначение и виды гарнизонной службы. Режимы деятельности гарнизонов. Порядок привлечения сил и средств пожарно-спасательных гарнизонов при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожаров. Организация и несение караульной службы в пожарно-спасательных подразделениях.	1	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Смена караулов (дежурных смен) в подразделениях.	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8

	Практическое занятие 2. Размещение личного состава и техники (документации) в подразделении. Внутренний наряд в подразделениях.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 1.3. Полномочия участников ликвидации чрезвычайных ситуациях и участников тушения пожаров	**Содержание**		
	Общие положения об участниках ликвидации чрезвычайных ситуациях и проведения аварийно-спасательных работ и участников тушения пожара. Роль и задачи руководителя ликвидации чрезвычайной ситуации (руководителя тушения пожара). Начальник оперативного штаба, начальник тыла и организация их работы. Организация работы на боевом участке (далее БУ). Сектор проведения работ (тушения пожара). Начальник БУ (сектора проведения работ) и организация его работы. Полномочия старшего дежурной смены (начальника караула), командира отделения. Полномочия командира звена ГДЗС, газодымозащитника, ствольщика, водителя, пожарных. Табель основных обязанностей личного состава отделений караула на пожарной автоцистерне. Организация взаимодействия подразделений и служб при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Выбор решающего направления при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 1.4. Общие особенности оперативно-тактических действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и этапов тушения пожара.	**Содержание**		
	Общий порядок действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и этапы тушения пожара. Сбор, выезд и следование к месту чрезвычайной ситуации (к месту	4	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8

	пожара). Организация и проведение разведки. Организация и проведение спасательных работ. Особенности оперативно-тактических действий аварийно-спасательных подразделений до локализации чрезвычайной ситуации (пожара) и после локализации чрезвычайной ситуации (пожара). Оперативно-тактические действия по выполнению специальных работ на пожаре. Оперативно-тактические действия по проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации. Сбор и возвращение пожарно-спасательных подразделений в места постоянной дислокации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Прием и обработка сообщения.	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 5.Боевое развертывание сил и средств.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 6. Восстановление боеготовности подразделения.	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 1.5. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	**Содержание**		
	Организация действий аварийно-спасательных подразделений в условиях радиоактивного загрязнения местности. Организация действий аварийно-спасательных подразделений по ликвидации последствий аварий с химическим заражением местности. Организация действий аварийно-спасательных подразделений в зонах наводнений. Организация действий аварийно-спасательных подразделений в условиях эпидемий. Организация действий аварийно-спасательных подразделений с применением кинологических расчетов. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при	4	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8

	поисковых работах на пересеченной местности. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при чрезвычайных ситуациях в условиях горного рельефа местности. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при сходе снежной лавины. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на авиационном транспорте (в том числе с возгоранием). Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте (в том числе с возгоранием). Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах метрополитена (в том числе с возгоранием). Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на водном транспорте (в том числе с возгоранием). Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на подвесных канатных дорогах. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на трубопроводном транспорте (в том числе с возгоранием).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (в том числе с возгоранием).	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 8. Расчет необходимого времени проведения работ при ликвидации	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8

	последствий дорожно – транспортных происшествий.		
	Практическое занятие 9. Организация действий аварийно-спасательных подразделений в условиях завалов.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 10. Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 11. Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 1.6. Определение геометрических параметров пожара	**Содержание**		
	Геометрические параметры пожара. Общая методика определения геометрических параметров пожара. Зоны пожара, поражающие факторы пожара. Фазы пожара. Классификация пожаров. Ранги пожара. Классификация огнетушащих веществ, способов и приемов прекращения горения.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 12. Расчет геометрических параметров пожара в помещении с закрытыми окнами и дверными проемами.	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 13. Расчет геометрических параметров пожара в помещении с открытыми дверными проемами.	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 1.7. Определение необходимого количества огнетушащих средств на тушение пожара**.**	**Содержание**		
	Классификация и технические характеристики пожарных стволов. Общая методика определения необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 14. Расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара.	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 1.8. Тактические возможности пожарно-спасательных подразделений	**Содержание**		
	Характеристика основных показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных	1	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8

	подразделений без установки автоцистерны на водоисточник и с установкой автоцистерны на водоисточник.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 15. Расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник.	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 16. Расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений с установкой автоцистерны на водоисточник.	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 1.9. Определение необходимого количества сил и средств, требуемых для тушения пожара.	**Содержание**		
	Общая методика расчета сил и средств, требуемых на тушение пожара.	1	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 17. Расчет сил и средств на тушение пожара в административных зданиях.	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 18. Расчет сил и средств на тушение пожара в зданиях повышенной этажности.	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 19. Расчет сил и средств на тушение пожара в промышленных зданиях.	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 1.10 Порядок и правила работы в СИЗОД	**Содержание**		
	Порядок подготовки СИЗОД перед заступлением на дежурство. Организация технического обслуживания СИЗОД. Организация работы звена ГДЗС на месте чрезвычайной ситуации (пожара) и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде.	1	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 20. Проведение расчетов параметров работы в СИЗОД	**3**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 1.11 Тушение пожара на различных объектах.	**Содержание**		
	Особенности организации и управления силами и средствами при тушении пожара в жилых и административных зданиях (в том числе повышенной этажности)	2	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8

	Особенности организации и управления силами и средствами при тушении пожара на промышленных предприятия. Особенности организации и управления силами и средствами при тушении пожаров строящихся зданий. Особенности организации и управления силами и средствами при тушении пожара в учреждениях с массовым пребыванием людей. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при тушении пожара в сложных условиях		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 21. Составление плана пожаротушения (карточки тушения пожара)	**7**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 1.12 Правила охраны труда при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара	**Содержание**		
	Общие требования к правилам охраны труда при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Требования к правилам охраны труда при ликвидации химических и радиационных аварий. Требования к правилам охраны труда на этапах тушения пожара.	1	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Самостоятельная работа. Выполнение курсового проекта (работы)		**6**	
Курсовая работа (проект) в т.ч. защита курсовой работы (проекта) Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Выбор темы курсовой работы, формулировка актуальности исследования, определение цели, постановка задач. Подбор источников и литературы, составление развернутого плана и утверждение содержания курсовой работы. Теоретический анализ источников и литературы, определение понятийного аппарата, выборки, методов и методик для практического исследования. Выявление дискуссионных вопросов и нерешенных проблем. Систематизация собранного фактического и цифрового материала путем сведения его в таблицы, диаграммы, графики и схемы. Составление конспекта курсовой работы. Написание введения курсовой работы, включающее раскрытие актуальности темы, степени ее разработанности, формулировку проблемы, взятую для анализа, а также задачи, которые ставит обучающийся перед собой в ходе написания работы.		**20**	

Написание части курсовой работы, включающей в себя теоретический материал исследования. Написание части курсовой работы, включающей в себя практический материал исследования, состоящий из таблиц, схем, рисунков и диаграмм. Подбор и оформление приложений по теме курсовой работы. Составление заключения курсовой работы, содержащее формулировку выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала. Определение практической значимости результатов исследований, подтверждение расчетов экономического эффекта или разработка рекомендаций по организации и методики проведения исследований. Оформление курсовой работы согласно методическим указаниям и сдача ее на проверку руководителю для написания отзыва. Защита курсового проекта (работы) - (2ч)			
Промежуточная аттестация по МДК 02.01 (зачет с оценкой)		**2**	
Раздел 2. Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций			
МДК 02.02 Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций		**128/60**	
Тема 2.1 Организация спасения пострадавших при проведении спасательных работ	**Содержание**		
	Организация спасения пострадавших в ДТП. Организация спасения пострадавших при обрушении зданий и сооружений Организация устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений Организация устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений Организация спасения пострадавших при пожарах Организация спасения пострадавших при тушении лесных и торфяных пожаров Организация спасения пострадавших при наводнениях и катастрофических затоплениях Организация спасения пострадавших при устройстве проездов в завалах Организация спасения пострадавших при авариях на объектах метрополитена Организация спасения пострадавших при авариях с авиационным транспортом Организация спасения пострадавших в зоне химического заражения	56	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8

	Организация спасения пострадавших при авариях на объектах с источниками ионизирующего излучения Организация спасения пострадавших при авариях на водной акватории Организация спасения пострадавших работ в горно-таежной местности Организация спасения пострадавших в условиях схода снежных лавин Организация спасения пострадавших при авариях на объектах жилищно-коммунального хозяйства		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Организация спасения пострадавших в ДТП	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 2. Организация спасения пострадавших при обрушении зданий и сооружений	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 3. Организация устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 4. Организация спасения пострадавших при железнодорожных катастрофах	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 5. Организация спасения пострадавших при пожарах	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 6. Организация спасения пострадавших при тушении лесных и торфяных пожаров	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 7. Организация спасения пострадавших при наводнениях и катастрофических затоплениях	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 8. Организация спасения пострадавших при устройстве проездов в завалах	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 9. Организация спасения пострадавших при авариях на объектах метрополитена	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 10. Организация спасения	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8

	пострадавших при авариях с авиационным транспортом		
	Практическое занятие 11. Организация спасения пострадавших в зоне химического заражения	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 12. Организация спасения пострадавших при авариях на объектах с источниками ионизирующего излучения	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 13. Организация спасения пострадавших при авариях на водной акватории	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 14. Организация спасения пострадавших работ в горно-таежной местности	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 15. Организация спасения пострадавших в условиях схода снежных лавин	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 16. Организация спасения пострадавших при авариях на объектах жилищно-коммунального хозяйства	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Самостоятельная работа Общие обязанности водителей (Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 06.12.2024) "О Правилах дорожного движения")		**10**	
Промежуточная аттестация по МДК 02.02 (зачет с оценкой)		**2**	
Раздел 3. Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты (100 ч.)			
МДК 02.03 Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты		**152/60**	
Тема 3.1 Ручной аварийно-спасательный инструмент	**Содержание**		
	Классификация аварийно-спасательного и пожарного инструмента. Назначение, устройство немеханизированного ручного аварийно-спасательного и пожарного инструмента. Назначение, устройство механизированного аварийно-спасательного и пожарного инструмента. Меры безопасности при работе с ручным аварийно-спасательным инструментом.. Шанцевый инструмент. Назначение, устройство	32	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8

	Классификация мотопил, назначение, устройство, принцип работы. Назначение, устройство, принцип работы мотореза ИРАС. Назначение, устройство. Хулиган. Назначение, устройство Углошлифовальная машина. Назначение, устройство Линемет. Назначение, устройство Стеклобой. Назначение, устройство Бетонолом. Назначение, устройство Ручной немеханизированный пожарный инструмент Ручной механизированный пожарный инструмент Прочее пожарное оборудование и комплектация		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Устройство. натяжение пильной цепи. Запуск мотопилы	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 2. Перерезание деревянных конструкций.	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 3. Порядок запуска мотореза. Натяжение ремня	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 4. Перерезание металлических конструкций	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 5. Вскрытие дверей ручным немеханизированным инструментом	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 6. Дробление бетона (железобетона), кирпичной кладки, асфальта, горных пород.	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 3.2 Гидравлический и пневмосиловой аварийно-спасательный инструмент	**Содержание**		
	Назначение, устройство отечественного гидравлического ручного аварийно-спасательного и пожарного инструмента Назначение, устройство зарубежного гидравлического ручного аварийно-спасательного и пожарного инструмента.. Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения гидравлического аварийно-спасательного инструмента	20	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8

	Назначение, устройство пневмосиловых домкратов высокого давления Назначение, устройство комплекта заделки течи Назначение, устройство течеуплотнителей и бандажей пневматических. Назначение, устройство пневмосиловых домкратов низкого давления Организация рабочего места при работе со спасательным инструментом Меры безопасности при работе с гидравлическим и пневмосиловым инструментом Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения пневмосиловых устройств		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Перекусывание конструкций из различных материалов и профилей	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 8. Подъем и перемещение конструкций из различных материалов	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 9. Вскрытие дверей гидравлическим инструментом	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 10. Перерезание металлических конструкций	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 11. Подъем конструкций различной конфигурации пневмосиловыми устройствами	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 12. Устранение течи на емкостях	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 13. Устранение течи на трубопроводах	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 3.3 Средства связи и освещения	**Содержание**		
	Назначение, порядок применения средств связи. Назначение и порядок применения средств освещения. Меры безопасности при работе со средствами освещения и связи.	6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 14. Подготовка и развертывание средств связи	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8

	Практическое занятие 15. Подготовка развертывание средств освещения	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 3.4 Приборы разведки и поиска пострадавших	**Содержание**		
	Назначение, устройство и подготовка к работе приборов разведки.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 16. Подготовка к работе приборов химической разведки и выполнение замеров	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 17. Подготовка к работе приборов радиационной разведки и выполнение замеров	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 18. Подготовка к работе и настройка приборов поиска пострадавших	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 3.5 Защитная одежда и снаряжение спасателя	**Содержание**		
	Назначение, устройство комплексных средств защиты Изолирующие костюмы и специальная защитная одежда Виды, назначение и характеристики снаряжения спасателя Виды, назначение и характеристики снаряжения пожарного	6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 19. Регламентное обслуживание изолирующих костюмов	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 20. Регламентное обслуживание защитной одежды и снаряжения спасателя	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 21. Регламентное обслуживание защитной одежды и снаряжения пожарного	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 22. Подготовка к работе, порядок надевания защитной одежды и снаряжения спасателя (пожарного)	**6**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 3.6 Устройство компрессоров	**Содержание**		
	Назначение, классификация, технические характеристики компрессоров	2	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 23. Устройство компрессоров и принципы действия	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 24. Заполнение баллонов для дыхания сжатым воздухом	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 3.7 Энергообеспечение аварийно-спасательных работ	**Содержание**		
	Типы и характеристики передвижных генераторных установок. Эксплуатация и техническое обслуживание электрогенераторов. Защита электросетей.	4	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 25. Подготовка к работе генераторных установок	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 26. Устройство и эксплуатация генераторных установок	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 27. Подготовка к работе и настройка приборов поиска пострадавших	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Самостоятельная работа Техника безопасности при работе с различными видами оборудования. Дополнительные виды оборудования и их эксплуатация.		**14**	
Промежуточная аттестация по МДК 02.03 (экзамен)		**6**	
Раздел 4. Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники			
МДК 02.04 Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники		**117/90**	
Тема 4.1 Основы авиационной метрологии**.**	**Содержание**		
	Состав и строение атмосферы. Температура воздуха, атмосферное давление, ветер. Важность воздуха и адиабатические процессы в атмосфере.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 4.2 Беспилотные авиационные системы вертолетного типа.	**Содержание**		
	Классификация беспилотных воздушных судов вертолетного типа. Назначение и применение беспилотных воздушных судов в МЧС России. Элементы питания и органы управления беспилотного воздушного судна. Основы построения маршрута полета. Подготовка беспилотного	4	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8

	воздушного судна к полету. Классификация полезной нагрузки. Использование полезной нагрузки при различных типах ЧС. Принцип работы тепловизора и его характеристики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Проведение предполетной подготовки.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 2. Техника безопасности при сборке, настройке и подготовке к вылету беспилотного воздушного судна.	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 3. Выполнение учебных полетов на симуляторе.	**10**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 4. Разбор аварийных ситуаций.	**6**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 5. Учебные полёты: «взлёт/посадка», «удержание на заданной высоте», перемещения «вперед-назад», «влево-вправо. Выполнение ремонтных работ.	**54**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 4.3 Беспилотные авиационные системы самолетного типа.	**Содержание**		
	Классификация беспилотных воздушных судов самолетного типа. Назначение и применение беспилотного воздушного судна при ликвидации последствий различных ЧС. Выявление факторов опасности и управление риском для безопасности полетов.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном. Подбор и подготовка картографического материала. Нанесение маршрута полета на карту	**8**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Содержание		

Тема 4.4 Применение робототехнических средств в ЧС при опасных для жизни человека условиях.	Задачи особого риска при ликвидации последствий ЧС. Требуемая номенклатура робототехнических средств для решения задач МЧС России. Применение робототехнических средств в ЧС. Специализация и организационная структура подразделений робототехнических средств в МЧС России.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 4.5 Устройство и эксплуатация наземных робототехнических средств.	**Содержание**		
	Классификация и конструктивное построение наземных робототехнических средств. Система наземных робототехнических средств в МЧС России. Технология и эффективность применения наземных робототехнических средств при радиационных авариях. Технология и эффективность применения наземных робототехнических средств при химических авариях. Робототехнические комплексы пожаротушения легкого, среднего и тяжелого класса.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Определения количественно – качественных показателей эффективности робототехнических средств.	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 8. Оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС природного характера.	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 9. Оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС техногенного характера.	**2**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 4.6 Устройство эксплуатация подводных робототехнических средств.	**Содержание**		
	Классификация и конструктивное построение подводных робототехнических средств. Конструктивная схема и состав подводного робототехнических средств.	3	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Самостоятельная работа Эксплуатационные характеристики различных видов беспилотных авиационных систем и робототехнических средств.		**10**	

Промежуточная аттестация по МДК 02.04 (зачет с оценкой)		**2**	
Раздел 5. Выживание в природной среде			
МДК 02.05 Выживание в природной среде		**77/40**	
Тема 5.1 Общие принципы выживания в экстремальных ситуациях	**Содержание**		
	Природные зоны России. Общие принципы выживания.	4	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 5.2. Общие способы обеспечения жизнедеятельности	**Содержание**		
	Поиск и способы добычи воды и пищи. Способы добычи огня. Виды костров. Классификация типов укрытий. Выбор укрытия и виды убежищ.	4	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Поиск и способы добычи воды	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 2. Способы добычи огня.	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 3. Виды костров	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 4. Правила личной гигиены	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Тема 5.3. Принципы выживания в различных природных зонах	**Содержание**		
	Принципы выживания в лесу Принципы выживания в пустыне Принципы выживания в тундре Принципы выживания на воде Принципы выживания в горах Выживание в полярных регионах и в условиях низких температур. Общие сигналы бедствия Использование штатных авиационных и морских средств выживания Приемы выживания на акваториях с использованием штатных средств	12	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Общие сигналы бедствия **Практическое занятие 6.** Приемы выживания на акваториях с использованием штатных средств	**8**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Содержание		

Тема 5.4. Принципы передвижения по различным природным рельефам.	Принципы передвижения по различным природным рельефам Принципы передвижения по пересеченной местности. Принципы передвижения по скальному рельефу Организация транспортировки пострадавшего по пересеченной местности с помощью штатных средств и подручных средств	8	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Принципы передвижения по различным природным рельефам	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 8. Техника преодоления водных преград	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 9. Организация транспортировки пострадавшего по пересеченной местности с помощью штатных средств	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 10. Решение конфликтных ситуаций при выживании в составе больших и малых групп	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач	**4**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8
Самостоятельная работа Работа с компасом. Ориентирование на местности по карте. Основные причины и проблемы вынужденного автономного существования человека в природе. Профилактика и лечение заболеваний в условиях автономного существования. Способы подачи сигнала бедствий.		**7**	
Промежуточная аттестация по МДК 02.05 (зачет с оценкой)		**2**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Осуществлять смену караулов (дежурных смен) в подразделениях. 2. Размещать личный состав и техники (документации) в подразделении. 3. Выполнять внутренний наряд в подразделениях. 4. Осуществлять выбор решающего направления при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара. 5. Выполнять прием и обработка сообщения. 6. Выполнять боевое развертывание сил и средств. 7. Осуществлять восстановление боеготовности подразделения.		**108/108**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8

8. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (в том числе с возгоранием). 9. Производить расчет необходимого времени проведения работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий. 10. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений в условиях завалов. 11. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий. 12. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения. 13. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с закрытыми окнами и дверными проемами. 14. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с открытыми дверными проемами. 15. Производить расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара. 16. Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник. 17 Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений с установкой автоцистерны на водоисточник. 18. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в административных зданиях. 19. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в зданиях повышенной этажности. 20. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в промышленных зданиях. 21. Производить расчеты параметров работы в СИЗОД. 22. Составлять план пожаротушения (карточки тушения пожара) 23. проведение предполетной подготовки; 24. техника безопасности при сборке, настройке и подготовке к вылету беспилотного воздушного судна; 25. выполнение учебных полетов на симуляторе; 26. разбор аварийных ситуаций; 27. учебные полёты: «взлёт/посадка», «удержание на заданной высоте», перемещения «вперед-назад», «влево-вправо; 28. изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном; подбор и подготовка картографического материала. нанесение маршрута полета на карту; 29. определения количественно – качественных показателей эффективности робототехнических средств; 30. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС природного характера; 31. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС техногенного характера. 32. поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок).		
Производственная практика **Виды работ:**	**468/468**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1.-ПК 2.8

1. Размещать личный состав и технику (документацию) в подразделении. 3. Выполнять внутренний наряд в подразделениях. 4. Осуществлять выбор решающего направления при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара. 5. Выполнять прием и обработка сообщения. 6. Выполнять боевое развертывание сил и средств. 7. Восстановление боеготовности подразделения. 8. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (в том числе с возгоранием). 9. Производить расчет необходимого времени проведения работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий. 10. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений в условиях завалов. 11. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий. 12. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения. 13. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с закрытыми окнами и дверными проемами. 14. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с открытыми дверными проемами. 15. Производить расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара. 16. Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник. 17 Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений с установкой автоцистерны на водоисточник. 18. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в административных зданиях. 19. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в зданиях повышенной этажности. 20. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в промышленных зданиях. 21. Производить расчеты параметров работы в СИЗОД. 22. Составлять план пожаротушения (карточки тушения пожара) 22. Составление плана пожаротушения (карточки тушения пожара) 23. проведение предполетной подготовки; 24. техника безопасности при сборке, настройке и подготовке к вылету беспилотного воздушного судна; 25. выполнение учебных полетов на симуляторе; 26. разбор аварийных ситуаций; 27. учебные полёты: «взлёт/посадка», «удержание на заданной высоте», перемещения «вперед-назад», «влево-вправо; 28. изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном; подбор и подготовка картографического материала. нанесение маршрута полета на карту; 29. определения количественно – качественных показателей эффективности робототехнических средств;		

30. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС природного характера; 31. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС техногенного характера.		
Промежуточная аттестация по ПМ (экзамен по ПМ)	**12**	
Всего	**1172/886**	

2.4. Курсовой работа (проект)

Выполнение курсовой работы (проекта) по ПМн.02 «Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях» является обязательным.

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Технология проведения аварийно-спасательных работ при спасении пострадавших в ДТП
2. Технология проведения аварийно-спасательных работ при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений
3. Технология устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений
4. Технология проведения аварийно-спасательных работ при железнодорожных катастрофах
5. Технология проведения аварийно-спасательных работ при пожарах
6. Технология проведения аварийно-спасательных работ при тушении лесных и торфяных пожаров
7. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при наводнениях и катастрофических затоплениях
8. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при устройстве проездов в завалах
9. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на объектах метрополитена
10. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне химического заражения
11. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на объектах с источниками ионизирующего излучения
12. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на водной акватории
13. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в горно-таежной местности
14. Технология проведения поисково-спасательных и других неотложных работ в условиях схода снежных лавин …

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Технология аварийно-спасательных и газоспасательных работ»,

«Технология тушения пожаров», «Основы топографии и беспилотные авиационные системы и робототехника», «Жизнедеятельность в условиях чрезвычайных ситуаций», «Организация аварийно-спасательных и поисково-спасательных работ», «Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Лаборатории «Выполнения поисково-спасательных работ», «Организации тушения пожаров», «Организации жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуаций», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерские по эксплуатации аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования и инструментов, по эксплуатации беспилотных авиационных систем и робототехники, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

1. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293030 (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5.

Дополнительные печатные издания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3.

2. Основы выживания в экстремальных условиях: учебное пособие для СПО / А. В. Шевчук, К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, А. С. Иванов; под редакцией О. Ю. Шепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0519-6, 978-5-7996-2802-4

3. Соловьев, А. Н. Основы геодезии и топографии: учебник для СПО / А. Н. Соловьев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8063-0

4. Харитоненко К.Н. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях. Ч.1.Принципы выживания в различных климатических условиях: учебник \ К.Н. Харитоненко, И.А. Кремешной. – Москва: КУРС, – 2020. –208 с.

5. Харитоненко К.Н. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях. Ч.2.Обеспечение спасательных операций, основы топографии и альпинистской подготовки: учебник \ К.Н. Харитоненко, И.А. Кремешной. – Москва: КУРС, 2020. – 300 с.

Основные электронные издания

1. Соловьев, А. Н. Основы геодезии и топографии: учебник для СПО / А. Н. Соловьев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-507-50427-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/430574 (дата обращения: 26.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	проводит теоретические и практические занятия с личным составом отделения (расчета) контролирует самостоятельную работу с нормативно-правовой документацией, литературой, другими информационными источниками (включая электронные) по совершенствованию профессиональной деятельности личным составом расчета (отделения) обеспечивает постоянную готовность расчета (отделения) к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации организовывает выдвижение личного состава в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта организовывает оперативное реагирование личного состава на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации организовывает проведение технического обслуживания аварийно-спасательного автомобиля, инструмента и оборудования, средств индивидуальной защиты, находящегося в составе расчета (отделения) организовывает работы по восстановлению боеспособности расчета (отделения) после возвращения дежурной смены с ликвидации чрезвычайной ситуации проводит проверку готовности технических средств, аварийно-спасательного инструмента и оборудования к работе, находящегося в составе расчета (отделения) составляет и ведет оперативную документацию аварийно-спасательного формирования	*Контрольные работы, зачеты с оценкой, защита курсовых работ, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.*
ПК 2.2.	Демонстрирует умения использовать слесарный и электротехнический инструмент; консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование; организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования; организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов; осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования; осуществлять ведение эксплуатационной документации; оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования;	

	принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств; проводить периодических испытаний технических средств; проводить регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования; расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование; рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования	
ПК 2.3.	Демонстрирует умения проводить ежедневное техническое обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, беспилотных авиационных систем и робототехники, приспособлений проводить контрольный осмотр аварийно-спасательного оборудования, инструментов, беспилотных авиационных систем и робототехники, приспособлений перед началом и после завершения работ определять неисправности технических средств рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов	
ПК 2.4.	организовывает мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов пожара обеспечивает безопасность личного состава при сборе и выезде к месту пожара осуществляет заправку специальной пожарной техники горючесмазочными материалами, а также огнетушащими веществами управляет силами и средствами на этапах тушения пожара демонстрирует умения организовывать замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды) поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде производить визуальный осмотр состояния подчиненного личного состава	
ПК 2.5.	Демонстрирует умения буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки) выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией	

	заправлять топливом, маслом, специальными жидкостями и заряжать газами, дозаправлять (дозаряжать) использовать взлетные устройства (приспособления) использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру наносить полученную информацию из зоны проведения аварийно-спасательных и поисковых работы в чрезвычайных ситуациях на карту (план) обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилотных авиационных систем осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем оформлять техническую документацию оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем проводить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы эксплуатировать наземные источники электропитания	
ПК 2.6.	Демонстрирует умения определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций разрабатывать тактические схемы и расчет сил и средств для проведения поисково-спасательных работ организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации для ведения поисково-спасательных работ планировать и рассчитывать доставку личного состава на места проведения поисково-спасательных работ организовывать и проводить поисково-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации во время ведения поисково-спасательных работ	
ПК 2.7.	использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения применять приемы выживания в различных условиях	

	использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами применять альпинистское снаряжение и оборудование рассчитывает потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций рассчитывает нагрузки временных электрических сетей выбирает оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций осуществляет эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций использует подручные средства для организации жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.	
ПК 2.8.	оказывает пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку оценивает обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки проводит осмотр пострадавшего проводит эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны соблюдает правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных транспортирует пострадавших как в группе, так и в одиночку	
ОК 01	обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 02	использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	
ОК 03	демонстрирует ответственность за принятые решения; проводит самоанализ и корректирует результаты собственной работы	
ОК 04	взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)	

ОК 05	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей; демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применяет стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07	демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения	
ОК 08	демонстрирует умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной	
ОК 09	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранных языках	

Приложение 1.3.
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 16781 ПОЖАРНЫЙ»

Рабочая программа профессионального модуля интегрирована с программой профессионального обучения по профессии 16781 Пожарный

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ . 154

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 154

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 154

2. Структура и содержание профессионального модуля 172

2.1. Трудоемкость освоения модуля 172

2.2. Структура профессионального модуля 172

2.3. Содержание профессионального модуля 174

3. Условия реализации профессионального модуля 187

3.1. Материально-техническое обеспечение 187

3.2. Учебно-методическое обеспечение 187

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 189

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный».

Профессиональный модуль включен в дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных источников,	-

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-

	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-

	или интересующие профессиональные темы		
ПК 3.1. ПК 3.2.	нести караульную службу в составе дежурной смены в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, инструкций и планом работы на дежурные сутки; выполнять обязанности номеров пожарного расчета; выполнять радиообмен с использованием радиосредств и переговорных устройств; тушить пожар с использованием пожарно-технического вооружения и оборудования; измерять уровень заражения (загрязнения) среды с использованием дозиметрических приборов, приборов радиационной и химической разведки; выполнять обязанности пожарного при проведении специальных работ на пожаре; проводить аварийно-спасательные работы; выполнять обязанности пожарного в составе звена газодымозащитной службы; проводить специальные и аварийно-спасательные работы в составе звена газодымозащитной службы; применять и обслуживать пожарное оборудование, пожарной и аварийно-спасательной техники, в т. ч.: подготовки к работе техники основного	организацию гарнизонной и караульной служб; требования техники безопасности при несении караульной службы, тушении пожаров и проведении связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ; обязанности пожарного при несении караульной службы на постах, в дозорах и во внутреннем наряде; основные положения тактики тушения пожаров и требований нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность пожарной охраны; тактические возможности отделения на автоцистерне и автонасосе (насосно-рукавном автомобиле); содержание действий подразделений пожарной охраны и обязанности личного состава при их ведении; задачи гражданской обороны и противопожарной службы ГО, способы защиты личного состава от оружия массового поражения; правила работы с приборами радиационной разведки и дозиметрического контроля; правила по охране труда при тушении пожаров; устройство и правила эксплуатации защитной одежды и снаряжения, спасательных средств, механизированного и немеханизированного ручного инструмента, пожарных рукавов, рукавного оборудования, средств и оборудования пенного тушения, ручных пожарных лестниц, огнетушителей;	несения караульной службы в составе дежурной смены в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, инструкций и планом работы на дежурные сутки; выполнения обязанностей номеров пожарного расчета; радиообмена с использованием радиосредств и переговорных устройств; тушения пожара с использованием пожарно-технического вооружения и оборудования; измерения уровня заражения (загрязнения) среды с использованием дозиметрических приборов, приборов радиационной и химической разведки; выполнения обязанностей пожарного при проведении специальных работ на пожаре; проведения аварийно-спасательных работ; выполнения обязанностей пожарного в составе звена

	(специального) назначения, имеющейся на вооружении подразделения; обнаружения и устранения неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники; выполнять комплекс специальных упражнений (нормативов) по пожарно-строевой и физической подготовке, защиты от современных средств поражения, применения пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования; участвовать в проверках обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности; участвовать в проведении профилактических мероприятий по предупреждению пожаров на охраняемых объектах; применять средства индивидуальной защиты и снаряжение пожарного; осуществлять посадку в пожарный автомобиль в соответствии с номерами табеля основных обязанностей; проводить визуальный осмотр места вызова; определять вероятные очаги возгорания и пути распространения пожара;	виды, назначение, устройство и технические характеристики основных пожарных автомобилей; правила содержания и эксплуатации пожарно-технического оборудования; правила охраны труда при работе с пожарно-техническим оборудованием; основные положения тушения пожаров и работы в непригодной для дыхания среде, требования руководящих документов по ГДЗС; устройство и правила эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения; функциональные обязанности должностных лиц ГДЗС дежурного караула; требования безопасности при работе в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и зрения; условия и нормы выполнения нормативов по пожарно-строевой и физической подготовке; роль и место физической и пожарно-строевой подготовки в общей системе оперативно-служебной деятельности подразделений пожарной охраны; порядок организации и осуществления профилактики пожаров, предупреждения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; основные показатели пожарной опасности веществ и материалов; особенности пожарной опасности технологического оборудования; классификацию производственных и складских	газодымозащитной службы; проведения специальных и аварийно-спасательных работ в составе звена газодымозащитной службы; применения и обслуживания пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники, в т. ч.: подготовки к работе техники основного (специального) назначения, имеющейся на вооружении подразделения; обнаружения и устранения неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники; выполнения комплекса специальных упражнений (нормативов) по пожарно-строевой и физической подготовке, защиты от современных средств поражения, применения пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования; участия в проверках обслуживаемых

	проводить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара; пользоваться первичными средствами пожаротушения; пользоваться мобильными средствами пожаротушения, приспособленными для тушения пожаров, техническими средствами, пожарным оборудованием и инструментом, пожарным снаряжением, приспособлениями и средствами оказания первой помощи пострадавшим, применять средства индивидуальной защиты; пользоваться специальной техникой и инструментом для создания минерализованных полос, противопожарных барьеров, для расчистки участков от горючих природных и строительных материалов; проводить визуальную проверку целости и сохранности мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты; содержать в постоянной готовности мобильные средства пожаротушения, пожарное оборудование и инструмент, пожарное снаряжение и средства индивидуальной защиты;	помещений по категориям взрывопожароопасности; основные направления по обеспечению безопасности людей, пожарной безопасности зданий, сооружений и технологий при пожаре; пожарную опасность аварийных режимов работы электроустановок и меры их профилактики; нормативы и способы применения средств индивидуальной защиты и снаряжения; первичные признаки пожара; способы проведения разведки; классификация пожаров; опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей; нормативные правовые акты и локальные акты организаций по тушению пожаров; правила пользования, устройство и способы применения мобильных средств; пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим; тактика тушения и правила борьбы с распространением пожара в составе подразделений пожарной охраны; способы тушения возгораний в электроустановках; правила применения средств индивидуальной защиты при наличии взрывчатых и радиоактивных веществ в очаге возгорания; адресное расположение объектов и оперативная обстановка в районе выезда пожарной охраны;	объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности; следования (самостоятельного) к месту вызова в течение времени, не превышающего нормативное, с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных: сбора информации (разведка) на месте пожара: предотвращения возможности дальнейшего распространения огня (локализация пожара) с применением мобильных средств; пожаротушения, первичных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарных спасательных устройств и снаряжения, средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания

	проводить визуальный осмотр места проведения аварийно-спасательных работ; выбирать приоритетные зоны поиска и планировать маршруты поиска; ориентироваться в условиях ограниченной видимости; пользоваться первичными средствами пожаротушения, мобильными средствами пожаротушения, пожарным оборудованием и инструментом, пожарным снаряжением, применять средства индивидуальной защиты; соблюдать требования безопасности пребывания на месте проведения аварийно-спасательных работ; определять способы спасения; определять зоны безопасности при проведении аварийно-спасательных работ; определять и устранять факторы риска при спасении людей; определять основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека; проводить подъем на высоту (спуск с высоты); применять средства телефонной и радиосвязи; проверять состояние работоспособности средств, оборудования и инструмента; эксплуатировать средства, оборудование и	принцип организации сетей противопожарного водопровода, расположение пожарных гидрантов в районе выезда подразделений пожарной охраны; способы локализации горения; способы ликвидации горения; способы локализации и ликвидации пожара в неблагоприятных погодных условиях и в труднодоступной местности; пожаровзрывоопасные свойства веществ и материалов; требования охраны труда и личной безопасности; правила проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с применением средств индивидуальной защиты и спасения; правила ведения телефонной и радиосвязи; правила применения, функциональное назначение и технические характеристики первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты; особенности осмотра и проведения поиска при пожарах и аварийно-спасательных работах; инструкции, порядок действий, методы и способы спасения людей и имущества; инструкции, методические рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим, виды травм, поражений; правила оказания первой помощи пострадавшим; оборудование, приспособления, применяемые	первой помощи пострадавшим. прекращения горения и устранение условий для его самопроизвольного возникновения (ликвидация пожара) с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарных спасательных устройств и снаряжения, средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим; следования (самостоятельное следование) к месту расположения с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных; сбора информации (разведка) в местах проведения аварийно-спасательных работ; поиска пострадавших в зоне проведения аварийно-

	инструмент в соответствии с требованиями организации-изготовителя; проводить техническое обслуживание средств, оборудования и инструмента в соответствии с требованиями организации-изготовителя; выявлять происшествия и нарушения пожарной безопасности во время несения службы; осуществлять доклад о происшествиях и нарушениях пожарной безопасности, выявленных во время несения службы; обеспечивать охрану, чистоту и порядок помещений и территорий подразделений пожарной охраны; проводить работы по восстановлению работоспособности и комплектации после возвращения дежурного караула с пожара; выполнять обязанности согласно должностной инструкции; выполнять проверку наружного противопожарного водоснабжения; проводить отработку вопросов взаимодействия при практических занятиях; вести конспекты занятий по совершенствованию профессиональной подготовки.	при оказании первой помощи, поиске и спасении; психологические особенности общения с пострадавшими. способы вскрытия конструкций и разборки завалов; нормативные правовые акты и локальные акты организаций по техническому обслуживанию и эксплуатации средств, оборудования и инструмента; оборудование, приспособления, применяемые при техническом обслуживании и эксплуатации средств, оборудования и инструмента; перечень документов, регламентирующих организацию караульной службы в подразделениях пожарной охраны; распорядок дня при несении дежурства; права и обязанности должностных лиц дежурного караула; участки, на которых неисправно противопожарное водоснабжение; адресное расположение наружного противопожарного водоснабжения; должностные инструкции; мобильные средства пожаротушения, пожарное оборудование и инструмент, пожарное снаряжение и средства индивидуальной защиты.	спасательных работ; выполнения требований безопасности при проведении аварийно-спасательных работ; спасения пострадавших с целью прекращения или ослабления воздействия опасных факторов пожара с применением первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты; оказания первой помощи пострадавшим при пожаре; спасения имущества и животных при пожаре; приема и проверки средств, оборудования и инструмента; проведения технического обслуживания средств, оборудования и инструмента; поддержания работоспособности средств, оборудования и инструмента;

			осуществления караульной службы в соответствии с расписанием распорядка дня; проверка состояния противопожарного водоснабжения в районе выезда; изучения теоретических материалов и отработка практических навыков.

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Выполнение работ по профилактике и тушению пожаров в составе подразделений добровольной пожарной охраны	2	Выполнение работ по локализации и ликвидации пожара в составе подразделения добровольной пожарной охраны	А/01.2	2
			Выполнение в составе подразделения добровольной пожарной охраны аварийно-спасательных работ и оказание первой помощи пострадавшим при пожаре	А/02.2	2
			Выполнение в составе подразделения добровольной пожарной охраны работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии	А/03.2	2

			средств, оборудования и инструмента		
			Выполнение работ по профилактике пожаров	A/04.2	2
B	Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведение аварийно-спасательных работ	3	Выполнение работ по локализации и ликвидации пожара	B/01.3	3
			Выполнение аварийно-спасательных работ и оказание первой помощи пострадавшим при пожаре	B/02.3	3
			Выполнение работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств, пожарного оборудования и инструмента	B/03.3	3
			Осуществление караульной службы	B/04.3	3

A/01.2 Выполнение работ по локализации и ликвидации пожара в составе подразделения добровольной пожарной охраны

Трудовые действия	Выполнение следования (самостоятельного) к месту вызова в течение времени, не превышающего нормативное, с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных
	Выполнение сбора информации (разведка) на месте пожара
	Предотвращение возможности дальнейшего распространения огня с применением первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных
	Прекращение горения и устранение условий для его самопроизвольного возникновения с применением первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных

	Следование (самостоятельное) к месту расположения с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных
Необходимые умения	Применять средства индивидуальной защиты и снаряжение пожарного
	Выбирать кратчайший маршрут к месту вызова
	Проводить визуальный осмотр места вызова
	Определять вероятные очаги возгорания
	Проводить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара
	Пользоваться мобильными средствами пожаротушения, пожарным оборудованием и инструментом, пожарным снаряжением, предназначенными для тушения пожара, применять средства индивидуальной защиты пожарных
	Проводить осмотр целостности и сохранности мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных
	Содержать в постоянной готовности мобильные средства пожаротушения, пожарное оборудование и инструмент, пожарное снаряжение и средства индивидуальной защиты пожарных
Необходимые знания	Нормативы и способы применения средств индивидуальной защиты и снаряжения
	Паспорт безопасности территории
	Первичные признаки пожара
	Способы проведения разведки
	Классификация пожаров
	Опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей
	Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по тушению пожаров
	Правила использования, устройство и способы применения первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных
	Правила проведения работ при тушении пожаров
	Способы локализации горения
	Способы ликвидации горения
	Пожаровзрывоопасные свойства веществ и материалов
	Способы тушения возгораний в электроустановках
	Принцип организации сетей противопожарного водопровода
	Требования охраны труда и личной безопасности
Другие характеристики	-

A/02.2 Выполнение в составе подразделения добровольной пожарной охраны аварийно-спасательных работ и оказание первой помощи пострадавшим при пожаре

Трудовые действия	Выполнение сбора информации (разведка) в местах проведения аварийно-спасательных работ
	Проведение спасения пострадавшего с применением первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных и граждан
	Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре
	Спасение имущества при пожаре
Необходимые умения	Проводить визуальный осмотр места проведения аварийно-спасательных работ
	Проводить поиск пострадавших в зоне проведения аварийно-спасательных работ
	Ориентироваться в условиях ограниченной видимости
	Пользоваться пожарным инструментом, пожарным снаряжением, применять средства индивидуальной защиты пожарных и граждан
	Определять способы спасения
	Соблюдать требования безопасности на месте проведения аварийно-спасательных работ
	Пользоваться средствами радиосвязи, телефонной связи с пострадавшими, с поисковыми группами и другими службами пожарной охраны
	Определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ
	Определять угрозы природного и техногенного характера при спасении людей
	Устранять угрозы природного и техногенного характера при спасении людей
	Определять основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека
	Определять характер повреждений пострадавшего
	Определять последовательность оказания первой помощи
Необходимые знания	Правила проведения аварийно-спасательных работ с применением средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде
	Требования безопасности пребывания на месте проведения аварийно-спасательных работ
	Особенности осмотра и проведения поиска при пожарах и аварийно-спасательных работах
	Инструкции, порядок действий, методы и способы спасения людей и имущества
	Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по оказанию первой помощи пострадавшим
	Оборудование и приспособления, применяемые при оказании первой помощи, поиске и спасении
	Правила ведения телефонной и радиосвязи
	Способы вскрытия и разборки завалов, образовавшихся в результате обрушения зданий и сооружений
	Способы спасения людей и имущества
	Психологические особенности общения с пострадавшими

Другие характеристики	-

A/03.2 Выполнение в составе подразделения добровольной пожарной охраны работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств, оборудования и инструмента

Трудовые действия	Прием и проверка средств, оборудования и инструмента
	Проведение технического обслуживания средств, оборудования и инструмента
	Поддержание работоспособности средств, оборудования и инструмента
Необходимые умения	Проверять состояние работоспособности средств, оборудования и инструмента
	Эксплуатировать средства, оборудование и инструмент в соответствии с требованиями организации-изготовителя
	Проводить техническое обслуживание средств, оборудования и инструмента в соответствии с требованиями организации-изготовителя
Необходимые знания	Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по техническому обслуживанию и эксплуатации средств, оборудования и инструмента
	Оборудование, приспособления, применяемые при техническом обслуживании и эксплуатации средств, оборудования и инструмента
Другие характеристики	-

A/04.2 Выполнение работ по профилактике пожаров

Трудовые действия	Наблюдение за соблюдением противопожарного режима
	Проведение разъяснительной работы о первичных мерах пожарной безопасности среди населения и работников организаций
	Информирование руководства о нарушениях правил противопожарного режима
Необходимые умения	Применять инструкции и правила по первичным мерам пожарной безопасности с учетом местных условий
	Проводить встречи и беседы по пожарной безопасности
	Распространять информационные материалы по пожарной безопасности
	Осуществлять самостоятельно и в составе группы профилактические и подготовительные мероприятия на основании команд, приказов, распоряжений вышестоящего руководителя
	Определять техническое состояние и комплектацию первичных средств пожаротушения
Необходимые знания	Нормативные требования к техническому состоянию и комплектации первичных средств пожаротушения
	Первичные меры пожарной безопасности
	Психологические особенности взаимодействия с целевыми группами граждан
	Требования приказов, правил и инструкций в области пожарной безопасности

Другие характеристики	-

B/01.3 Выполнение работ по локализации и ликвидации пожара

Трудовые действия	Выполнение следования (самостоятельного) к месту вызова в течение времени, не превышающего нормативное, с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных
	Выполнение сбора информации (разведка) на месте пожара
	Предотвращение возможности дальнейшего распространения огня (локализация пожара) с применением мобильных средств пожаротушения, первичных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарных спасательных устройств и снаряжения, средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим
	Прекращение горения и устранение условий для его самопроизвольного возникновения (ликвидация пожара) с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарных спасательных устройств и снаряжения, средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим
	Следование (самостоятельное следование) к месту расположения с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных
Необходимые умения	Применять средства индивидуальной защиты и снаряжение пожарного
	Осуществлять посадку в пожарный автомобиль в соответствии с номерами табеля основных обязанностей
	Проводить визуальный осмотр места вызова
	Определять вероятные очаги возгорания и пути распространения пожара
	Проводить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара
	Пользоваться первичными средствами пожаротушения
	Пользоваться мобильными средствами пожаротушения, приспособленными для тушения пожаров, техническими средствами, пожарным оборудованием и инструментом, пожарным снаряжением, приспособлениями и средствами оказания первой помощи пострадавшим, применять средства индивидуальной защиты
	Пользоваться специальной техникой и инструментом для создания минерализованных полос, противопожарных барьеров, для расчистки участков от горючих природных и строительных материалов
	Проводить визуальную проверку целости и сохранности мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и

	инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты
	Содержать в постоянной готовности мобильные средства пожаротушения, пожарное оборудование и инструмент, пожарное снаряжение и средства индивидуальной защиты
Необходимые знания	Нормативы и способы применения средств индивидуальной защиты и снаряжения
	Первичные признаки пожара
	Способы проведения разведки
	Классификация пожаров
	Опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей
	Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по тушению пожаров
	Правила пользования, устройство и способы применения мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим
	Тактика тушения и правила борьбы с распространением пожара в составе подразделений пожарной охраны
	Способы тушения возгораний в электроустановках
	Правила применения средств индивидуальной защиты при наличии взрывчатых и радиоактивных веществ в очаге возгорания
	Адресное расположение объектов и оперативная обстановка в районе выезда пожарной охраны
	Принцип организации сетей противопожарного водопровода, расположение пожарных гидрантов в районе выезда подразделений пожарной охраны
	Способы локализации горения
	Способы ликвидации горения
	Способы локализации и ликвидации пожара в неблагоприятных погодных условиях и в труднодоступной местности
	Пожаровзрывоопасные свойства веществ и материалов
	Требования охраны труда и личной безопасности
Другие характеристики	Выполняет указания и распоряжения руководителя тушения пожара

B/02.3 Выполнение аварийно-спасательных работ и оказание первой помощи пострадавшим при пожаре

Трудовые действия	Выполнение сбора информации (разведка) в местах проведения аварийно-спасательных работ
	Выполнение поиска пострадавших в зоне проведения аварийно-спасательных работ
	Выполнение требований безопасности при проведении аварийно-спасательных работ
	Спасение пострадавших с целью прекращения или ослабления воздействия опасных факторов пожара с применением первичных средств пожаротушения, мобильных средств

	пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты
	Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре
	Спасение имущества и животных при пожаре
Необходимые умения	Проводить визуальный осмотр места проведения аварийно-спасательных работ
	Выбирать приоритетные зоны поиска и планировать маршруты поиска
	Ориентироваться в условиях ограниченной видимости
	Пользоваться первичными средствами пожаротушения, мобильными средствами пожаротушения, пожарным оборудованием и инструментом, пожарным снаряжением, применять средства индивидуальной защиты
	Соблюдать требования безопасности пребывания на месте проведения аварийно-спасательных работ
	Определять способы спасения
	Определять зоны безопасности при проведении аварийно-спасательных работ
	Определять и устранять факторы риска при спасении людей
	Определять основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека
	Проводить подъем на высоту (спуск с высоты)
	Применять средства телефонной и радиосвязи
Необходимые знания	Правила проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с применением средств индивидуальной защиты и спасения
	Правила ведения телефонной и радиосвязи
	Правила применения, функциональное назначение и технические характеристики первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты
	Особенности осмотра и проведения поиска при пожарах и аварийно-спасательных работах
	Инструкции, порядок действий, методы и способы спасения людей и имущества
	Инструкции, методические рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим, виды травм, поражений
	Правила оказания первой помощи пострадавшим
	Оборудование, приспособления, применяемые при оказании первой помощи, поиске и спасении
	Психологические особенности общения с пострадавшими
	Способы вскрытия конструкций и разборки завалов
Другие характеристики	-

B/03.3 Выполнение работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств, пожарного оборудования и инструмента

Трудовые действия	Прием и проверка средств, оборудования и инструмента
	Проведение технического обслуживания средств, оборудования и инструмента

	Поддержание работоспособности средств, оборудования и инструмента
Необходимые умения	Проверять состояние работоспособности средств, оборудования и инструмента
	Эксплуатировать средства, оборудование и инструмент в соответствии с требованиями организации-изготовителя
	Проводить техническое обслуживание средств, оборудования и инструмента в соответствии с требованиями организации-изготовителя
Необходимые знания	Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по техническому обслуживанию и эксплуатации средств, оборудования и инструмента
	Оборудование, приспособления, применяемые при техническом обслуживании и эксплуатации средств, оборудования и инструмента
Другие характеристики	-

B/04.3 Осуществление караульной службы

Трудовые действия	Осуществление караульной службы в соответствии с расписанием распорядка дня
	Проверка состояния противопожарного водоснабжения в районе выезда
	Изучение теоретических материалов и отработка практических навыков
Необходимые умения	Выявлять происшествия и нарушения пожарной безопасности во время несения службы
	Осуществлять доклад о происшествиях и нарушениях пожарной безопасности, выявленных во время несения службы
	Обеспечивать охрану, чистоту и порядок помещений и территорий подразделений пожарной охраны
	Проводить работы по восстановлению работоспособности и комплектации после возвращения дежурного караула с пожара
	Выполнять обязанности согласно должностной инструкции
	Выполнять проверку наружного противопожарного водоснабжения
	Проводить отработку вопросов взаимодействия при практических занятиях
	Вести конспекты занятий по совершенствованию профессиональной подготовки
Необходимые знания	Перечень документов, регламентирующих организацию караульной службы в подразделениях пожарной охраны
	Распорядок дня при несении дежурства
	Права и обязанности должностных лиц дежурного караула
	Участки, на которых неисправно противопожарное водоснабжение
	Адресное расположение наружного противопожарного водоснабжения
	Должностная инструкция

	Мобильные средства пожаротушения, пожарное оборудование и инструмент, пожарное снаряжение и средства индивидуальной защиты
Другие характеристики	-

1.3. Область профессиональной деятельности

- локализации и ликвидации пожаров;
- аварийно-спасательные работы;
- первая помощь пострадавшим;
- работы по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств. пожарного оборудования и инструмента;
- спасение людей и имущества;
- осуществление караульной службы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников

являются:

- пожары на различных природных, техногенных объектах и сопутствующие им процессы и явления;
- население, находящееся в опасных зонах пожара;
- материальные ценности, находящиеся в зонах пожаров;
- технологические процессы (тактика) тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- пожарные машины, в том числе приспособленные для целей пожаротушения автомобили;
- пожарно-техническое вооружение и пожарное оборудование, в том числе средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- огнетушащие вещества;
- аварийно-спасательное оборудование и техника;
- системы и оборудование противопожарной защиты предприятий;
- системы и устройства специальной связи и управления;
- медикаменты, инструменты и оборудование для оказания первой помощи пострадавшим при пожарах;
- иные средства, вспомогательная и специальная техника;
- удерживающие системы, системы позиционирования, страховочные системы, системы спасения и эвакуации;
- электроустановки и оборудование.

1.4. Область применения программы

Профессиональное обучение по программе направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональных компетенций для выполнения работ по профессии рабочего 16781 Пожарный.

1.5. Категория обучающихся

К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование и(или) получающие среднее общее образование.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

– свидетельство установленного образца о профессии рабочего с присвоением квалификации «Пожарный».

1.7 Учебный план

№			в т.ч.	Семестр	Аттестация

	Наименование дисциплин	Количество часов	СРС	Конс-я		
1	**Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный**	**437**	**6**	**–**		
1.1	Теоретическая подготовка по профессии "Пожарный"	209	6		6	Компл. зачет с оценкой
1.2	Учебная практика	108			6	Компл. зачет с оценкой
1.3	Производственная практика	108			6	Компл. зачет с оценкой
	Квалификационный экзамен	12			6	экзамен

1.8. Календарный график

Календарный график интегрирован с календарным учебным графиком по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	205	149
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	*108*	*108*
производственная	*108*	*108*
консультация	–	–
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.03.01 в форме компл. зачета с оценкой (за счет часов дисциплины) УП.03 компл. зачет с оценкой (за счет часов дисциплины) ПП.03 компл. зачет с оценкой (за счет часов дисциплины) ПМ.03 Экзамен по ПМ	12	–
Всего	**437**	**365**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	ПА	Консультации	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1-3.2	Раздел 1. Охрана труда и электробезопасность в электроустановках	**16**	**8**	**16**	16	-	-				
	Раздел 2. Психологическая подготовка	**4**	**2**	**4**	4	-	-				
	Раздел 3. Организация деятельности пожарной охраны	**6**	-	**6**	6	-	-				
	Раздел 4. Пожарная тактика	**26**	**16**	**26**	26	-	-				
	Раздел 5. Пожарная техника	**26**	**16**	**26**	26	-	-				
	Раздел 6. Газодымозащитная служба	**44**	**38**	**44**	44	-	-				
	Раздел 7. Пожарно-строевая подготовка	**56**	**54**	**56**	56	-	-				
	Раздел 8. Первая помощь	**29**	**15**	**29**	23	-	**6**				
	Учебная практика	**108**	**108**							**108**	
	Производственная практика	**108**	**108**								**108**
	Промежуточная аттестация	**12**						*12*	-		
	Всего:	***437***	**365**		***201***	**-**	***6***	**12**	**-**	**108**	**108**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Охрана труда и электробезопасность в электроустановках		**16/8**	
МДК.03.01 Теоретическая подготовка по профессии "Пожарный"			
Тема 1.1. Основы охраны труда	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1- 3.2
	Основы охраны труда в Российской Федерации. Условия труда в пожарно-спасательных подразделениях. Обеспечение безопасных условий труда в ГПС МЧС России.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Охрана труда при работе на высоте	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1- 3.2
	Общие вопросы обеспечения безопасности проведения работ на высоте Требования к работникам при работе на высоте. Обеспечение безопасности работ на высоте. Технико-технологические и организационные мероприятия Системы обеспечения безопасности работ на высоте Особенности охраны труда при ведении боевых действий по тушению пожаров и проведения АСР на высоте Специальные требования по охране труда, предъявляемые к производству работ на высоте Системы спасения и эвакуации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Основы электротехники и электробезопасность	**Содержание**	**12/8**	
	Основы электротехники. Нормативные документы, регламентирующие эксплуатацию электроустановок Требования к персоналу организации в области электробезопасности Основные сведения об электроустановках и электрических сетях Аварийно-спасательные работы в электроустановках Аварийные режимы работы электроустановок. Пожаровзрывобезопасностъ в электроустановках	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1- 3.2

	Способы защиты в электроустановках. Организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ Средства защиты в электроустановках Электрические сети и электропроводки. Электрическое освещение Молниезащита зданий и сооружений		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Практическое занятие № 1 Переносное электрооборудование и электроинструмент.	**2**	
	2. Практическое занятие № 2 Электроустановки и электрооборудование пожарно-спасательной части.	**2**	
	3. Практическое занятие № 3 Электроустановки и электрооборудование жилых и общественных зданий	**2**	
	4. Практическое занятие № 4 Воздействие электрического тока на организм человека. Порядок освобождения от действия электрического тока. Первая помощь.	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Психологическая подготовка		**142**	
МДК.03.01 Теоретическая подготовка по профессии "Пожарный"			
Тема 2.1. Основы психологической подготовки пожарного	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1- 3.2
	Психологическая подготовка пожарного Стресс в профессиональной деятельности Методы и приемы психологической саморегуляции Массовые реакции и способы предупреждения возникновения массовых неблагоприятных последствий ЧС Травматический стресс. Оказание психологической поддержки пострадавшим	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 5 Методы и приемы психологической саморегуляции.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Организация деятельности пожарной охраны		**6/-**	
МДК.05.01 Теоретическая подготовка по профессии "Пожарный"			
Тема 3.1. Организация деятельности пожарной охраны	**Содержание**	**6/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1- 3.2
	Организация пожарной охраны в Российской Федерации. Меры по противодействию коррупции в системе МЧС России Порядок и условия прохождения службы в пожарной охране. Профессиональная подготовка личного состава ГПС Организация и несение гарнизонной и караульной службы	**4**	

	Организация повседневной деятельности поисково-спасательных формирований Организация и структура гражданской обороны. Классификация чрезвычайных ситуаций Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций Социально-ориентированные некоммерческие организации, волонтерство		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Пожарная безопасность	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1- 3.2
	Общие принципы обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений Обеспечение пожарной безопасности объектов различного назначения	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Пожарная тактика		**26/16**	
МДК.03.01 Теоретическая подготовка по профессии "Пожарный"			
Тема 4.1. Основные составляющие пожарной тактики	**Содержание**	**14/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1- 3.2
	Пожарная тактика и ее задачи Пожар и его развитие. Прекращение горения Этапы боевых действий по тушению пожара. Боевые действия по тушению пожара, проводимые до прибытия и после тушения Разведка места пожара и зоны ЧС. Спасение людей Боевое развертывание сил и средств. Ликвидация горения. Основы управления силами и средствами на пожаре. Специальные работы на пожаре	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	1. Практическое занятие №6. Боевое развертывание сил и средств. Ликвидация горения.	**10**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Особенности тушения пожаров	**Содержание**	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1- 3.2
	Особенности тушения пожаров в сложных условиях Особенности тушения пожаров в условиях особой опасности для личного состава Особенности тушения пожаров и проведение АСР в жилых зданиях Особенности тушения пожаров и проведение АСР в общественных зданиях Особенности тушения пожаров и проведение АСР на нефтехимических объектах Особенности тушения пожаров и проведение АСР на различных промышленных объектах Особенности тушения пожаров и проведение АСР на транспорте Особенности тушения пожаров и проведение АСР на открытой местности	**4**	

	Тактические возможности пожарных подразделений		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	2. Практическое занятие № 7 Особенности тушения пожаров и проведение АСР в жилых зданиях	**2**	
	3. Практическое занятие № 8 Особенности тушения пожаров и проведение АСР в общественных зданиях	**2**	
	4. Практическое занятие № 9 Тактические возможности пожарных подразделений	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Основные принципы и технологии ведения АСР при ликвидации последствий ДТП	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1- 3.2
	Виды ДТП и причины их возникновения. Взаимодействие служб, участвующих в работах по ликвидации последствий ДТП. Правовые основы ведения АСР при ДТП Основные принципы и технологии ведения АСР при ликвидации последствий ДТП. Вторичные поражающие факторы при ДТП, их классификация и способы устранения Организация и технология выполнения АСР при ликвидации последствий ДТП. Обязанности членов спасательной группы (пожарного расчета)	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Пожарная техника		**26/16**	
МДК.03.01 Теоретическая подготовка по профессии "Пожарный"			
Тема 5.1. Тактическая подготовка пожарных	**Содержание**	**26/16**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1- 3.2
	Специальная защитная одежда пожарного. Спасательные средства. Ручные пожарные лестницы Специальное аварийно-спасательное оборудование и инструмент. Мобильные средства пожаротушения Пожарные и аварийно-спасательные автомобили. Общие сведения о насосах Пожарные рукава и рукавное оборудование. Пожарные стволы. Приборы и аппараты пенного тушения Основы противопожарного водоснабжения. Первичные средства и стационарные установки пожаротушения Организация связи пожарной охраны. Средства радио и проводной связи, применяемые в пожарной охране	**10**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	1. Практическое занятие №10 Специальная защитная одежда пожарного. Спасательные средства. Ручные пожарные лестницы	**4**	

	2. Практическое занятие №11 Специальное аварийно-спасательное оборудование и инструмент. Мобильные средства пожаротушения	**4**	
	3. Практическое занятие №12 Пожарные и аварийно-спасательные автомобили. Общие сведения о насосах	**4**	
	4. Практическое занятие №13 Пожарные рукава и рукавное оборудование. Пожарные стволы. Приборы и аппараты пенного тушения	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Газодымозащитная служба		**44/38**	
МДК.03.01 Теоретическая подготовка по профессии "Пожарный"			
Тема 6.1. Подготовка пожарного к работе в рамках газодымозащитной службы	**Содержание**	**44/38**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1- 3.2
	Организация деятельности ГДЗС. Должностные лица ГДЗС, их права и обязанности Подготовка и допуск личного состава к использованию СИЗОД СИЗОД: классификация, область применения и устройство Организация работы обслуживающих постов и баз ГДЗС. Принцип работы СИЗОД Приборы проверки параметров работы СИЗОД. Техническое обслуживание СИЗОД Автомобили ГДЗС и дымоудаления Методика проведения расчетов параметров работы в СИЗОД Особенности работы в СИЗОД. Требования безопасности при работе в СИЗОД на пожаре	**6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**38**	
	1. Практическое занятие №14 Подготовка и допуск личного состава к использованию СИЗОД	**4**	
	2. Практическое занятие №15 Организация работы обслуживающих постов и баз ГДЗС. Принцип работы СИЗОД	**2**	
	3. Практическое занятие №16 Приборы проверки параметров работы СИЗОД. Техническое обслуживание СИЗОД	**2**	
	4. Практическое занятие №17 Методика проведения расчетов параметров работы в СИЗОД	**2**	
	5. Практическое занятие №18 Организация звена ГДЗС	**4**	
	6. Практическое занятие №19 Особенности работы в СИЗОД. Требования безопасности при работе в СИЗОД на пожаре	**2**	
	7. Практическое занятие №20 Порядок включения в СИЗОД. Тренировка газодымозащитников на свежем воздухе	**6**	
	8. Практическое занятие №21 Тренировка газодымозащитников в теплодымокамере	**10**	
	9. Практическое занятие №22 Ведение разведки звеном ГДЗС в различных условиях	**6**	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Пожарно-строевая подготовка		**56/54**	
МДК.03.01 Теоретическая подготовка по профессии "Пожарный"			
Тема 7.1. Пожарно-строевая подготовка пожарных	**Содержание**	**56/54**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1- 3.2
	Назначение и задачи пожарно-строевой подготовки. Меры безопасности при проведении занятий Безопасные методы и приемы выполнения работ на высоте	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**50**	
	1. Практическое занятие №23 Надевание боевой одежды пожарного и специальной защитной одежды	**4**	
	2. Практическое занятие №24 Упражнения с пожарными рукавами, ручными стволами и рукавной арматурой	**4**	
	3. Практическое занятие №25 Установка пожарного автомобиля на водоисточник	**4**	
	4. Практическое занятие №26 Упражнения с аварийно-спасательным оборудованием, вывозимым на пожарном автомобиле	**4**	
	5. Практическое занятие №27 Формирование практических навыков спасательной группы (пожарного расчета) в ходе проведения АСР при ликвидации последствий ДТП	**4**	
	6. Практическое занятие №28 Безопасные методы и приемы выполнения работ на высоте	**4**	
	7. Практическое занятие №29 Отработка подъёма (спуска) на высоту (с высоты) с ручными пожарными лестницами.	**6**	
	8. Практическое занятие №30 Отработка подъёма (спуска) на высоту (с высоты) с АЛ, АКП.	**4**	
	9. Практическое занятие №31 Упражнение со спасательной веревкой.	**4**	
	10. Практическое занятие №32 Самоспасание с высоты при помощи спасательной веревки. Переноска пострадавших.	**4**	
	11. Практическое занятие №33 Развертывание насосно-рукавных систем.	**4**	
	12. Практическое занятие №34 Преодоление огневой полосы психологической подготовки.	**4**	
	13. Практическое занятие №35 Преодоление 100 метровой полосы с препятствиями.	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 8. Первая помощь		**29/15**	
МДК.03.01 Теоретическая подготовка по профессии "Пожарный"			
	Содержание	**23/15**	

Тема 8.1. Оказание первой помощи пострадавшим	Юридические основы прав и обязанностей при оказании первой помощи Основы анатомии и физиологии человека Средства оказания первой помощи Первая помощь при ранениях, кровотечениях Первая помощь при растяжениях, вывихах и переломах костей Десмургия Основы сердечно-легочной реанимации Первая помощь при синдроме длительного сдавливания, травматическом шоке Первая помощь при ожогах и отморожениях Первая помощь при поражениях отравляющими и аварийными химически опасными веществами (АХОВ) Первая помощь при радиационных поражениях Вынос и перемещение пострадавших из очагов пора¬жения, основные транспортные положения	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1- 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**15**	
	1. Практическое занятие №36 Первая помощь при ранениях, кровотечениях. Первая помощь при растяжениях, вывихах и переломах костей	**2**	
	2. Практическое занятие №37 Десмургия	**2**	
	3. Практическое занятие №38 Основы сердечно-легочной реанимации	**4**	
	4. Практическое занятие №39 Вынос и перемещение пострадавших из очагов поражения, основные транспортные положения	**2**	
	5. Практическое занятие №40 Последовательность действий при деблокировании и извлечении пострадавшего из автомобиля и других труднодоступных мест, осмотр в условиях ограниченного пространства	**5**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Самостоятельная учебная работа* *Последовательность действий при деблокировании и извлечении пострадавшего из автомобиля и других труднодоступных мест, осмотр в условиях ограниченного пространства.* *Ознакомление с нормативными документами. Самостоятельное изучение чертежей, схем и технологической документации.*	**16**	
Курсовая работа (проект)		**-**	
Промежуточная аттестация (Компл. зачет с оценкой по МДК 03.01, УП 03 и ПП 03)		**2**	
Учебная практика **Виды работ:** 1-е суточное дежурство: Разработать совместно с руководителем индивидуальный план прохождения стажировки.		**108/108**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1- 3.2

Изучить: 1. Распорядок дня подразделения. 2. Функциональные обязанности по занимаемой должности. 3. Правила техники безопасности при несении службы и тушения пожаров. Ознакомиться: 1. С организацией оперативно-служебной деятельности подразделения. 2. С руководящими документами МЧС и ГУГПС, регламентирующих деятельность пожарной охраны. 2. С служебно-бытовыми помещениями и закрепленной территорией пожарно-спасательного подразделения. 3. С должностными лицами территориального и местного пожарно-спасательных гарнизонов. 3. С особенностями смены караулов для передачи (приемки) пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования, средств связи и сигнализации, служебной документации, предметов снаряжения, проверки состояния служебных помещений. Практически отработать: Норматив по ПС и ТСП «Надевание боевой одежды и снаряжения». 2-е суточное дежурство: Изучить: 1. Должностные инструкции лиц внутреннего наряда дежурного караула. 2. Должностные обязанности по табелю боевого расчета. Ознакомиться: 1. С выпиской из расписания выезда части на пожары. 2. С мероприятиями по приведению караула в готовность к выполнению задач по предназначению после возвращения с пожара (учения, занятия). 3. Схемой организации связи на пожаре. Практически отработать: Норматив по ПС и ТСП «Сбор и выезд по тревоге». 3-е суточное дежурство: Изучить: 1. Особенности района выезда пожарно-спасательной части (район, подрайон). 2. Специализацию дежурных караулов по направлению деятельности. Ознакомиться: 1. С особенностями взаимодействия со службами жизнеобеспечения. 2. С оперативно-тактическими особенностями критически важных, потенциально-опасных и социально-значимых объектов в районе выезда подразделения. 3. Порядком ведения радиосвязи с отделениями, выехавшими к месту пожара, ПТУ, ПТЗ. 4. Перечнем позывных радиостанций пожарно-спасательного гарнизона, силами управления и оповещения.		

5. С особенностями противопожарного водоснабжения района выезда части, планшетом и справочником водоисточников. 6. С организацией тушения пожаров, ликвидации аварий и последствий ЧС на территории субъекта РФ. Практически отработать: Норматив по ПС и ТСП «Вязка двойной спасательной петли без надевания ее на спасаемого». 4-е суточное дежурство: Изучить: 1. Назначение, тактико-технические характеристики пожарной и аварийно-спасательной техники, находящейся в расчете и резерве подразделения. 2. Организацию газодымозащитной службы подразделения. 3. Тактико-технические характеристики СИЗОД находящихся в расчете и резерве подразделения. 4. Обязанности газодымозищитника. Ознакомиться: 1. С документацией учета работы в СИЗОД. 2. С графиком тренировок газодымозащитников. 3. С порядком работы и оснащением базы ГДЗС (обслуживающего поста ГЗДС). Практически отработать: Норматив по ПС и ТСП «Прокладка магистральной рукавной линии диаметром 77 мм одним исполнителем на 3 рукава». 5-е суточное дежурство: Изучить: 1. Назначение, тактико-технические характеристики пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования, средств связи и сигнализации, находящихся в расчете и резерве подразделения. 2. Тактические возможности отделений на пожарных автомобилях, находящихся в расчете и резерве подразделения. Ознакомиться: 1. С правилами охраны труда при работе с пожарным инструментом и аварийно-спасательным оборудованием. 2. С правилами эксплуатации и порядком работы с пожарным инструментом и аварийно-спасательным оборудованием. 3. С порядком организации подготовки личного состава дежурных смен. Практически отработать: 1. Норматив по ПС и ТСП «Закрепление спасательной веревки за конструкцию здания (одним из четырех способов)». 6-е суточное дежурство:		

Изучить: 1. Порядок проведения технического обслуживания пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования, средств связи и сигнализации. 2. Особенности эксплуатации пожарных рукавов в пожарно-спасательной части (порядок испытания, ремонт, обслуживание, хранение, списание). 3. С организацией работы нештатной газодымозащитной службы местного пожарно-спасательного гарнизона. Ознакомиться: 1. Порядком оформления и ведения формуляров (паспортов), актов, журналов по испытанию и списанию пожарных рукавов. 2. С графиком проведения технического обслуживания пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования, средств связи и сигнализации. 3. С видами и работ и перечнем мероприятий при проведении технического обслуживания пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования, средств связи и сигнализации. Практически отработать: Норматив «Оценка состояния пострадавшего». 7-е суточное дежурство: Изучить: 1. Назначение, тактико-технические характеристики и особенности работы с ручными пожарными лестницами. 2. Особенности эксплуатации пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования в пожарно-спасательной части (порядок испытания, ремонт, обслуживание, хранение, списание). Ознакомиться: 1. Порядком оформления и ведения формуляров (паспортов), актов, журналов по испытанию и списанию пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования. 2. Порядком оформления и ведения формуляров (паспортов), актов, журналов по испытанию и списанию ручных пожарных лестниц. Практически отработать: Норматив по ПС и ТСП «Установка выдвижной лестницы в окно 3-го этажа учебной башни с использованием автомобиля АЦ». Итог: Составить отзыв по прохождению стажировке в должности пожарного. Дополнительные возможные виды работ: Проведение разведки. Боевое развертывание. Тушение пожаров на различных объектах.		

Упражнения с аварийно-спасательным оборудованием, вывозимым на пожарных автомобилях. Упражнения с пожарными спасательными веревками. Упражнения с пожарными рукавами, ручными стволами и рукавной арматурой. Упражнения с ручными пожарными лестницами. Спасание и самоспасание. Упражнения с механизированным и немеханизированным инструментом. Отработка навыков по оказанию первой помощи пострадавшим.		
Производственная практика **Виды работ:** Дополнительные возможные виды работ: Отработка порядка смены караулов, приема техники и пожарного оборудования. Распределение личного состава для несения службы. Отработка норматива: «Сбор и выезд по тревоге». Проведение разведки. Боевое развертывание. Тушение пожаров в жилых зданиях. Тушение пожаров в общественных зданиях. Тушение пожаров на нефтехимических объектах. Тушение пожаров на различных объектах. Тушение пожаров в сложных климатических условиях. Упражнения с пожарными рукавами, ручными стволами и рукавной арматурой. Упражнения со спасательной верёвкой. Упражнение со спасательными устройствами и средствами. Упражнения с аварийно – спасательным оборудованием. Установка пожарного автомобиля на водоисточник. Упражнения на автолестнице. Боевое развертывание. Упражнение с ручными пожарными лестницами (лестница-палка). Упражнение с ручными пожарными лестницами (лестница-штурмовая). Упражнение с ручными пожарными лестницами (лестница-трехколенная). Пожарное оборудование, вывозимое на пожарном автомобиле. Отработка приемов работы с ручным немеханизированным инструментом. Отработка приемов работы с ручным механизированным инструментом. Пожарные рукава и рукавное оборудование. Отработка приемов работы. Противопожарное водоснабжение и арматура. Установка ПА на учебный пожарный водоем и учебный пожарный гидрант. Отработка норматива.	**108/108**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1- 3.2

Приборы и аппараты пенного и водяного тушения. Отработка приемов работы с ручными пожарными стволами. Первичные средства и стационарные установки пожаротушения. Отработка приемов работы с первичными средствами пожаротушения. Организация связи пожарной охраны. Радиосвязь пожарной охраны. Переговорные устройства. Отработка правил ведения радиообмена. Специальная и физическая подготовка газодымозащитников. Оценка уровня физической работоспособности газодымозащитника и адаптация к физическим нагрузкам. Методика проведения расчетов параметров работы в СИЗОД. Закрепление СИЗОД за газодымозащитником, надевание, снятие и укладка. Порядок включения в СИЗОД. Содержание СИЗОД на базах и контрольных постах ГДЗС. Служебная документация ГДЗС. Порядок неполной разборки и сборки, чистки и сушки СИЗОД. Приборы проверки. Правила проведения проверок СИЗОД. Возможные неисправности СИЗОД. Признаки, причины и способы их устранения. Организация звена ГДЗС, его состава и вооружения. Ведение разведки звеном ГДЗС в различных условиях. Тренировка газодымозащитников на свежем воздухе. Тренировка газодымозащитников в теплодымокамере.		
Консультации	**–**	
Промежуточная аттестация в т.ч.	***12***	
Квалификационный экзамен по профессии «Пожарный»	12	
Всего	**437/365**	

Организация практики

Учебная практика в должности пожарного проводится в учебных пожарно-спасательных частях (при наличии) образовательных организаций МЧС России, либо в пожарно-спасательных подразделениях ГПС МЧС России в количестве не менее 7 дежурств.

На весь период учебной практики, приказом начальника органа управления слушатель закрепляется за начальником караула, в котором он будет проходить практику. Руководителем учебной практики является начальник подразделения, в котором слушатель будет проходить учебную практику.

Слушатель, в период практики заступает на дежурные сутки в соответствии с установленным в подразделении графиком работы.

Основное направление работы при прохождении практики является выполнение слушателями обязанностей пожарного, кроме случаев работы:

- на высоте;
- в непригодной для дыхания среде;
- с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения;

- с механизированным инструментом;
- в местах электрооборудования и электроустановок;
- со специальными агрегатами и механизмами пожарной и аварийно-спасательной техники.

В процессе учебной практики, слушатели должны изучить функциональные обязанности пожарного, в ходе изучения которых следует знакомиться с задачами, стоящими перед пожарно-спасательным подразделением, организацией службы караула (дежурной смены), служебной документацией (книга службы, журнал пункта связи пожарно-спасательной части, путевки для выезда на пожар и ликвидацию ЧС, карточки и планы пожаротушения, обязанности лиц внутреннего наряда и др.), тактико-технические характеристики пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования, средств связи и сигнализации, находящихся в расчете и резерве подразделения, уяснить порядок использования на пожарах и при ликвидации ЧС, а также требования правил охраны труда при работе с ними.

Кроме ознакомительной и теоретической работы, слушатели должны практически отработать проведение развода при смене караулов; порядок проведения технического обслуживания пожарной техники и пожарно-технического вооружения; выполнение работ с пожарными рукавами, стволами, рукавной арматурой; выполнение работ со спасательной веревкой; выполнение приемов и способов переноски пострадавших; ведение радиообмена на стационарных, возимых и носимых радиостанциях, а также работу с переговорными устройствами, имеющиеся на вооружении пожарно-спасательных подразделений; выполнение нормативов по пожарно-строевой подготовке.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Тактика тушения пожаров и аварийно-спасательных работ», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории «Пожарная и аварийно-спасательная техника», «Обслуживание средств индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД)», «Оказания первой помощи», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Ремонт и обслуживание пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Тренажеры, тренажерные комплексы:

- для работы в условиях разрушенных зданий и конструкций (завалов);
- теплодымокамера для работы в непригодной для дыхания среде;
- для работы на высотных объектах;
- для работы с дорожно-транспортными происшествиями;
- учебный пожарный автомобиль;
- учебная пожарная башня;
- полоса психологической подготовки пожарных;
- учебный пожарный гидрант;
- тренажер вскрытия дверей;
- мишень спортивная пожарная;
- огневой тренажер-симулятор.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. В.В. Теребнев Организация службы и подготовки в пожарно-спасательных подразделениях. Часть 1 Организация службы: Учебник / В.В. Теребнев. - М.: КУРС, 2023 - 256с. https://search.rsl.ru/ru/record/01009923422

2. В.В. Теребнев. Организация службы и подготовки в пожарно-спасательных подразделениях. Часть 2 Организация подготовки: Учебник / В.В. Теребнев. - М.: КУРС, 2022 -288 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01009925285

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бектобеков, Г.В. Пожарная безопасность: учебное пособие для спо / Г.В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5.

2. Дежурный Л.И. Оказание первой помощи: учебное пособие, Москва: Просвещение, 2021 г. – 96 с. - ISBN 978-5-09-065412-8

3. Коршунов И.В. Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров. Газодымозащита. СПО: Учебник / И.В. Коршунов и др.- М.: КУРС, 2022 - 296 с.

4. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для спо / А. А. Кошелев. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5

5. Савин, М.А. Пожарно-спасательная техника: практикум для СПО / М.А. Савин, И.В. Клочков; под редакцией Л.Н. Маскаевой. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 97 c. — ISBN 978-5-4488-1133

6. Смирнов, А.П. Охрана и защита лесов. Лесные пожары: учебное пособие для спо / А.П. Смирнов, А.А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-7087-7

7. Теребнёв В.В. Основы организации и управления силами и средствами на пожаре: Учебник / В.В.Теребнев - Москва: КУРС, 2021 - 256 с. - ISBN:978-5-907064-72-0;

8. Теребнёв В.В. Тактика тушения пожаров. Часть 1. Основы тушения пожаров: Учебное пособие. – Москва: КУРС, 2018. –256 с. – ISBN 978-5-906818-53-9

9. Теребнев В.В., Грачев В.А., Андреев Д. В., Коршунов И. В. – Организация газодымозащитной службы: учебник – Москва: Курс, 2018 – 296 с. – ISBN 978-5-906818-81-2

10. Теребнёв, В.В. Пожаротушение в ограждениях и на открытой местности: Учебное пособие – Москва, КУРС, 2018. –256 с. – ISBN 978-5-906818-52-2

11. Теребнев, В. В. Организация службы и подготовки в пожарно-спасательных подразделениях. Учебник. В 2 частях. Часть 1. Организация службы / В. В. Тербенев. – Москва: КУРС, 2019. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование).

12. Теребнев, В. В. Организация службы и подготовки в пожарно-спасательных подразделениях. Учебник. В 2 частях. Часть 2. Организация подготовки / В. В. Тербенев. – Москва: КУРС, 2019. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

13. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учеб. пособ. для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 143 с. – (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/448635

14. Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ (последняя редакция) «О пожарной безопасности» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/.

15. Федеральный закон Российской Федерации от 21.12 1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 28.12.2021) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации» [Электронный источник] https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/federalnyy_zakon_rossiyskoy_federacii_ot_21_dekabrya_1994_g_68_fz.html.

16. Федеральный закон Российской Федерации от 22.07.2008 г. (последняя редакция) №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/

17. Федеральный закон Российской Федерации от 23 мая 2016 г. №141-ФЗ (последняя редакция) «О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_198195/

18. Федеральный закон от 22.08.1995 № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей)» (последняя редакция) [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7746/

19. Федеральный закон от 23.05.2016 № 141-ФЗ «О службе в федеральной противопожарной службе государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты российской федерации.

20. Федеральный закон РФ от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

21. Федеральный закон РФ от 25.12.08 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

22. Федеральный закон РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации».

23. Федеральный закон РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации».

24. Федеральный закон от 22.08.95 № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».

25. Федеральный закон РФ от 21.12.94 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

26. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.11.2020 N 782н "Об утверждении правил по охране труда при работе на высоте".

27. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 27.11.2020 г. 835н «Об утверждении правил по охране труда при работе с инструментом и приспособлениями».

28. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.12.20 г. № 881н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны».

29. Приказ МЧС России от 25.10.2017 № 467 «Об утверждении Положения о пожарно-спасательных гарнизонах».

30. Приказ МЧС России от 16.10.2017 № 444 «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ».

31. Приказ МЧС России от 26.10.2017 № 472 «Об утверждении Порядка подготовки личного состава пожарной охраны».

32. Приказ МЧС России от 20 октября 2017 г. № 452 "Об утверждении Устава подразделений пожарной охраны".

33. Приказ МЧС России от 21.04.2016 № 204 «О техническом обслуживании, ремонте и хранении средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения».

34. Приказ МЧС РФ от 09.01.13 № 3 «Об утверждении Правил проведения личным составом ФПС ГПС аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде».

35. Постановление Правительства РФ от 20.06.05г. №385 «О федеральной противопожарной службе».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1.	Демонстрирует практические навыки и знания по локализации и ликвидации пожара, а также оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.	Контрольные работы, зачеты, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач,
ПК 5.2.	Демонстрирует практические навыки несения караульной службы и выполняет работы по приемке (передачи) и содержания в исправном состоянии средств, пожарного оборудования и специализированного инструмента	

		оценка тестового контроля. Квалификационный экзамен.
ОК 01	обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение за проявлением элементов формирования общих компетенций
ОК 02	использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	
ОК 04	взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей; демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применяет стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07	демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения	
ОК 09	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранных языках	

Итоговая аттестация

Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам,

прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

I. Проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований

1. Основные положения Федерального Закона «О пожарной безопасности».
2. Особенности организации несения службы при введении особого противопожарного режима.
3. Виды отпусков.
4. Понятие о пожарно-спасательном гарнизоне, гарнизонной службе, виды гарнизонов. Основные задачи.
5. Нештатные службы пожарно-спасательных гарнизонов, должностные лица гарнизона.
6. Порядок присвоения очередных специальных званий.
7. Понятие пожарной охраны. Задачи пожарной охраны. Основной нормативный документ.
8. Развитие пожарной охраны в Российской Федерации.
9. Виды пожарной охраны. Основные руководящие документы, регламентирующие деятельность Государственной противопожарной службы.
10. Понятие караула, караульной службы, основные задачи караульной службы Государственной противопожарной службы.
11. Организация и несение гарнизонной службы.
12. Основные положения Федерального Закона «О службе в федеральной противопожарной службе (ФПС) Государственной противопожарной службы (ГПС) и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации
13. Условия приема на службу в ГПС, ограничения при приеме на службу.
14. Виды поощрений и взысканий, применяемые к личному составу ГПС.
15. Виды взысканий, применяемых к личному составу ГПС.
16. Виды поощрений, применяемых к личному составу ГПС.
17. Структура Государственной противопожарной службы.
18. Внутренний распорядок дня дежурного караула.
19. Состав внутреннего наряда дежурного караула, обязанности лиц внутреннего наряда.
20. Обязанности дежурного по караулу.
21. Основания для увольнения сотрудников со службы.
22. Дневальный по помещениям, его обязанности.
23. Основания для прекращения службы.
24. Дневальный по гаражу, его обязанности.
25. История развития пожарной охраны в Российской Федерации.
26. Обязанности постового у фасада здания.
27. Виды обучения личного состава ГПС.
28. Особенности организации гарнизонной службы при введении особого противопожарного режима.
29. Должностные лица пожарно-спасательных гарнизонов, их права и обязанности.
30. Порядок приведения дежурной смены (караула) в готовность к тушению пожаров и проведению первоочередных аварийно-спасательных работ после возвращения с пожара или пожарно-тактических занятий.
31. Прекращение аварийно-спасательных работ.

32. Понятие о пожарно-спасательном гарнизоне, гарнизонной службе. Основные задачи.
33. Основания для прекращения и увольнения сотрудников со службы.
34. Основные задачи подготовки личного состава ГПС.
35. Ответственность граждан, физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения.
36. Ограничения в приёме на службу в ФПС и её прохождении.
37. Порядок смены караулов.
38. Основные задачи караульной службы.
39. Специальное первоначальное обучение.
40. Виды отпусков, предусмотренные для сотрудников ФПС.
41. Порядок допуска в служебные помещения.
42. Классификация чрезвычайных ситуаций.
43. Особенности организации несения службы при введении особого противопожарного режима.
44. Понятие пожарной охраны. Задачи пожарной охраны. Основной нормативный документ.
45. Постовой в объектовых подразделениях ГПС, его обязанности.
46. Обязанности дежурного по караулу.
47. Виды обучения личного состава ГПС.
48. Виды пожарной охраны. Основные руководящие документы, регламентирующие деятельность Государственной противопожарной службы.
49. Виды взысканий, применяемых к личному составу ГПС.
50. Понятие караула, караульной службы, основные задачи караульной службы Государственной противопожарной службы.
51. Виды отпусков, предусмотренные для сотрудников ФПС.
52. Коррупция. Меры по её профилактике.
53. Виды обучения личного состава ГПС.
54. Задачи, состав, комплектование аварийно-спасательных служб.
55. Права, обязанности и ответственность спасателя.
56. Социальные гарантии защиты спасателей, других граждан Российской Федерации, принимающих участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, и членов их семей.
57. Специальные сигналы, используемые в качестве сигнализации.
58. Силы гражданской обороны.
59. Задачи гражданской обороны.
60. Противопожарное обеспечение мероприятий ГО.
61. Сигналы оповещения ГО.
62. Сводные отряды ППС ГО.
63. Принципы, заложенные в основу создания РСЧС.
64. Структурная схема РСЧС.
65. Общие положения о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
66. Основные задачи РСЧС.
67. Органы управления по делам ГОЧС.
68. Состав сил и средств РСЧС.
69. Организационная структура РСЧС.
70. Режим функционирования органов управления РСЧС.
71. Функциональная подсистема предупреждения и тушения пожаров РСЧС.
72. Силы и средства функциональной подсистемы РСЧС и основные мероприятия, проводимые органами управления, подразделениями ФПС функциональной подсистемы РСЧС.
73. Основные направления деятельности РСЧС.

74. Нормативно-правовое регулирование в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
75. Причины возникновения ЧС.
76. Чрезвычайная ситуация: понятие и классификация.
77. Чрезвычайные ситуации природного характера.
78. Чрезвычайные ситуации техногенного характера
79. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.
80. Масштаб возможных последствий ЧС.
81. Поражающие факторы ЧС.
82. Понятия «пожарная опасность» и «пожарная безопасность».
83. Понятия «система предотвращения пожара» и «система противопожарной защиты».
84. Составляющие «треугольника пожара».
85. Понятие «противопожарный режим», требования, которые устанавливает противопожарный режим.
86. Понятие процесса горения веществ и материалов.
87. Особенности процесса горения твердых горючих веществ и материалов.
88. Особенности процесса горения жидких горючих веществ.
89. Особенности процесса горения газообразных горючих веществ.
90. Классификации строительных материалов?
91. Предел огнестойкости строительной конструкции?
92. Класс пожарной опасности строительной конструкции?
93. Степени огнестойкости зданий и сооружений?
94. Понятие опасные факторы пожара, классификация.
95. Каркасное строительство?
96. Лестничные клетки, классификация?
97. Особенности эксплуатации аппаратов с горючими газами?
98. Особенности эксплуатации аппаратов с ЛВЖ?
99. Особенности эксплуатации аппаратов с твердыми горючими материалами?
100. Категория А по взрывопожарной и пожарной опасности?
101. Категория Б по взрывопожарной и пожарной опасности?
102. Категория В1-В4 по взрывопожарной и пожарной опасности?
103. Категория Г по взрывопожарной и пожарной опасности?
104. Категория Д по взрывопожарной и пожарной опасности?
105. Класс Ф1 по функциональной пожарной опасности?
106. Класс Ф2 по функциональной пожарной опасности?
107. Класс Ф3 по функциональной пожарной опасности?
108. Класс Ф4 по функциональной пожарной опасности?
109. Класс Ф5 по функциональной пожарной опасности?
110. Пожар и его признаки: понятие о пожаре и его признаках; основа горения; условия, способствующие возникновению горения.
111. Опасные факторы пожара и их сопутствующие проявления.
112. Зоны на пожаре и их краткая характеристика.
113. Стадии развития пожара и их краткая характеристика.
114. Классификация пожаров по условиям массо - и теплообмена и характеру распространения горения.
115. Классификация пожаров по виду горящих материалов.
116. Условия и принципы прекращения горения на пожаре (способы тушения).
117. Огнетушащие вещества: понятие, их классификация по доминирующему принципу прекращения горения, требования, предъявляемые к огнетушащим веществам.
118. Вода как огнетушащее вещество: положительные и отрицательные свойства воды.
119. Пена как огнетушащее вещество: виды пен; кратность пены, положительные и отрицательные свойства пены

120. Тактические возможности пожарных подразделений: понятие; показатели, от которых они зависят. Первичное и основное тактические подразделения пожарной охраны.
121. Виды боевых действий по тушению пожаров.
122. Боевые действия по тушению пожаров, проводимые до прибытия к месту пожара.
123. Боевые действия по тушению пожаров, проводимые на месте пожара.
124. Боевые действия по тушению пожаров, проводимые после тушения пожара.
125. Правила прокладки рукавных линий.
126. Ликвидация горения. Понятие о локализации и ликвидации пожара.
127. Действия пожарного при работе с пожарными стволами.
128. Решающее направление действий по тушению пожаров: понятие, основные принципы его определения.
129. Специальные работы на пожаре: понятие, виды и краткая характеристика каждого вида специальных работ.
130. Действия пожарного при вскрытии и разборке конструкций.
131. Сбор и возвращение к месту постоянного расположения: понятие, выполняемые мероприятия.
132. Управление силами и средствами на пожаре: понятие, задачи, структура управления.
133. РТП на пожаре: понятие, основные функции РТП, руководство тушением пожара при работе одного караула или нескольких караулов разных подразделений, порядок смены РТП на пожаре.
134. Оперативный штаб пожаротушения: понятие, случаи, при которых создается, задачи оперативного штаба, его состав, расположение, обозначение.
135. Тыл на пожаре: понятие, основные задачи тыла на пожаре.
136. Боевые участки: понятие, принципы их организации.
137. Сектора проведения работ: понятие, принципы их организации.
138. Участники тушения пожаров. Действия пожарного при вскрытии и разборке конструкций.
139. Тушение пожаров в условиях низких температур.
140. Тушение пожаров при сильном ветре.
141. Тушение пожаров при недостатке воды.
142. Особенности тушения пожаров в сложных условиях.
143. Особенности тушения пожаров в условиях особой опасности для личного состава.
144. Особенности тушения пожаров и проведение АСР в жилых зданиях.
145. Особенности тушения пожаров и проведение АСР в общественных зданиях.
146. Особенности тушения пожаров и проведение АСР на нефтехимических объектах.
147. Особенности тушения пожаров и проведение АСР на различных промышленных объектах.
148. Особенности тушения пожаров и проведение АСР на транспорте.
149. Особенности тушения пожаров и проведение АСР на открытой местности.
150. Виды ДТП и причины их возникновения.
151. Взаимодействие служб, участвующих в работах по ликвидации последствий ДТП.
152. Основные принципы и технологии ведения АСР при ликвидации последствий ДТП.
153. Вторичные поражающие факторы при ДТП, их классификация и способы устранения.
154. Требования к специальной защитной одежде пожарного.
155. Техническое обслуживание рукавов Требования, для постановки рукавов в расчёт.
156. Требования правил по охране труда к снаряжению.
157. Гидравлический аварийно-спасательный инструмент: виды, цели и задачи.
158. Немеханизированный пожарный инструмент: определение, назначение, виды.
159. Огнетушители: назначение, устройство, техническая характеристика.
160. Снаряжение пожарного: назначение, характеристики.

161. Теплоотражательные и теплозащитные костюмы: назначение, устройство, характеристика.
162. Спасательная верёвка: назначение, устройство, хранение.
163. Пожарный инструмент и оборудование, вывозимое на АЦ. Техника безопасности при развёртывании.
164. Механизированный пожарный инструмент: определение, назначение, виды.
165. Ручной немеханизированный инструмент: назначение, виды, хранение. Техника безопасности при использовании.
166. Электрозащитные средства: назначение, устройство, техническая характеристика.
167. Комплект для резки электропроводов: назначение, устройство.
168. Назначение, виды, устройство и технические характеристики ручных пожарных лестниц.
169. Лестница-палка: назначение, устройство, техническая характеристика, сроки и порядок испытания.
170. Лестница-штурмовая: назначение, устройство, техническая характеристика, сроки и порядок испытания.
171. Трёх коленная выдвижная лестница: назначение, устройство, техническая характеристика, сроки и порядок испытания.
172. Всасывающие рукава: назначение, устройство.
173. Соединительные рукавные головки, рукавные зажимы, рукавные мостики: назначение, устройство, виды, область применения.
174. Водосборник: назначение, устройство, область применения.
175. Рукавные разветвления: назначение, устройство, виды.
176. Всасывающая сетка: назначение, устройство, порядок использования.
177. Ручные пожарные стволы: назначение, устройство, характеристики. Техника безопасности при работе со стволом.
178. Лафетные пожарные стволы: назначение, устройство, характеристика. Техника безопасности при работе со стволом.
179. Пожарная колонка: назначение, устройство и порядок использования. Гидравлический удар.
180. Пожарный гидрант: назначение, устройство, порядок использования. Гидравлический удар.
181. Способы проверки пожарных гидрантов.
182. Гидроэлеватор Г-600: назначение, устройство, принцип работы и порядок применения.
183. Воздушно-пенные стволы: назначение, устройство, характеристика. Техника безопасности при работе со стволами.
184. Генераторы пены: назначение, устройство, виды. Техника безопасности при работе со стволами.
185. Назначение, общее устройство и тактико-технические характеристики основных пожарных автомобилей общего применения.
186. Классификация пожарных автомобилей по полной массе, проходимости и назначению.
187. Струйные насосы, определение, классификация, общее устройство, принцип действия, применение в пожарной охране.
188. Центробежные насосы, определение, классификация, общее устройство, принцип действия, применение в пожарной охране.
189. Назначение, устройство, принцип работы ОВП-10.
190. Назначение, устройство, принцип работы ОУ-5.
191. Назначение и организация связи в пожарной охране.
192. Диспетчерская связь. Организация связи на пожаре.

193. Принцип работы радиостанций. Основные типы радиостанций, применяемых в пожарной охране.
194. Организация радиосвязи пожарной охраны. Основные правила ведения радиообмена.

II. Практическая квалификационная работа

2.1. Сдача контрольных нормативов.

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ (ЮНОШИ).
Надевание боевой одежды и снаряжения.
Подача ствола РС-50 на расстояние 40 м от колонки, установленной на гидрант.
Прокладка магистральной рукавной линии диаметром 77 мм
одним исполнителем на: 3 рукава.
Вязка двойной спасательной петли без надевания ее на спасаемого.
Вязка двойной спасательной петли с надеванием ее на спасаемого.
Закрепление спасательной веревки за конструкцию здания.
Подъем по стационарной лестнице на заданную высоту: 8 м.
Подъем по стационарной лестнице с сухой напорно-рукавной линией с присоединенным стволом РС-50 на высоту: 8 м.

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ (ДЕВУШКИ).
Развертывание пакета перевязочного индивидуального.
Наложение первичной повязки: повязка на правый (левый) глаз.
Наложение первичной повязки: повязка на правое (левое) ухо.
Наложение первичной повязки: повязка на локтевой (коленный) сустав.
Наложение первичной повязки: повязка на плечевой сустав.
Наложение первичной повязки: «восьмиобразная» повязка на грудь.
Наложение первичной повязки: повязка на голеностопный сустав.
Наложение резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (плечо).
Наложение шин при переломе костей плеча.
Наложение шин при переломе костей голени.

2..2 Виды практических квалификационных работ

В содержание экзамена (квалификационного) включается выполнение практических заданий, имитирующих профессиональную деятельность. Выполнение практических заданий проводится в малых группах. Каждая группа получает задание, в котором сформулирована конкретная ситуация, решение представляется группой в модельных ситуациях профессиональной деятельности.

2.2.1 Выполните действия по сбору и выезду дежурного караула по тревоге перед экзаменационной комиссией.

Представить экзаменационной комиссии следующие материалы:

Алгоритм действий пожарного во время смены караула, сбора и выезда дежурного караула по тревоге.

2.2.2. На основании нормативных документов по организации несения караульной службы ГПС МЧС РФ составьте алгоритм (порядок) действий пожарного при смене караула.

Воспроизведите действия смены караула перед экзаменационной комиссией. Обоснуйте свои действия.

2.2.3 Выполните в режиме имитации боевых условий практические задания (действия пожарных при проведении разведки, развертывания сил и средств, действия пожарных при тушении пожаров и проведения аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожара).

2.2.4 В режиме имитации произвести:

1. Основные действия по спасению людей с места пожара и тушению пожара в составе караула.

2. Работа в условиях непригодной для дыхания среды и нулевой видимости.

3. Оказание первой доврачебной помощи. Различные ситуации по заданию преподавателя.

Критерии оценки (теория).
Оценка «5» ставится, если обучающийся:
• полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
• обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные;
• излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Порядок определения оценки (практика).
Нормативы проверяются при проведении квалификационного экзамена.
Если норматив выполняется несколько раз (не более трех), то оценка за выполнение нормативов определяется по последнему показанному результату.
Оценка за выполнение норматива студентом определяется:
"отлично", если норматив выполнен правильно, в полном объеме на оценку "отлично";
"хорошо", если норматив выполнен правильно, в полном объеме на оценку "хорошо";
"удовлетворительно", если норматив выполнен правильно, в полном объеме на оценку "удовлетворительно";
"неудовлетворительно", если норматив выполнен ниже времени для положительной оценки.

Нормативы (юноши)

№	Вид боевой и специальной одежды и снаряжения	Время, сек.			Условия выполнения
		Отлично	Хорошо	Удовлет-но	
1	Надевание боевой одежды и снаряжения - индивидуально	21	24	27	1. Боевая одежда и снаряжение уложены любым способом. Пояс с закрепленным на нем карабином и пожарным топором в кобуре лежит под одеждой. Подкасник может находиться рядом с уложенной боевой одеждой или внутри каски. Рукавицы (краги) кладутся в карманы куртки, при отсутствии карманов – под пояс. 2. Исполнитель стоит в положении "смирно" в одном метре от боевой одежды и

					снаряжения лицом к ним. 3. Окончание: боевая одежда и снаряжение одеты, куртка застегнута на все пуговицы (крючки), пояс застегнут и заправлен под пряжку, подбородочный ремень каски подтянут.
2	Подача ствола РС-50 на расстояние 40 м от колонки, установленной на гидрант.	15	17	19	1. Пожарное оборудование сложено в одном метре от колонки. Ствольщик стоит около оборудования. 2. Окончание: рукавная линия проложена и соединена, ствольщик на указанной позиции
3	Прокладка магистральной рукавной линии диаметром 77 мм одним исполнителем на: 3 рукава.	45	50	55	1. Рукава в скатках уложены в отсеках пожарного автомобиля. 2. Окончание: рукавная линия проложена с разветвлением и присоединена к напорному патрубку насосной установки, номер боевого расчета на позиции (у разветвления).
4	Вязка двойной спасательной петли без надевания ее на спасаемого.	6	7	8	1. Спасательная веревка, смотанная в клубок, находится в чехле с лямкой, надето через плечо исполнителем. Конец веревки длиной 50 сантиметров находится в руке у исполнителя. 2. Окончание: спасательная петля связана
5	Вязка двойной спасательной петли с надеванием ее на спасаемого.	21	25	29	1. Исполнитель стоит в одном метре от спасаемого, лежащего на спине, со спасательной веревкой в чехле, надетом на плечо. Конец веревки длиной 50 сантиметров находится в руке у исполнителя. 2. Окончание: спасательная петля надета на спасаемого. Длинный конец веревки намотан на карабин.
6	Закрепление спасательной веревки за конструкцию здания (одним из четырех способов).	4	5	6	1. Исполнитель стоит в одном метре от места закрепления веревки (конструкции). Веревка в чехле, надетом на плечо. Конец веревки длиной 50 сантиметров находится в руке у исполнителя. 2. Веревка закреплена за конструкцию, узел надежно завязан.
7	Подъем по стационарной лестнице на	8	10	12	1. Пожарный стоит у стационарной лестницы(или у лестницы -палки, приставленной к стационарной лестнице), двумя

	заданную высоту: 8 м.				руками держится за тетивы, правая (левая) нога на первой ступеньке. 2. Окончание: пожарный стоит обеими ногами на заданной высоте, закрепился за ступеньку лестницы карабином. Результат фиксируется по закреплению карабина. Примечание: при использовании лестницы -палки время увеличивается на 5 секунд.
8	Подъем по стационарной лестнице с сухой напорно - рукавной линией с присоединенным стволом РС -50 на высоту : 8 м.	15	17	19	1. Исполнитель стоит у входа на лестницу, напорная рукавная линия раскатана, перекинута через левое плечо с присоединенным стволом РС -50. 2. При подъеме рукав со стволом перекинут через левое плечо, рукавная линия - между ног. 3. Исполнитель стоит двумя ногами на заданной высоте, закрепленный карабином за ступеньку, напорная рукавная линия закреплена рукавной задержкой. Результат фиксируется по закреплению карабина. Примечание: при использовании лестницы-палки время увеличивается на 5 секунд.
9	Преодоление 100 метровой полосы с препятствиями.	25	28	31	1. Исполнитель со стволом стоит перед линией старта (ствол находится в любом положении). 2.Исполнитель, преодолев все препятствия, пересек линию финиша со стволом, примкнутым к проложенной рукавной линии, соединенной с рукавным разветвлением. Примечание: расстановка препятствий и условия их преодоления должны соответствовать Правилам соревнований по пожарно-прикладному спорту.

Нормативы (девушки)

№	Вид боевой и специальной одежды и снаряжения	Время, сек.			Условия выполнения
		Отлично	Хорошо	Удовлет-но	
1	Развертывание пакета перевязочного индивидуального	20с	22с	24с	Обучаемый находится в удобном для него положении, в руках держит пакет. По команде развертывает пакет и

					подготавливает его к оказанию первой медицинской помощи. При нарушении целостности и стерильности развернутого пакета (падение на землю, касание обмундирования и т.д.) оценка ставится «неудовлетворительно»
2	Наложение первичной повязки:				Пострадавший лежит. Обучаемый находится в удобном для него положении у пострадавшего. Время, затраченное на обнажение раны, не учитывается (допускается бинтование поверх обмундирования). Перевязочный материал и другие средства оказания первой медицинской помощи (жгуты, бинты) находятся в руках обучаемого или рядом с ним. При наложении повязки время отсчитывается с момента развертывания перевязочного материала до закрепления повязки (булавкой или концами надорванной ленты бинта). Ошибки, снижающие оценку на 1 балл: 1. Повязка наложена слабо (сползает) или образуются «карманы», складки. 2. Повязка не закреплена или закреплена узлом над раной.
	2.1. повязка на правый (левый) глаз;	1м 25с	1м 35с	1м 45с	
	2.2. повязка на правое (левое) ухо;	1 м	1 м 15 с	1м 30с	
	2.3. повязка на локтевой (коленный) сустав;	1м 10 с	1 м 20 с	1м 30 с	
	2.4. повязка на плечевой сустав;	1м 15 с	1м 20 с	1м 30 с	
	2.5. «восьмиобразная» повязка на грудь (накладывается одним пакетом и бинтом);	2м 10 с	2 м 20 с	2 м 30 с	
	2.6. повязка на голеностопный сустав.	1м 5 с	1м 10 с	1м 15 с	
3	Наложение резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (плечо).	18 с	20 с	22 с	Пострадавший лежит, обучаемый находится в удобном для него положении у пострадавшего. Выполнение приема заканчивается закреплением жгута и обозначением времени его наложения. Ошибки, снижающие оценку на 1 балл: 1. Наложение жгута на несоответствующую область. 2. Наложение жгута на оголенное тело без подкладки, ущемление жгутом кожи. 3. Обучаемый не обозначил время наложения жгута. При неправильном наложении жгута, что может вызвать повторное кровотечение, угрожающее жизни раненого (расслабление или соскальзывание жгута), оценка ставится «неудовлетворительно».
4	Наложение шин				

	при переломе костей плеча;	2м 20 с	2 м 30 с	2м 40 с	При наложении шины на плечо (голень) пострадавший сидит (лежит) на земле, а обучаемый работает в удобном для себя положении. Шина накладывается на обмундирование (время подготовки шины не входит в норматив). Предварительного наложения повязки не требуется. Перевязочный материал, шины находятся рядом с обучаемым. Выполнение приема при переломе костей плеча заканчивается подвешиванием руки на косынку (бинт, ремень), при переломе костей голени – закреплением повязки (булавкой или концами надорванной ленты бинта). Ошибки, снижающие оценку на 1 балл: 1. Недостаточно точно подогнана шина. 2. Недостаточная фиксация шины. 3. Нарушение последовательности работы при наложении шины. Если наложенная шина не дает необходимой иммобилизации раненой конечности, оценка ставится «неудовлетворительно».
	при переломе костей голени.	2 м	2м 15 с	2м 30 с	

Оценивание практических квалификационных работ:
«отлично» - все действия выполнены в соответствии с нормативными алгоритмами.
«хорошо» - все действия выполнены с мелкими (незначительными) недочётами.
«удовлетворительно» - все действия выполнены с недочетами, ошибками, которые были самостоятельно исправлены обучающимися.
«неудовлетворительно» - действия выполнены с грубыми ошибками. Непонимание и незнание основных алгоритмов.

Приложение 1.4.
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 11442 ВОДИТЕЛЬ АВТОМОБИЛЯ»

Рабочая программа профессионального модуля интегрирована с программой профессионального обучения по профессии 11442 Водитель автомобиля

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ . 204

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 204

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 204

2. Структура и содержание профессионального модуля 212

2.1. Трудоемкость освоения модуля 212

2.2. Структура профессионального модуля 213

2.3. Содержание профессионального модуля 214

3. Условия реализации профессионального модуля 219

3.1. Материально-техническое обеспечение 219

3.2. Учебно-методическое обеспечение 219

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 220

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля»

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-

	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06.	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-

ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 4.1. Управлять автомобилями ПК 4.2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров	соблюдать Правила дорожного движения; безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; - уверенно действовать в нештатных ситуациях;	основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения; правила эксплуатации транспортных средств; правила перевозки грузов и пассажиров;	управления автомобилями категории «В» или «С»

ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования ПК 4.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств ПК 4.5. Работать с документацией установленной формы ПК 4.6 Оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; - заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; соблюдать режим труда и отдыха; обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов; получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; соблюдать требования по транспортировке пострадавших; использовать средства пожаротушения; выполнять приемы последовательности действий водителя при ДТП;	виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации; назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств; правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ; порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию; перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; правила обращения с эксплуатационными материалами; требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; основы безопасного управления транспортными средствами; порядок оформления путевой и товарно-	

	выполнять операции по техническому обслуживанию систем автомобиля; выполнять приемы по оказанию первой медицинской помощи; оценивать собственное психическое состояние и поведение. Разрешать конфликты между участниками дорожного движения; планировать поездки в зависимости от целей и дорожных условий движения; оценивать тормозной и остановочный пути. Формировать безопасное пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения; оценивать опасность воспринимаемой информации, организовывать наблюдения в процессе управления транспортным средством выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения; информировать других участников движения о намерении изменить скорость, траекторию движения, подавать сигналы; использовать зеркала заднего вида при маневрировании; вызывать аварийные и спасательные службы; обеспечивать безопасность пешеходов, велосипедистов	транспортной документации; порядок действий водителя в нештатных ситуациях; комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств; приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - правила применения средств пожаротушения; основные элементы дороги, признаки их определения; порядок распределения приоритета между участниками дорожного движения; правила движения при особых условиях; правила пользования внешними световыми приборами; назначение, устройство, места расположения агрегатов основных систем автомобиля; возможные виды повреждений, их внешние признаки; способы оказания приемов первой медицинской помощи; психологические основы безопасного управления транспортным средством. основы бесконфликтного взаимоотношения участников дорожного движения. познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки; основы профессиональной надежности водителя;	

		эксплуатационные показатели транспортных средств. Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления. Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством; особенности наблюдения за дорожной обстановкой; способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала; правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств; порядок вызова аварийных и спасательных служб; - основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов	

Водитель автомобиля категории «В». Приказ Министерства транспорта РФ от 31 июля 2020 г. N 282 "Об утверждении профессиональных и квалификационных требований, предъявляемых при осуществлении перевозок к работникам юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, указанных в абзаце первом пункта 2 статьи 20 Федерального закона "О безопасности дорожного движения"	Требования, предъявляемые к водителю автомобиля (транспортного средства категорий "B", "BE" (включая легковое такси) (далее - водитель легкового автомобиля)

К водителю легкового автомобиля предъявляются следующие профессиональные и квалификационные требования:
4.1. Водитель легкового автомобиля должен знать:
Правила дорожного движения Российской Федерации, основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения и перевозок пассажиров и багажа;
нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности дорожного движения;
Правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;
основы управления транспортными средствами соответствующей категории и подкатегории;
режимы движения с учетом дорожных условий, в том числе, особенностей дорожного покрытия;
влияние конструктивных характеристик автомобиля на работоспособность и психофизиологическое состояние водителей;
особенности наблюдения за дорожной обстановкой;
способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала;

последовательность действий при вызове аварийных и спасательных служб;
основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов;
основы обеспечения детской пассажирской безопасности;
последствия, связанные с нарушением Правил дорожного движения Российской Федерации водителями транспортных средств;
последовательность действий при оказании первой помощи;
состав аптечки первой помощи (автомобильной);
назначение, устройство, взаимодействие и принцип работы основных механизмов, приборов и деталей транспортного средства соответствующей категории;
признаки неисправностей, возникающих в пути;
меры ответственности за нарушение Правил дорожного движения Российской Федерации;
влияние погодно-климатических и дорожных условий на безопасность дорожного движения;
правила по охране труда в процессе эксплуатации транспортного средства соответствующей категории и обращении с эксплуатационными материалами;
основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации;
основы трудового законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие режим труда и отдыха водителей;
установленные заводом-изготовителем периодичности технического обслуживания и ремонта;
инструкции по использованию в работе установленного на транспортном средстве оборудования и приборов;
перечень документов, которые должен иметь при себе водитель для эксплуатации транспортного средства, а также при перевозке пассажиров и грузов, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
способы оказания помощи при посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием специальных подъемных устройств для пассажиров из числа инвалидов, не способных передвигаться самостоятельно;
основы погрузки, разгрузки, размещения и крепления грузовых мест, багажа в кузове автомобиля, опасность и последствия перемещения груза.
4.2. Водитель легкового автомобиля должен уметь:
управлять транспортным средством в различных условиях дорожного движения;
соблюдать Правила дорожного движения Российской Федерации;
проверять техническое состояние транспортного средства на соответствие основным положениям по допуску транспортных средств к эксплуатации;
устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства соответствующей категории, не требующие разборки узлов и агрегатов;
обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров транспортного средства соответствующей категории, их перевозку, контролировать размещение и крепление различных грузов и багажа в транспортном средстве;
оказывать помощь в посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием специальных подъемных устройств для пассажиров из числа инвалидов, не способных передвигаться самостоятельно;
выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях дорожного движения;
использовать зеркала заднего вида при движении и маневрировании;
прогнозировать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления и совершать действия по их предотвращению;
своевременно принимать решения и действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях;
оказывать первую помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии;
использовать средства тушения пожара;
совершенствовать навыки управления транспортным средством соответствующей категории;

использовать в работе установленное на транспортном средстве оборудование и приборы; заполнять документацию, связанную со спецификой эксплуатации транспортного средства соответствующей категории.

4.3. Водитель легкового автомобиля должен иметь российское национальное водительское удостоверение соответствующей категории. Допускается наличие иностранного национального или международного водительского удостоверения соответствующей категории в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

4.4. Водитель легкового автомобиля (легкового такси) должен иметь общий водительский стаж не менее трех лет. Требования к уровню профессионального образования и стажу (опыту) работы для иных водителей легковых автомобилей не предъявляются.

1.3. Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность -

Управление одиночными легковыми и грузовыми автомобилями всех типов и марок, отнесенными к одной из категорий транспортных средств "B" или "C".

Для управления автомобилями, оборудованными специальными звуковыми и световыми сигналами, необходим непрерывный стаж работы в качестве водителя автомобиля не менее трех лет. Управление подъемным механизмом самосвала, крановой установкой автокрана, насосной установкой автоцистерны, холодильной установкой рефрижератора, подметально-уборочными механизмами и другим специальным оборудованием специализированных и специальных автомобилей с соблюдением правил техники безопасности. Буксирование прицепов весом до 750 кг.

1.4. Область применения программы

Профессиональное обучение по программе направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональных компетенций для выполнения работ по профессии рабочего 11442 Водитель автомобиля.

1.5. Категория обучающихся

Категория слушателей: граждане, прошедшие медицинское освидетельствование и имеющие медицинскую справку о годности к управлению транспортными средствами категории «В» и достигшие, к моменту сдачи внутреннего экзамена, возраста 18 лет.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

– свидетельство установленного образца о профессии рабочего с присвоением квалификации «Водитель автомобиля».

1.7 Учебный план

№	Наименование дисциплин	Количество часов	в т.ч.		Семестр	Аттестация
			СРС	Конс-и		
1	**Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля**	**256**	**–**	**–**		
1.1	Технология выполнения работ по профессии "Водитель автомобиля"	100	–	–	4,5,6	Компл. зачет с оценкой
1.2	Учебная практика	72			5,6	Компл. зачет с оценкой
1.3	Производственная практика	72			6	Компл. зачет с оценкой

	Квалификационный экзамен	12			6	экзамен

1.8. Календарный график

Календарный график интегрирован с календарным учебным графиком по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	100	58
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	*72*	*72*
производственная	*72*	*72*
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.04.01 в форме компл. зачета с оценкой УП.04 компл. зачет с оценкой ПП.04 компл. зачет с оценкой ПМ.04.ЭК Квалификационный экзамен	12	-
Всего	**256**	**202**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	ПА	Консультации	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01-02, ОК 04-07, ОК 09 ПК 4.1-4.6.	Раздел 1 Технология выполнения работ по профессии "Водитель автомобиля"	**100**	**58**	**100**	100	-	**-**	**6**	**6**		
	Учебная практика	**72**	**72**							**72**	
	Производственная практика	**72**	**72**								**72**
	Промежуточная аттестация	**12**						*12*	-		
	Всего:	***256***	**202**		***100***	**-**	**-**	**12**	**-**	**72**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Технология выполнения работ по профессии "Водитель автомобиля"		**100/58**	
МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии "Водитель автомобиля"		**100/58**	
Тема 1.1. Основы законодательства в сфере дорожного движения	**Содержание**	**22/12**	ОК 01-02, ОК 04-07, ОК 09 ПК 4.1-4.6
	Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы Законодательство, устанавливающее ответственность в сфере дорожного движения Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения Обязанности участников дорожного движения Дорожные знаки Дорожная разметка Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части Остановка и стоянка транспортных средств Регулирование дорожного движения Проезд перекрестков Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных переездов Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. Порядок движения по дорогам с полосой разгона и торможения	2	
	2. Порядок движения тихоходных транспортных средств	2	
	3. Решение ситуационных задач	2	
	4. Общие правила проезда перекрестков	2	
	5. Действия водителя в случаях, когда указания регулировщика противоречат указаниям светофора	2	
	6. Порядок применения звуковых сигналов в различных условиях	2	
	Содержание	**6/4**	

Тема 1.2. Психофизические основы деятельности водителя	Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки Этические основы деятельности водителя Основы эффективного общения Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов	2	ОК 01-02, ОК 04-07, ОК 09 ПК 4.1-4.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	7. Саморегуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум)	2	
	8. Поведение водителя после употребления алкоголя и медикаментов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Основы управления транспортными средствами	**Содержание**	**8/4**	ОК 01-02, ОК 04-07, ОК 09 ПК 4.1-4.6
	Дорожное движение Профессиональная надежность водителя Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления Дорожные условия и безопасность движения Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	9. Способы контроля безопасной дистанции, безопасный боковой интервал.	**2**	
	10. Решение ситуационных задач	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	**Содержание**	**14/8**	ОК 01-02, ОК 04-07, ОК 09 ПК 4.1-4.6
	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии	**6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	11. Техника проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца	**2**	
	12. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии	**2**	
	13. Особенности наложения повязок при травме пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии.	**2**	
	14. Решение ситуационных задач в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Устройство и техническое	**Содержание**	**24/14**	ОК 01-02, ОК 04-07, ОК 09 ПК 4.1-4.6
	Общее устройство транспортных средств категории «С» Рабочее место водителя, системы пассивной безопасности	**10**	

обслуживание транспортных средств категории «С» как объектов управления	Общее устройство и работа двигателя. Общее устройство трансмиссии Назначение и состав ходовой части Общее устройство и принцип работы тормозных систем Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления Электронные системы помощи водителю Источники потребления электрической энергии Система технического обслуживания Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	15. Проверка и доведение до уровня масла в системе охлаждения двигателя	**2**	
	16. Проверка и доведение до нормы уровня жидкости в бачке стеклоомывателя, уровня тормозной жидкости в гидроприводе сцепления и тормозной системы	**2**	
	17. Проверка состояния аккумуляторной батареи. Проверка и доведение до нормы давления воздуха в шинах колес	**2**	
	18. Проверка герметичности гидравлического тормозного привода визуальным осмотром; проверка герметичности пневматического тормозного привода по манометру	**2**	
	19. Проверка натяжения приводных ремней; снятие и установка щетки стеклоочистителя	**2**	
	20. Снятие и установка колеса; снятие и установка приводного ремня; снятие и установка аккумуляторной батареи; снятие и установка электроламп; снятие и установка плавкого предохранителя	**2**	
	21. Решение ситуационных задач по контрольному осмотру, ежедневному техническому обслуживанию и определению неисправностей, влияющих на безопасность движения	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. Основы управления транспортными средствами категории «С»	**Содержание**	**12/8**	ОК 01-02, ОК 04-07, ОК 09 ПК 4.1-4.6
	Приемы управления транспортным средством Управление транспортным средством в штатных ситуациях Управление транспортным средством в нештатных ситуациях	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	22. Особенности управления транспортным средством в зависимости от характеристик перевозимого груза; управление автоцистерной	**2**	

	23. Управление транспортным средством при движении в условиях недостаточной видимости (темное время суток, туман, дождь, снегопад.	**2**	
	24. Действия водителя при отказе рабочего тормоза, усилителя руля, разрыве шины в движении, отрыве рулевых тяг привода рулевого управления; действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду.	**2**	
	25. Решение ситуационных задач	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	**Содержание**	**12/8**	ОК 01-02, ОК 04-07, ОК 09 ПК 4.1-4.6
	Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом Основные показатели работы грузовых автомобилей Организация грузовых перевозок Диспетчерское руководство работой подвижного состава Применение тахографов.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	26. Техническое обслуживание контрольных устройств, устанавливаемых на транспортных средствах	**4**	
	27. Выявление неисправностей контрольных устройств	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация по МДК 04.01, УП и ПП (компл. зачет с оценкой)		**2**	
Учебная практика **Виды работ:** - соблюдать правила дорожного движения; - получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; - принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожнотранспортных происшествиях; - соблюдать требования по транспортировке пострадавших; - использовать средства пожаротушения.		**72/72**	ОК 01-02, ОК 04-07, ОК 09 ПК 4.1-4.6
Производственная практика **Виды работ:** безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; уверенно действовать в нештатных ситуациях; управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; заправлять транспортные средства горюче смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;		**72/72**	ОК 01-02, ОК 04-07, ОК 09 ПК 4.1-4.6

устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; соблюдать режим труда и отдыха; обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров; получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию		
Консультации	**-**	
Промежуточная аттестация в т. ч. квалификационный экзамен	***12***	
Всего	**256/202**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Вождение автомобиля», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Вождение автомобилей»:

- Примерная программа подготовки водителей транспортных средств категории «В» и «С», утвержденная в установленном порядке,
- комплект учебных пособий;
- комплект ПДД;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения; -наглядные пособия.

Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику которая проводится на учебном автодроме.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Секирников В.Е. Теоретическая подготовка водителя автомобиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Е. Секирников, Л. Э. Никитина, Л. В. Тимофеева. — 4-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 336 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бектобеков, Г.В. Пожарная безопасность: учебное пособие для спо / ГВ. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155671

2. Борисова, С.Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158961

3. Кошелев, А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для спо / А.А. Кошелев. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/199913

4. Смирнов, А.П. Охрана и защита лесов. Лесные пожары: учебное пособие для спо / А.П. Смирнов, А.А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-7087-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154405

5. Широков, Ю. А. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности / Ю. А. Широков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-46017-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293033

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	**Демонстрирует умения:** соблюдения основ безопасного управления транспортными средствами, управления автомобилями; **Демонстрирует знания:** требований соблюдения основ законодательства в сфере дорожного движения, Правил дорожного движения Правильность изложения видов ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации; Точность определения неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение Правильность изложения требований, предъявляемых к режиму труда и отдыха, правил и норм охраны труда и техники безопасности	Зачет с оценкой (компл.). Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Квалификационный экзамен.
ПК 4.2.	**Демонстрирует умения:** проведении погрузочно-разгрузочных работ; **Демонстрирует знания:** требований соблюдения правил перевозки грузов и пассажиров)	
ПК 4.3.	**Демонстрирует умения:** порядка выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию; Демонстрация навыков и приемов устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию **Демонстрирует знания:** правил эксплуатации транспортных средств Правильность изложения требований правил техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств	
ПК 4.4.	**Демонстрирует умения:** Применять знания принципа действия основных механизмов и приборов транспортных средств правила обращения с эксплуатационными материалами; **Демонстрирует знания:** назначения, расположения, принципа действия основных механизмов и приборов транспортных средств правила обращения с эксплуатационными материалами	
ПК 4.5.	**Демонстрирует умения:** оформления путевой и товарно-транспортной документации	

	Демонстрирует знания: точности оформления путевой и товарно-транспортной документации	
ПК 4.6.	**Демонстрирует умения:** последовательности действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; навыков правил применения средств пожаротушения **Демонстрирует знания:** правильности изложения порядка действия водителя в нештатных ситуациях Правильность изложения комплектации аптечки, назначения и правил применения входящих в ее состав средств;	
ОК 01.	обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение за проявлением элементов формирования общих компетенций
ОК 02.	использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	
ОК 04.	взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05.	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06.	понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей; демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применяет стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07.	демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения	
ОК 09.	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит	

	простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранных языках	

Итоговая аттестация

Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Итоговая аттестация обучающихся по программе профессиональной подготовки водителей транспортных средств проводится в форме квалификационного экзамена экзаменационной комиссией, утвержденной приказом директора техникума.

Квалификационный экзамен состоит из теоретического экзамена и практических экзаменов - экзамен по первоначальным навыкам управления транспортным средством и экзамен по управлению транспортным средством в условиях дорожного движения.

Квалификационные экзамены принимаются в следующей последовательности:

а) теоретический экзамен;

б) экзамен по первоначальным навыкам управления транспортным средством;

в) экзамен по управлению транспортным средством в условиях дорожного движения.

Теоретический экзамен принимается с использованием компьютеров на основе комплекта экзаменационных задач, сформированных в экзаменационный билет. Используются комплекты экзаменационных задач, определенные Министерством внутренних дел Российской Федерации.

При проведении теоретического экзамена проверяются знания:

а) Правил дорожного движения Российской Федерации;

б) Основных положений по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения;

в) законодательства Российской Федерации в части, касающейся обеспечения безопасности дорожного движения, а также уголовной, административной и гражданской ответственности водителей транспортных средств;

г) основ безопасного управления транспортным средством;

д) порядка оказания первой помощи лицам, пострадавшим при ДТП.

Экзамен по первоначальным навыкам управления транспортным средством проводится на закрытой площадке.

При проведении экзамена проверяются первичные навыки управления транспортным средством путем выполнения следующих упражнений (практическая квалификационная работа):

а) остановка и трогание на подъеме;

б) маневрирование в ограниченном пространстве;

в) движение и маневрирование задним ходом;

г) торможение и остановка при движении на различных скоростях;

д) парковка транспортного средства и выезд с парковочного места;

е) остановка для безопасной посадки и высадки пассажиров;

ж) въезд в бокс задним ходом.

Экзамен по управлению транспортным средством в условиях дорожного движения проводится на маршрутах, согласованных с органами ГИБДД.

Оценивание результатов экзаменов проводится по методике проведения экзаменов в подразделении ГИБДД в соответствии с административным регламентом по предоставлению государственной услуги по проведению экзаменов на право управления транспортным средством.

При положительных результатах сдачи квалификационного экзамена обучающемуся выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Приложение 1.5.
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ И ВЫПОЛНЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЛИКВИДАЦИИ ЧС, ВЕДЕНИЮ АСДНР В ОЧАГЕ ПОРАЖЕНИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **227**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы *227*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля *227*

2. Структура и содержание профессионального модуля **240**

2.1. Трудоемкость освоения модуля *240*

2.2. Структура профессионального модуля *240*

2.3. Содержание профессионального модуля *242*

3. Условия реализации профессионального модуля **247**

3.1. Материально-техническое обеспечение *247*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *247*

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля **248**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Организация подготовки и выполнения мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация подготовки и выполнения мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-

ПК5.1.	Выполнять функциональные обязанности при проведении АСДНР Работать в средствах защиты органов дыхания и кожи, проводить санитарную обработку, специальную обработку техники и приборов, стоящих на оснащении Эксплуатировать, обслуживать и применять гидравлический и электрифицированный аварийно-спасательный инструмент, электроустановки, компрессоры и специальное снаряжение (альпинистское, водолазное), состоящие на оснащении формирования Работать на штатных средствах связи Оказывать первую помощь раненым и пораженным, а также эвакуировать их в безопасные места Незамедлительно реагировать на возникновение аварийной ситуации на потенциально опасном объекте, принимать меры по ее локализации и ликвидации	Характерные особенности опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при ЧС и способы защиты от них Поражающие свойства отравляющих веществ, АХОВ, применяемых в организации, порядок и способы защиты при их утечке (выбросе) Предназначение НАСФ и свои функциональные обязанности Порядок оповещения, сбора и приведения в готовность НАСФ Производственные и технологические особенности функционирования организации, характер возможных АСДНР, вытекающих из содержания паспорта безопасности объекта Назначение, правила безопасной эксплуатации и обслуживания, порядок применения и возможности техники, механизмов и приборов, а также специального снаряжения и средств защиты, состоящих на оснащении формирования Порядок проведения санитарной обработки, специальной обработки техники, обеззараживания зданий и территорий	Владения тактико-специальной подготовкой НАСФ
ПК 5.2.	Использовать в работе технологии искусственного интеллекта Использовать в работе возможности применения технологий информационного	Знать цифровые ресурсы мониторинга и моделирования Знать современные технологии	Использовать цифровые технология для мониторинга обстановки ЧС и моделирования

	моделирования (BIM-технологии) для обеспечения безопасности объектов массового скопления людей Ориентироваться в вопросах дистанционного контроля работоспособности средств, обеспечивающих безопасность объектов	искусственного интеллекта Знать технологии дистанционного контроля работоспособности средств, обеспечивающих безопасность объектов	происходящих процессов

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалифи-кации	наименование	код	уровень (подуровень) квалифи-кации
C	Разработка решений по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций в организации	6	Разработка и проведение комплекса организационно-технических мероприятий по защите работников и материальных ценностей организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов и чрезвычайных ситуаций	C/01.6	6
			Организация создания, подготовки и поддержания в готовности органов управления гражданской обороной и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на объектовом уровне организации	C/02.6	6

			Организация создания, подготовки и поддержания в готовности к действиям по назначению сил гражданской обороны и специально подготовленных сил организации, предназначенных и выделяемых (привлекаемых) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	С/03.6	6
			Повышение устойчивости функционирования эксплуатируемых объектов организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов и чрезвычайных ситуаций	С/04.6	6

С/01.6 Разработка и проведение комплекса организационно-технических мероприятий по защите работников и материальных ценностей организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов и чрезвычайных ситуаций

Трудовые действия	Проведение анализа и комплексной оценки рисков возникновения опасных природных явлений на территории размещения объектов организации, аварий на объектах организации и опасных производственных объектах сторонних организаций, последствия которых могут оказать негативное воздействие на объекты и персонал организации
	Планирование и подготовка мероприятий по эвакуации работников, членов их семей и материальных ценностей организации в безопасные районы из зон возможных опасностей и по рассредоточению работников, продолжающих деятельность в военное время, и работников, обеспечивающих выполнение мероприятий по гражданской обороне, в зонах возможных опасностей
	Разработка локальных нормативных актов по осуществлению деятельности эвакуационных органов организации
	Проведение комплекса организационно-технических мероприятий, направленных на обеспечение работников

	организации средствами коллективной и индивидуальной защиты
	Планирование и проведение мероприятий по световой и другим видам маскировки
Необходимые умения	Проводить сбор исходных данных и обосновывать ограничения для определения показателей степени рисков чрезвычайных ситуаций
	Определять сценарии возникновения и развития аварий и чрезвычайных ситуаций на объектах, эксплуатируемых организацией, отбирать наиболее подходящие методы оценки рисков аварий и чрезвычайных ситуаций для проведения расчетов и обосновывать их применение
	Проводить расчеты показателей степени рисков
	Готовить предложения по проведению комплекса мероприятий, направленных на снижение степени риска на объектах, эксплуатируемых организацией
	Разрабатывать паспорта безопасности опасных объектов, эксплуатируемых организацией
	Оформлять на карте (плане, схеме) построение зон (изолиний) последствий возможных чрезвычайных ситуаций и индивидуального (потенциального) риска
	Разрабатывать плановые документы по эвакуации работников, членов их семей, материальных ценностей организации в безопасные районы
	Разрабатывать плановые документы по рассредоточению работников, продолжающих деятельность в военное время, и работников, обеспечивающих выполнение мероприятий по гражданской обороне, в зонах возможных опасностей
	Проводить комплекс мероприятий по подготовке безопасных районов для размещения работников и членов их семей, материальных и культурных ценностей, подлежащих эвакуации
	Разрабатывать и согласовывать с органами местного самоуправления плановые документы по размещению работников организации и членов их семей в безопасном районе
	Проводить комплекс мероприятий по получению ордеров на занятие жилых и нежилых зданий (помещений) в безопасном районе
	Разрабатывать локальные нормативные акты об эвакуационной комиссии организации
	Разрабатывать плановые документы по работе эвакуационной комиссии на год
	Оформлять протоколы заседаний эвакуационной комиссии и проекты ее решений
	Разрабатывать инструкции для эвакуационных органов организации
	Поддерживать в состоянии постоянной готовности к использованию по назначению и организовывать техническое обслуживание защитных сооружений гражданской обороны, эксплуатируемых организацией
	Разрабатывать плановые документы по наращиванию инженерной защиты организации

	Вести учет созданных и создаваемых защитных сооружений гражданской обороны в организации
	Проводить комплекс мероприятий по осуществлению хранения средств индивидуальной защиты
	Разрабатывать перспективные плановые документы по накоплению и освежению средств индивидуальной защиты для обеспечения ими работников организации
	Разрабатывать плановые документы по осуществлению выдачи и распределения средств индивидуальной защиты работникам организации
	Проводить комплекс мероприятий по осуществлению утилизации средств индивидуальной защиты с истекшими сроками хранения
	Определять перечень объектов, зданий и сооружений организации, подлежащих маскировке, перечень мер имитации
	Определять и обосновывать комплекс инженерно-технических мероприятий по устранению демаскирующих признаков объектов, эксплуатируемых организацией
	Разрабатывать плановые документы по осуществлению комплексной маскировки объектов организации, являющихся вероятными целями в случае применения современных средств поражения
	Создавать и поддерживать в состоянии постоянной готовности к использованию по назначению запасы материально-технических средств, необходимых для проведения мероприятий по маскировке
Необходимые знания	Методология оценки рисков возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера, характерных для региона размещения объектов организации
	Методология оценки рисков возникновения аварий на объектах организации
	Требования к типовому паспорту безопасности опасного объекта
	Нормативные правовые акты по эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы
	Порядок получения ордеров на занятие жилых и нежилых зданий (помещений) в безопасном районе
	Нормативные правовые акты по разработке плановых документов по ведению гражданской обороны
	Нормативные правовые акты об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях
	Требования по составу и структуре эвакуационных органов организации
	Инструкция по ведению делопроизводства
	Методические рекомендации федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, по утилизации и освежению запасов средств индивидуальной защиты

	Нормативные правовые акты о порядке использования объектов и имущества гражданской обороны приватизированными организациями
	Нормативные правовые акты о порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны
	Правила эксплуатации защитных сооружений гражданской обороны
	Нормативные правовые акты об организации обеспечения населения средствами индивидуальной защиты
	Основные виды маскировки
	Режимы световой маскировки
Другие характеристики	-

С/02.6 Организация создания, подготовки и поддержания в готовности органов управления гражданской обороной и РСЧС на объектовом уровне организации

Трудовые действия	Разработка локальных нормативных актов по осуществлению деятельности координационного органа РСЧС на объектовом уровне организации
	Осуществление контроля и координации деятельности органа повседневного управления РСЧС на объектовом уровне организации
	Осуществление деятельности органа управления гражданской обороной и постоянно действующего органа управления РСЧС на объектовом уровне организации
	Проведение штабных тренировок с органами управления гражданской обороной и РСЧС на объектовом уровне организации
Необходимые умения	Разрабатывать локальные нормативные акты о комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности организации
	Разрабатывать плановые документы по работе комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности организации на год
	Оформлять протоколы заседаний комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности организации и проекты ее решений
	Разрабатывать алгоритмы действий диспетчеров повседневного органа управления РСЧС на объектовом уровне организации в различных режимах функционирования
	Разрабатывать локальные нормативные акты об органе повседневного управления РСЧС на объектовом уровне (дежурно-диспетчерской службе) организации
	Разрабатывать и проводить согласование соглашений о взаимном обмене информацией в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
	Разрабатывать локальные нормативные акты о постоянно действующем органе управления РСЧС на объектовом уровне организации
	Разрабатывать локальные нормативные акты об органе управления гражданской обороной организации

	Планировать работу органов управления на краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный периоды
	Координировать работу органов управления в различных режимах функционирования
	Принимать сигналы гражданской обороны и извещать о них руководителя организации
	Разрабатывать плановые документы по проведению штабных тренировок
	Разрабатывать организационные указания структурным подразделениям (филиалам) организации на проведение штабной тренировки
	Разрабатывать замысел штабной тренировки
	Разрабатывать табель срочных донесений и таблицы сигналов управления на штабную тренировку
	Разрабатывать вводные по штабной тренировке структурным подразделениям (филиалам) организации
Необходимые знания	Порядок организации и функционирования РСЧС
	Режимы функционирования органов управления и сил РСЧС
	Порядок сбора и обмена информацией в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
	Нормативные правовые акты о создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны
	Нормативные правовые акты об уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны структурных подразделениях (работниках) организаций
	Нормативные правовые акты о порядке подготовки и проведения штабных тренировок по гражданской обороне, защите населения от чрезвычайных ситуаций
	Виды и цели штабных тренировок по гражданской обороне, защите населения от чрезвычайных ситуаций
Другие характеристики	-

С/03.6 Организация создания, подготовки и поддержания в готовности к действиям по назначению сил гражданской обороны и специально подготовленных сил организации, предназначенных и выделяемых (привлекаемых) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Трудовые действия	Осуществление контроля и координации деятельности формирований и служб гражданской обороны организации
	Осуществление контроля и координации деятельности специально подготовленных сил организации, предназначенных и выделяемых (привлекаемых) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
	Проведение комплексных, командно-штабных, тактико-специальных учений и объектовых тренировок по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций с формированиями и службами организации
Необходимые умения	Разрабатывать локальные нормативные акты о спасательных службах гражданской обороны, внештатных аварийно-

	спасательных формированиях и внештатных формированиях по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне организации
	Обосновывать вид и количество создаваемых спасательных служб и формирований гражданской обороны в организации
	Проводить комплекс мероприятий по аттестации нештатных аварийно-спасательных формирований и спасательных служб гражданской обороны организации
	Разрабатывать плановые документы по действиям служб и формирований гражданской обороны организации при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ
	Разрабатывать табели оснащения формирований и служб гражданской обороны
	Определять состав специально подготовленных сил организации, предназначенных и выделяемых (привлекаемых) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
	Определять состав сил постоянной готовности организации
	Разрабатывать табели оснащения формирований и служб специально подготовленных сил организации, предназначенных и выделяемых (привлекаемых) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
	Разрабатывать табели оснащения сил постоянной готовности организации
	Разрабатывать плановые документы по действиям сил постоянной готовности организации при ликвидации чрезвычайных ситуаций
	Обосновывать необходимость создания аварийно-спасательных формирований в организации
	Проводить комплекс мероприятий по заключению договоров на обслуживание опасных производственных объектов, эксплуатируемых организацией, профессиональными аварийно-спасательными службами или формированиями
	Разрабатывать плановые документы по проведению комплексных, командно-штабных, тактико-специальных учений и объектовых тренировок
	Разрабатывать организационные указания структурным подразделениям (филиалам) организации на проведение комплексных, командно-штабных, тактико-специальных учений и объектовых тренировок
	Разрабатывать замысел комплексных, командно-штабных, тактико-специальных учений и объектовых тренировок
	Разрабатывать табель срочных донесений и таблицы сигналов управления на комплексное, командно-штабное тактико-специальное учение и объектовую тренировку
	Разрабатывать вводные структурным подразделениям (филиалам) организации на учения и тренировки
Необходимые знания	Нормативные правовые акты по разработке и согласованию локальных нормативных актов о спасательной службе гражданской обороны организации

	Объем и характер задач, выполняемых организацией (структурными подразделениями, филиалами) в соответствии с плановыми документами по ведению гражданской обороны
	Нормативные правовые акты о порядке создания нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне
	Нормативные правовые акты о порядке создания нештатных аварийно-спасательных формирований
	Режимы военного и чрезвычайного положения
	Нормативные правовые акты об организации взаимодействия с органами военного командования, органами местного самоуправления, штабом территориальной обороны, сторонними организациями, необходимыми для обеспечения основного производственного процесса, в условиях опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов
	Нормативные правовые акты о порядке действий сил гражданской обороны организации в условиях воздействия современных средств поражения
	Методы, способы и основные средства обеспечения защиты сил гражданской обороны организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов
	Нормативные правовые акты о порядке организации связи, обеспечения устойчивого управления силами и средствами, а также производственной деятельностью организации в условиях опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов
	Объем и характер задач, выполняемых организацией (структурными подразделениями, филиалами), в соответствии с плановыми документами по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций
	Нормативные правовые акты о проведении аттестации аварийно-спасательных формирований
	Нормативные правовые акты о порядке организации и функционирования сил РСЧС
	Инструкция по подготовке и проведению учений и тренировок по гражданской обороне, защите населения от чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах
Другие характеристики	-

С/04.6 Повышение устойчивости функционирования эксплуатируемых объектов организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов и чрезвычайных ситуаций

Трудовые действия	Разработка локальных нормативных актов по осуществлению деятельности комиссии по вопросам повышения устойчивости функционирования объектов организации
	Разработка ежегодных и перспективных плановых документов по повышению устойчивости функционирования объектов организации в условиях опасностей, возникающих при военных

	конфликтах или вследствие этих конфликтов и чрезвычайных ситуаций
	Проведение комплекса мероприятий по осуществлению исследований устойчивости функционирования объектов организации
	Создание запасов материально-технических средств для повышения устойчивости функционирования организации
Необходимые умения	Разрабатывать локальные нормативные акты о комиссии по вопросам повышения устойчивости функционирования объектов организации
	Разрабатывать плановые документы работы комиссии по вопросам повышения устойчивости функционирования объектов организации на год
	Оформлять протоколы заседаний комиссии по вопросам повышения устойчивости функционирования объектов организации и проекты ее решений
	Осуществлять контроль реализации утвержденных решений комиссии по вопросам повышения устойчивости функционирования объектов организации
	Разрабатывать плановые документы по наращиванию мероприятий по повышению устойчивости функционирования организации, продолжающей работу в военное время
	Разрабатывать плановые документы по повышению надежности энергоснабжения объектов, эксплуатируемых организацией
	Выявлять и классифицировать объекты, производственные фонды по основаниям важности, ремонтопригодности, опасности, уникальности и непрерывности эксплуатации
	Выявлять объекты, технологические узлы и процессы, уязвимые к воздействию поражающих факторов чрезвычайных ситуаций и современных средств поражения
	Проводить анализ причин нарушения энергоснабжения объектов, эксплуатируемых организацией
	Анализировать результаты проведения исследований устойчивости функционирования объектов организации
	Готовить предложения по повышению надежности энергоснабжения объектов, эксплуатируемых организацией, посредством применения автономных (резервных) источников энергоснабжения
	Определять на основе анализа результатов исследований устойчивости функционирования объектов номенклатуру и объемы запасов материально-технических средств для повышения устойчивости функционирования организации
	Разрабатывать локальные нормативные акты организации по созданию запасов материально-технических средств для повышения устойчивости функционирования организации
	Осуществлять контроль восполнения и освежения запасов материально-технических средств для повышения устойчивости функционирования организации
Необходимые знания	Основные мероприятия гражданской обороны, направленные на повышение устойчивости функционирования объектов организации

	Инструкция по делопроизводству
	Нормативные правовые документы по порядку выполнения мероприятий гражданской обороны
	Методы, способы и основные средства обеспечения устойчивости энергоснабжения объектов организации
	Нормативные правовые документы по порядку осуществления безаварийной остановки объектов, эксплуатируемых организацией, и производственного процесса по сигналам оповещения гражданской обороны
	Режимы военного и чрезвычайного положения
	Ограничения деятельности и (или) дополнительные обязанности организации в условиях военного (чрезвычайного) положения
	Требования к антитеррористической защищенности объектов организации
	Правила полного и (или) частичного ограничения режима потребления электрической энергии
	Требования к надежности электроснабжения потребителей
	Методология проведения исследований устойчивости функционирования технологического оборудования, объектов и производственного процесса организации
	Нормативные правовые акты о порядке создания, хранения, использования и восполнения резервов материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
	Технические характеристики автономных источников энергоснабжения
Другие характеристики	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	147	100
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	9	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	*72*	*72*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.05.01 в форме экзамена УП.05 ПП.05 ПМ.05 Экзамен по ПМ	18	-
Всего	**282**	**208**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	ПА	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12
ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1	Раздел 1. Подготовка, выполнение мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения и создание НАСФ	**88**	**54**	**88**	68	-	**20**			
ОК 01-05, ОК 07, ОК 09, ПК 5.2	Раздел 2. Цифровые ресурсы для мониторинга обстановки и моделирования происходящих процессов	**54**	**46**	**54**	54	-	**-**			
	Учебная практика	**72**	**72**						**72**	
	Производственная практика	**36**	**36**							**36**
	Промежуточная аттестация	**12**						*12*		
	Всего:	***282***	**208**		***122***	**-**	***9***	**12**	**72**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Подготовка, выполнение мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения и создание НАСФ		**89/46**	
МДК.05.01 Технологии подготовки и выполнения мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения		**162/10**	
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование создания и применения НАСФ и спасательных служб	**Содержание**	**12**	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1
	Нормативно-правовые основы создания, деятельности и оснащения НАСФ. Спасатели и их статус. Права, обязанности, аттестация и страховые гарантии спасателей НАСФ.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий. Изучение нормативной документации п созданию и применению НАСФ и спасательных служб	**8**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2 Предназначение. Порядок создания, виды и организационная структура НАСФ и спасательных служб	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1
	Предназначение и состав НАСФ. Организационная структура НАСФ. Функциональные обязанности личного состава НАСФ. Порядок оповещения личного состава НАСФ. Основные задачи и порядок их применения в ЧС мирного и военного времени. Краткая характеристика возможной обстановки в зоне ответственности НАСФ в случае возникновения военных конфликтов, а также при ЧС. Ориентировочный объем предстоящих АСДНР и решаемые задачи при планомерном выполнении мероприятий ГО, при внезапном нападении противника, а также при ЧС.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий. Создание организационной структуры ГАСФ и спасательных служб.	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.3. Действия личного состава при приведении НАСФ	**Содержание**	**18**	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1
	Порядок приведения НАСФ в готовность. Обязанности личного состава при приведении в готовность, выдвижении в район сбора и подготовке	**6**	

в готовность к выполнению задач в соответствии с предназначением	к выполнению задач. Порядок оповещения, получения табельного имущества, подгонки средств индивидуальной защиты. Порядок выдвижения в район сбора (для ВГК - на подземные и их поверхностные пункты). Ознакомление с маршрутом и районом сбора (для ВГК - к возможным местам аварий с учетом свежей струи воздуха).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 1. Действия личного состава при практическом приведении формирований в готовность и выходе в район сбора. 2. Составление алгоритмов.	**8**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Действия формирования по ведению специфической разведки в соответствии с предназначением НАСФ (инженерная разведка: дорог, проходов, завалов, разрушенных зданий, защитных сооружений, коммунально-энергетических сетей и др.; радиационная и химическая разведка, разведка на речной (морской) акватории; на автомобильном транспорте, ж/д транспорте)*	**4**	
Тема 1.4. Действия НАСФ в условиях радиоактивного и химического загрязнения (заражения) местности	**Содержание**	**18**	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1
	Организация защиты личного состава НАСФ в ходе выполнения АСДНР. Особенности выполнения задач личным составом формирований в условиях загрязнения (заражения) местности радиоактивными, отравляющими, аварийно-химически опасными веществами. Меры безопасности. Порядок выдачи индивидуальных дозиметров и снятия показаний. Действия личного состава при частичной и полной специальной обработке. Порядок действий при обнаружении пострадавших, оказания первой помощи и транспортировке их в безопасное место.	**6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие № 2. Практическое применение средств индивидуальной защиты кожи и органов дыхания, выполнение нормативов.	**6**	
	Практическое занятие № 3. Определение наличия отравляющих веществ на местности, технике и в сыпучих материалах. Особенности работы в зимних условиях.	**6**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.5. Действия НАСФ при проведении аварийно-	**Содержание**	**11**	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1
	Действия НАСФ по ведению разведки и поиску пострадавших. Действия НАСФ по спасению пострадавших в очагах поражения и зонах ЧС. Действия НАСФ при проведении АСДНР с учетом	**6**	

спасательных и других неотложных работ в очагах поражения и зонах ЧС	возможной обстановки. Действия НАСФ при авариях на гидротехнических сооружениях. Меры безопасности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Действия по спасению пострадавших при авариях на объектах ведения подземных работ*	**5**	
Тема 1.6. Аварийно-спасательный отряд, (команда, группа звено) радиационной, химической и биологической защиты	**Содержание**	**20**	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1
	Действия НАСФ при авариях с выбросом (разливом) АХОВ. Действия личного состава НАСФ при эвакуации работников объекта и населения из зоны АХОВ. Проведение специальной обработки техники, приборов и инвентаря, использовавшихся в ходе ликвидации аварии, а также санитарной обработки личного состава с применением табельных и подручных средств. Особенности поражающего действия радиации, токсинов и химикатов. Особенности действий НАСФ в условиях карантина. Проведение дезинфекционных мероприятий.	**6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	1. Практическое занятие № 4. Отработка приемов локализации и ликвидации источника заражения.	**6**	
	2. Практическое занятие № 5. Действия личного состава при угрозе радиоактивного и химического загрязнения (заражения) местности.	**8**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 2. Цифровые ресурсы для мониторинга обстановки и моделирования происходящих процессов		**67/54**	
МДК.05.01 Технологии подготовки и выполнения мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения			
Тема 2.1. Применение цифровых технологий для мониторинга обстановки ЧС и моделирования происходящих процессов	**Содержание**	**67**	ОК 01-05, ОК 07, ОК 09, ПК 5.2
	Перечень и краткие характеристики основных информационных систем МЧС России, используемых в органах повседневного управления МЧС России. ПК ДАР (Программный комплекс динамического анализа рисков). Контроль состояния и местоположения транспортных средств и принятие решений по управлению ими на основе полученной информации (Глонасс) и др. Перечень и краткие характеристики основных информационных систем федеральных органов исполнительной власти (ФОИВ), используемых в органах повседневного управления МЧС России	13	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**54**	
	1. Возможности практического применения спутниковых карт в режиме онлайн (Google карты)	12	
	2. Прогнозирование метеорологических явлений (направление движения циклона, скорость ветра, наличие осадков и др.) в режиме онлайн (Яндекс погода.спутник; карта осадков Gismeteo и др.)	12	
	3. Возможности практического применения информационной системы Геопортал Подмосковья (Определение качества воздуха в области в онлайн-режиме)	12	
	4. Ознакомление с информационной системой «Атлас опасностей и рисков»	10	
	5. Решение ситуационных задач	8	
Курсовая работа (проект)		-	
Промежуточная аттестация по МДК (экзамен)		**6**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Сбор и анализ нормативно-правовой документации по вопросу регулирования создания и применения НАСФ и спасательных служб. 2. Изучение межведомственного взаимодействия НАСФ со смежными ведомствами в местах ликвидации ЧС. Изучение действующей организационной структуры МЧС России. 3. Моделирование действий по формированию НАСФ. 4. Работа по моделированию действий личного состава при приведении НАСФ в готовность к выполнению задач в соответствии с предназначением. 5. Изучение опасных поражающих факторов ЧС и их характер воздействия на организм человека. 6. Психологическая и тактическая подготовка личного состава НАСФ 7. Изучение основных характеристик применяемых цифровых ресурсов общего доступа и закрытого типа. 8. Прогнозирование метеорологических явления по заданию преподавателя. 9. Основы работы с искусственным интеллектом, изучение возможностей прогнозирования и планирования действий. 10. Зачет с оценкой		**72/72**	ОК 01-05, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2
Производственная практика **Виды работ:** 1. Изучение правоустанавливающей документации организации. 2. Изучение функциональных возможностей, должностных инструкций и др.		**36/36**	ОК 01-05, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2

3. Назначение и правила применения техники, оборудования, снаряжения и инструментов, стоящих на оснащении НАСФ. 4. Действия личного состава при приведении НАСФ в готовность к выполнению задач в соответствии с предназначением. 5. Действия формирования по ведению специфической разведки в соответствии с предназначением НАСФ. 6. Действия по спасению пострадавших при авариях на объектах ведения подземных работ 7. Тактико-специальные занятия (по задания ответственного за практическую подготовку от организации) 8. Знакомства с используемыми цифровыми ресурсами организации. 9. Тактико-специальные занятия по прогнозированию различных видов угроз через доступные онлайн сервисы (по задания ответственного за практическую подготовку от организации) 10. Зачет с оценкой		
Промежуточная аттестация (экзамен по ПМ)	***12***	
Всего	**282/208**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты:
- Технология аварийно-спасательных и газоспасательных работ
- Технология тушения пожаров
- Технология газоспасательных работ
- Первая помощь и психологическая поддержка
- Потенциально опасные процессы и производства, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории
- Лаборатория выполнения поисково-спасательных работ
- Лаборатория организации тушения пожаров
- Лаборатория аварийно-спасательных работ с применением систем канатного доступа
- Лаборатория организации жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуаций, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ - Мастерская по эксплуатации аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования и инструментов. оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Теребнев, В. В. Организация службы и подготовки в пожарно-спасательных подразделениях. Учебник. В 2 частях. Часть 1. Организация службы / В. В. Тербенев. – Москва: КУРС, 2023. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Теребнев, В. В. Организация службы и подготовки в пожарно-спасательных подразделениях. Учебник. В 2 частях. Часть 2. Организация подготовки / В. В. Тербенев. – Москва: КУРС, 2023. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Б.Б. Серков, Т.Ф. Фирсова «Здания и сооружения». Часть 1. Конструкции, материалы, преграды: учебник для СПО / Б.Б. Серков – Москва: КУРС, 2021. – 176 с. ISBN:978-5-907064-62-1

2. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155671. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Заворотный, А. Г. Организация и выполнение работ по ликвидации последствий химических аварий, заражений опасными веществами и материалами: учебник / А. Г. Заворотный, А. Н. Калайдов. – Москва: КУРС, 2019. – 160 с. – (Среднее профессиональное образование).

4. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148019. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1 Подготовка, выполнение мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения и создание НАСФ.	Демонстрирует знания организации и выполнения действий по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Демонстрирует умения выполнения действия в составе НАСФ	Контрольные работы, зачеты с оценкой, экзамен. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 5.2 Использовать цифровые ресурсы для мониторинга обстановки и моделирования происходящих процессов.	Свободно ориентируется в различных цифровых информационных системах, анализирует поступившую информацию, проявляет способности в прогнозировании различных явлений	
ОК 01	Обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение за проявлением элементов формирования общих компетенций
ОК 02	Использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	
ОК 03	Определяет актуальность нормативно-правовой в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития	
ОК 04	Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на	

	государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 07	Демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения	
ОК 09	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранных языках	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.6.
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 01	ПМ 01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях	Учебная практика	*программная*	2,3	108
УП. 02	ПМ 02 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях	Учебная практика	*программная*	4,5	108
УП. 03	ПМ 03 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный	Учебная практика	*программная*	5,6	108
УП. 04	ПМ 04 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля	Учебная практика	*программная*	5,6	72
УП. 05	ПМ 05 Организация подготовки и выполнения мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения	Учебная практика	*программная*	8	72
		Всего УП	Х	Х	**468**
ПП. 01	ПМ 01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях	Производственная практика	*программно-технологическая*	2,3,4,5	324
ПП. 02	ПМ 02 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях	Производственная практика	*программно-технологическая*	4,5,6,7,8	468

ПП. 03	ПМ 03 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный	Производственная практика	*программно-технологическая*	6	108
ПП. 04	ПМ 04 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля	Производственная практика	*программно-технологическая*	6	72
ПП. 05	ПМ 05 Организация подготовки и выполнения мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения	Производственная практика	*программно-технологическая*	8	36
		Преддипломная практика	*программно-технологическая*	8	144
		Всего ПП	X	X	***1152***
		Итого практики	X	X	**1620**

2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.6.1.
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ 01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях

УП.02 ПМ 02 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях

УП.03 ПМ 03 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный

УП.04 ПМ 04 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля

УП.05 ПМ 05 Организация подготовки и выполнения мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 254
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 256
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 267
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 269
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 269
2.2. Структура учебной практики 269
2.3. Содержание учебной практики 274
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 283
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики 283
3.2. Учебно-методическое обеспечение 283
3.3. Общие требования к организации учебной практики 285
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики 285
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 286

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01 Учебная практика *код и наименование УП*	*ПМ 01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях* *код и наименование ПМ*	*МДК 01.01 Основы ведения аварийно-спасательных работ* *код и наименование МДК* *МДК 01.02 Аварийно-спасательные работы на высоте* *код и наименование МДК* *МДК 01.03 Основы ведения аварийно-спасательных работ* *код и наименование МДК* *МДК 01.04 Аварийно-спасательные работы на высоте* *код и наименование МДК* *МДК 01.05 Основы ведения аварийно-спасательных работ* *код и наименование МДК* *МДК 01.06 Аварийно-спасательные работы на высоте* *код и наименование МДК* *МДК 01.07 Основы ведения аварийно-спасательных работ* *код и наименование МДК* *МДК 01.08 Аварийно-спасательные работы на высоте* *код и наименование МДК*
УП 02 Учебная практика *код и наименование УП*	*ПМ 02 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях* *код и наименование ПМ*	*МДК 02.01 Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара* *код и наименование МДК* *МДК 02.02 Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций* *код и наименование МДК* *МДК 02.03 Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты* *код и наименование МДК* *МДК 02.04 Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники* *код и наименование МДК* *МДК 02.05 Выживание в природной среде* *код и наименование МДК*
УП 03 Учебная практика *код и наименование УП*	*ПМ 03 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный* *код и наименование ПМ*	*МДК 03.01 Теоретическая подготовка по профессии "Пожарный"* *код и наименование МДК*

УП 04 Учебная практика *код и наименование УП*	*ПМ 04 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля* *код и наименование ПМ*	*МДК 04.01 Технология выполнения работ по профессии "Водитель автомобиля"* *код и наименование МДК*
УП 05 Учебная практика *код и наименование УП*	*ПМ 05 Организация подготовки и выполнения мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения* *код и наименование ПМ*	*МДК XX.XX Технологии подготовки и выполнения мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения* *код и наименование МДК*

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ПК 1.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов. ПК 1.2. Осуществлять разработку, проведение и контроль проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий. ПК 1.3. Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах. ПК 1.4. Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара. ПК 1.5. Проводить аварийно-спасательные работы на высоте. ПК 1.6. Выполнять действия на этапах тушения пожара. ПК 1.7. Проводить аварийно-спасательные работы при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 1.8. Проводить аварийно-спасательные работы при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ.	

ПК 1.9. Осуществлять поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций. ПК 2.1. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях. ПК 2.2. Устранять неисправности аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования. ПК 2.3. Осуществлять техническую эксплуатацию и безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования (техники), беспилотных авиационных систем и робототехники. ПК 2.4. Управлять силами и средствами на этапах тушения пожара. ПК 2.5. Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники. ПК 2.6. Проводить поисково-спасательные работы при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 2.7. Обеспечивать выживание и жизнеобеспечение личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях. ПК 2.8. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. ПК 3.1. Нести службу в пожарных подразделениях, выполнять действия по сосредоточению сил и средств на пожаре. ПК 3.2. Выполнять аварийно-спасательные работы, работы по локализации и ликвидации пожара, по спасению, защите и эвакуации людей и имущества. ПК 4.1. Управлять автомобилями ПК 4.2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров. ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. ПК 4.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств ПК 4.5. Работать с документацией установленной формы. ПК 5.1 Подготовка, выполнение мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения и создание НАСФ. ПК 5.2 Использовать цифровые ресурсы для мониторинга обстановки и моделирования происходящих процессов.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях», «организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях», «выполнение работ по профессии 16781 Пожарный», «выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля», «организация подготовки и выполнения мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях	Навыки: идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций Умения: выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов

	применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов применять современные приборы разведки и контроля среды обитания идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций. Навыки: разработки, проведения и контроля проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий Умения: разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты использовать основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов применять основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов. Навыки: выполнения работ по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах Умения: применять современные приборы разведки и контроля среды обитания проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений. Навыки: выявления факторов, угрожающих собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара оценка собственных сил и выбор средств для проведения спасательных работ на этапах тушения пожара принятие решения о возможности проведения спасательных работ на этапах тушения пожара Умения:

	определять необходимый тип спасательных средств при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара определять факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара. Навыки: выполнения действия в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ на высоте Умения: применять альпинистское снаряжение и оборудование спасать пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, соблюдать правила страховки и самостраховки. Навыки: выполнения действия в составе расчета (отделения) на этапах тушения пожара Умения: использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении пожара применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания применять пожарно-техническое вооружение на этапах тушения пожара. Навыки: выполнения действия в составе расчета (отделения) по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций Умения: доставлять аварийно-спасательный инструмент, оборудование, приборы и средства защиты к месту проведения спасательных работ извлекать пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п. перемещать конструкции вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения, грузоподъемной техники (робототехники) применять аварийно-спасательную и инженерную технику, инструмент, оборудование, спасательное снаряжение, средства спасения на воде, средства индивидуальной защиты при проведении аварийно-спасательных работ применять гидравлический аварийно-спасательный инструмент при проведении аварийно-спасательных работ применять пневматический инструмент при проведении газоспасательных работ применять ручной слесарный и механический инструмент при проведении аварийно-спасательных работ

	применять средства связи, поддерживать связь со всеми участниками спасательных работ проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания разрушать элементы конструкции, сверлить и бурить отверстия в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига. Навыки: выполнения действия в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ (ОХВ) Умения: готовить площадку для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости идентифицировать поражающие факторы и определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций ограждать место проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания. Навыки: организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки организации разведки маршрутов выдвижения, объектов проведения поисково-спасательных работ в различных климатических условиях и рельефах местности организации спасения пострадавших из-под завалов, транспортных средств, верхних этажей, заблокированных помещений, зон затопления и заражения самостоятельной организации подготовки места проведения спасательных работ Умения: ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту организовывать прокладку маршрутов движения с учетом особенностей рельефа местности и природно-климатических условий применять альпинистское снаряжение и оборудование организовывать применение приборов разведки и поиска пострадавших, средств радиосвязи определять признаки мест нахождения пострадавших устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт организовывать доставку аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты к месту проведения спасательных работ

	составлять схему участка поисково-спасательных работ организовывать спасение пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, следить за соблюдением правил страховки и самостраховки организовывать извлечение пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п. организовывать спасение пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения организовывать эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны организовывать применение штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ контролировать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки организовывать проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки.
Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях	Навыки: организации дежурства расчета (отделения) в составе дежурной смены в соответствие с расписанием дежурства и распорядка дня проведения теоретических и практических занятий с личным составом расчета (отделения) Умения: проводить теоретические и практические занятия с личным составом отделения (расчета) контролировать самостоятельную работу с нормативно-правовой документацией, литературой, другими информационными источниками (включая электронные) по совершенствованию профессиональной деятельности личным составом расчета (отделения) обеспечивать постоянную готовность расчета (отделения) к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации организовывать выдвижение личного состава в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта организовывать оперативное реагирование личного состава на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации организовывать проведение технического обслуживания аварийно-спасательного автомобиля, инструмента и оборудования, средств индивидуальной защиты, находящегося в составе расчета (отделения) организовывать работы по восстановлению боеспособности расчета (отделения) после возвращения дежурной смены с ликвидации чрезвычайной ситуации проводить проверку готовности технических средств, аварийно-спасательного инструмента и оборудования к работе, находящегося в составе расчета (отделения)

	составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования. Навыки: устранения неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующие специального оборудования Умения: использовать слесарный и электротехнический инструмент; консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование; организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования; организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов; осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования; осуществлять ведение эксплуатационной документации; оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования; принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств; проводить периодических испытаний технических средств; проводить регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования; расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование; рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования. Навыки: подготовки к работе аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов; организации мероприятий по безопасному применению аварийно - спасательного, пожарного оборудования и техники, беспилотных авиационных систем и робототехники. Умения: проводить ежедневное техническое обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, беспилотных авиационных систем и робототехники, приспособлений проводить контрольный осмотр аварийно-спасательного оборудования, инструментов, беспилотных авиационных систем и робототехники, приспособлений перед началом и после завершения работ определять неисправности технических средств рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования

	осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов. Навыки: восстановления боеготовности специальной пожарной техники и личного состава организации выезда личного состава по сигналу "Тревога" руководства личным составом при тушении пожаров с применением специальной пожарной техники сбора и следования в место постоянной дислокации Умения: организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов пожара обеспечивать безопасность личного состава при сборе и выезде к месту пожара осуществлять заправку специальной пожарной техники горючесмазочными материалами, а также огнетушащими веществами управлять силами и средствами на этапах тушения пожара организовывать замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды) поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде производить визуальный осмотр состояния подчиненного личного состава. Навыки: ведения разведки зоны проведения аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем приведения беспилотной авиационной системы в предстартовое состояние проведения послеполетного осмотра беспилотных авиационных систем и устранение обнаруженных неисправностей проведения работ по постановке на хранение и снятию с хранения беспилотной авиационной системы транспортировки беспилотной авиационной системы к месту взлета (от места посадки) Умения: буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки) выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией заправлять топливом, маслом, специальными жидкостями и заряжать газами, дозаправлять (дозаряжать) использовать взлетные устройства (приспособления) использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру наносить полученную информацию из зоны проведения аварийно-спасательных и поисковых работы в чрезвычайных ситуациях на карту (план)

	обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилотных авиационных систем осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем оформлять техническую документацию оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем проводить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы эксплуатировать наземные источники электропитания. Навыки: разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисково-спасательных работ организации действий по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций контроля действий аварийно-спасательного подразделения по сбору и выезду к месту проведения поисково-спасательных работ Умения: определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций разрабатывать тактические схемы и расчет сил и средств для проведения поисково-спасательных работ организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации для ведения поисково-спасательных работ планировать и рассчитывать доставку личного состава на места проведения поисково-спасательных работ организовывать и проводить поисково-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации во время ведения поисково-спасательных работ Навыки: обеспечения выживания спасательных подразделений и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности, в том числе с применением альпинистского снаряжения и оборудования Умения: использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения применять приемы выживания в различных условиях использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами применять альпинистское снаряжение и оборудование рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения

	жизнедеятельности пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций рассчитывать нагрузки временных электрических сетей выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций Навыки: выполнения действия в составе расчета (отделения) по оказанию первой помощи и психологической поддержки пострадавших Умения: оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки проводить осмотр пострадавшего проводить эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных транспортировать пострадавших как в группе, так и в одиночку.
Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный	несения караульной службы в составе дежурной смены в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, инструкций и планом работы на дежурные сутки; выполнения обязанностей номеров пожарного расчета; радиообмена с использованием радиосредств и переговорных устройств; тушения пожара с использованием пожарно-технического вооружения и оборудования; измерения уровня заражения (загрязнения) среды с использованием дозиметрических приборов, приборов радиационной и химической разведки; выполнения обязанностей пожарного при проведении специальных работ на пожаре; проведения аварийно-спасательных работ; выполнения обязанностей пожарного в составе звена газодымозащитной службы; проведения специальных и аварийно-спасательных работ в составе звена газодымозащитной службы; применения и обслуживания пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники, в т. ч.: подготовки к работе техники основного (специального) назначения, имеющейся на вооружении подразделения; обнаружения и устранения неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники; выполнения комплекса специальных упражнений (нормативов) по пожарно-строевой и физической подготовке, защиты от

	современных средств поражения, применения пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования; участия в проверках обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности; следования (самостоятельного) к месту вызова в течение времени, не превышающего нормативное, с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных: сбора информации (разведка) на месте пожара: предотвращения возможности дальнейшего распространения огня (локализация пожара) с применением мобильных средств; пожаротушения, первичных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарных спасательных устройств и снаряжения, средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим. прекращения горения и устранение условий для его самопроизвольного возникновения (ликвидация пожара) с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарных спасательных устройств и снаряжения, средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим; следования (самостоятельное следование) к месту расположения с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных; сбора информации (разведка) в местах проведения аварийно-спасательных работ; поиска пострадавших в зоне проведения аварийно-спасательных работ; выполнения требований безопасности при проведении аварийно-спасательных работ; спасения пострадавших с целью прекращения или ослабления воздействия опасных факторов пожара с применением первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты; оказания первой помощи пострадавшим при пожаре; спасения имущества и животных при пожаре; приема и проверки средств, оборудования и инструмента; проведения технического обслуживания средств, оборудования и инструмента; поддержания работоспособности средств, оборудования и инструмента; осуществления караульной службы в соответствии с расписанием распорядка дня; проверка состояния противопожарного водоснабжения в районе выезда; изучения теоретических материалов и отработка практических навыков.

Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля	управления автомобилями категории «В» или «С». - соблюдать Правила дорожного движения; безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; - уверенно действовать в нештатных ситуациях; - управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; - заправлять транспортные средства горюче- смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; соблюдать режим труда и отдыха; обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов; получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; соблюдать требования по транспортировке пострадавших; использовать средства пожаротушения; выполнять приемы последовательности действий водителя при ДТП; выполнять операции по техническому обслуживанию систем автомобиля; выполнять приемы по оказанию первой медицинской помощи; оценивать собственное психическое состояние и поведение. Разрешать конфликты между участниками дорожного движения; планировать поездки в зависимости от целей и дорожных условий движения; оценивать тормозной и остановочный пути. Формировать безопасное пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения; оценивать опасность воспринимаемой информации, организовывать наблюдения в процессе управления транспортным средством выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения; информировать других участников движения о намерении изменить скорость, траекторию движения, подавать сигналы; использовать зеркала заднего вида при маневрировании; вызывать аварийные и спасательные службы; обеспечивать безопасность пешеходов, велосипедистов.
Организация подготовки и выполнения мероприятий по ликвидации ЧС,	Владения тактико-специальной подготовкой НАСФ. Использовать цифровые технология для мониторинга обстановки ЧС и моделирования происходящих процессов. Выполнять функциональные обязанности при проведении АСДНР

ведению АСДНР в очаге поражения	Работать в средствах защиты органов дыхания и кожи, проводить санитарную обработку, специальную обработку техники и приборов, стоящих на оснащении Эксплуатировать, обслуживать и применять гидравлический и электрифицированный аварийно-спасательный инструмент, электроустановки, компрессоры и специальное снаряжение (альпинистское, водолазное), состоящие на оснащении формирования Работать на штатных средствах связи Оказывать первую помощь раненым и пораженным, а также эвакуировать их в безопасные места Незамедлительно реагировать на возникновение аварийной ситуации на потенциально опасном объекте, принимать меры по ее локализации и ликвидации Использовать в работе технологии искусственного интеллекта Использовать в работе возможности применения технологий информационного моделирования (BIM-технологии) для обеспечения безопасности объектов массового скопления людей Ориентироваться в вопросах дистанционного контроля работоспособности средств, обеспечивающих безопасность объектов.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 04	ПК 4.1.-ПК 4.5.	управления автомобилями категории «В» или «С».	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «С» как объектов управления. Основы управления транспортными средствами категории «С». Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	72	Запрос работодателя

УП. 05	ПК 5.1, ПК 5.2	Владения тактико-специальной подготовкой НАСФ. Использовать цифровые технология для мониторинга обстановки ЧС и моделирования происходящих процессов.	Предназначение. Порядок создания, виды и организационная структура НАСФ и спасательных служб. Действия личного состава при приведении НАСФ в готовность к выполнению задач в соответствии с предназначением. Действия НАСФ в условиях радиоактивного и химического загрязнения (заражения) местности. Действия НАСФ при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения и зонах ЧС. Аварийно-спасательный отряд, (команда, группа звено) радиационной, химической и биологической защиты. Применение цифровых технологий для мониторинга обстановки ЧС и моделирования происходящих процессов.	72	Запрос работодателя
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -____					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	108	концентрированно	1,2/2,3	Зачет с оценкой
УП. 02	108	концентрированно	2,3/4,5	Зачет с оценкой
УП. 03	108	концентрированно	3/5,6	Зачет с оценкой
УП. 04	72	концентрированно	3/5,6	Зачет с оценкой
УП. 05	72	концентрированно	4/8	Зачет с оценкой
Всего УП	468	Х	Х	Х

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01. Учебная практика				
ПК 1.1-1.9	Раздел 1. Основы ведения аварийно-спасательных работ. Раздел 2. Аварийно-спасательные работы на высоте. Раздел 3. Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах. Раздел 4. Оказание первой помощи и психологическая поддержка. Раздел 5. Потенциально опасные процессы и производства. Раздел 6. Организация защиты населения и территорий. Раздел 7. Основы топографии. Раздел 8. Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций.	1.Ознакомительный этап работ 2. Учебно-производственная работа. 3. Заключительный вид работ	Организация дежурства в пожарно-спасательных формированиях. Этапы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайной ситуации. Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях радиоактивного загрязнения местности. Технология ведения аварийно-спасательных работ по ликвидации последствий аварий с химическим заражением местности. Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях завалов. Технология ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий природных пожаров. Технология ведения аварийно-спасательных работ в зонах наводнений Технология ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий дорожно-	108

			транспортных происшествий. Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях эпидемий Технология ведения поисково-спасательных работ с применением кинологических расчетов Технология ведения поисковых работ в условиях горного рельефа и на пересеченной местности. Технология ведения поисковых работ при сходе снежной лавины. Технология проведения аварийно-спасательных работ при возникновении ЧС на транспорте. Технология ведения аварийно-спасательных работ при возникновении ЧС на подвесных канатных дорогах. Спасательные работы на высоте. Ведение спасательных работ в условиях выброса химически опасных и пожароопасных веществ. Организация химической разведки. Технология локализации и обеззараживания выбросов химически опасных и пожароопасных веществ. Выполнение неотложных работ на химически опасных и пожароопасных производственных объектах. Первая помощь при ранениях и острой кровопотере Первая помощь при различных травмах Основы сердечно-легочной реанимации Первая помощь при ожогах и обморожениях Первая помощь при асфиксии, утоплении и	

			поражении электрическим током Первая помощь при радиационных поражениях Первая помощь при поражениях отравляющими и аварийно-химически опасными веществами (АХОВ). Первая помощь при внезапных заболеваниях Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения. Прогнозирование обстановки при ЧС на радиационно-опасных объектах. Прогнозирование обстановки при ЧС на химически-опасных объектах. Прогнозирование обстановки при ЧС на пожаро-, взрывоопасных объектах. Прогнозирование обстановки при разрушении гидротехнических сооружений. Прогнозирование обстановки при природных ЧС. Организация деятельности нештатных аварийно-спасательных формирований. Планирование мероприятий по защите населения и территорий. Мониторинг состояния природной среды и объектов техносферы. Ориентирование на местности. Методы и способы выживания при ЧС техногенного характера Методы и способы выживания при ЧС природного характера.	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛАМ	**108**

ПК 2.1-ПК 2.6	Раздел 1 Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара Раздел 2 Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций Раздел 3 Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты (в т.ч. промежуточная аттестация по МДК) Раздел 4 Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники Раздел 5 Выживание в природной среде	1.Ознакомительный этап работ 2. Учебно-производственная работа. 3. Заключительный вид работ	Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Определение геометрических параметров пожара. Определение необходимого количества огнетушащих средств на тушение пожара. Определение необходимого количества сил и средств, требуемых для тушения пожара. Порядок и правила работы в СИЗОД. Тушение пожара на различных объектах. Организация спасения пострадавших при проведении спасательных работ. Работа с пожарно-спасательным оборудованием. Применение робототехнических средств в ЧС при опасных для жизни человека условиях. Устройство и эксплуатация наземных робототехнических средств. Принципы выживания в различных природных зонах Принципы передвижения по различным природным рельефам.	108
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛАМ	**108**
УП 03. Учебная практика				

ПК 3.1, ПК 3.2	Раздел 1. Охрана труда и электробезопасность в электроустановках Раздел 2. Психологическая подготовка Раздел 3. Организация деятельности пожарной охраны Раздел 4. Пожарная тактика Раздел 5. Пожарная техника Раздел 6. Газодымозащитная служба Раздел 7. Пожарно-строевая подготовка Раздел 8. Первая помощь	1.Ознакомительный этап работ 2. Учебно-производственная работа. 3. Заключительный вид работ	Основы электротехники и электробезопасность. Основы психологической подготовки пожарного. Пожарная безопасность. Особенности тушения пожаров. Основные принципы и технологии ведения АСР при ликвидации последствий ДТП. Тактическая подготовка пожарных. Подготовка пожарного к работе в рамках газодымозащитной службы. Пожарно-строевая подготовка пожарных. Оказание первой помощи пострадавшим.	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛАМ	**108**
ПК 4.1 – 4.5	Раздел 1 Технология выполнения работ по профессии "Водитель автомобиля"	1.Ознакомительный этап работ 2. Учебно-производственная работа. 3. Заключительный вид работ	Управление транспортными средствами Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «С» как объектов управления Основы управления транспортными средствами категории «С» Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом.	72
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛАМ	**72**
ПК 5.1 ПК 5.2	Раздел 1. Подготовка, выполнение мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения и создание НАСФ. Раздел 2. Цифровые ресурсы для мониторинга обстановки и моделирования происходящих процессов.	1.Ознакомительный этап работ 2. Учебно-производственная работа. 3. Заключительный вид работ	Действия личного состава при приведении НАСФ в готовность к выполнению задач в соответствии с предназначением Действия НАСФ в условиях радиоактивного и химического загрязнения (заражения) местности Действия НАСФ при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в	72

			очагах поражения и зонах ЧС Аварийно-спасательный отряд, (команда, группа звено) радиационной, химической и биологической защиты. Применение цифровых технологий для мониторинга обстановки ЧС и моделирования происходящих процессов.	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛАМ	**72**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01. ПМ 01. Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях		
Раздел 1. Основы ведения аварийно-спасательных работ. **Раздел 2. Аварийно-спасательные работы на высоте.** **Раздел 3. Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах.** **Раздел 4. Оказание первой помощи и психологическая поддержка.** **Раздел 5. Потенциально опасные процессы и производства.** **Раздел 6. Организация защиты населения и территорий.** **Раздел 7. Основы топографии.** **Раздел 8. Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций.**		
Темы: Организация дежурства в пожарно-спасательных формированиях. Этапы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайной ситуации. Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях радиоактивного загрязнения местности. Технология ведения аварийно-спасательных работ по ликвидации последствий аварий с химическим заражением местности. Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях завалов. Технология ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий природных пожаров. Технология ведения аварийно-спасательных работ в зонах наводнений Технология ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации	**Содержание**	
	– проведение разведки в очагах поражения – применение приборов радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля – применение индивидуальных средств защиты кожи и органов дыхания – проведение поиска пострадавших и оказание им первой помощи и психологической поддержки – проведение аварийно-спасательных работ в условиях завалов – применение ПТВ при локализации и ликвидации пожаров – проведение аварийно-спасательных и неотложные работы в зоне наводнения. – проведение аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий	108

последствий дорожно-транспортных происшествий. Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях эпидемий Технология ведения поисково-спасательных работ с применением кинологических расчетов Технология ведения поисковых работ в условиях горного рельефа и на пересеченной местности. Технология ведения поисковых работ при сходе снежной лавины. Технология проведения аварийно-спасательных работ при возникновении ЧС на транспорте. Технология ведения аварийно-спасательных работ при возникновении ЧС на подвесных канатных дорогах. Спасательные работы на высоте. Ведение спасательных работ в условиях выброса химически опасных и пожароопасных веществ. Организация химической разведки. Технология локализации и обеззараживания выбросов химически опасных и пожароопасных веществ. Выполнение неотложных работ на химически опасных и пожароопасных производственных объектах. Первая помощь при ранениях и острой кровопотере Первая помощь при различных травмах Основы сердечно-легочной реанимации Первая помощь при ожогах и обморожениях Первая помощь при асфиксии, утоплении и поражении электрическим током Первая помощь при радиационных поражениях Первая помощь при поражениях отравляющими и аварийно-химически опасными веществами (АХОВ). Первая помощь при внезапных заболеваниях Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения. Прогнозирование обстановки при ЧС на радиационно-опасных объектах. Прогнозирование обстановки при ЧС на химически-опасных объектах. Прогнозирование обстановки при ЧС на пожаро-, взрывоопасных объектах. Прогнозирование обстановки при разрушении гидротехнических сооружений.	– проведение аварийно-спасательных работ и обеспечение безопасности на высоте – разработка оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации – разработка плана мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях – разработка плана мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий – отработка приемов и методов спасения людей в чрезвычайных ситуациях – подготовка и проведение инструктажа по правилам охраны труда и техники безопасности – проведение обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций - развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений; - применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности. Зачет (компл.). Зачет с оценкой.	

Прогнозирование обстановки при природных ЧС. Организация деятельности нештатных аварийно-спасательных формирований. Планирование мероприятий по защите населения и территорий. Мониторинг состояния природной среды и объектов техносферы. Ориентирование на местности. Методы и способы выживания при ЧС техногенного характера Методы и способы выживания при ЧС природного характера.		
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
УП 02. ПМ 02. Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях		
Раздел 1 Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара **Раздел 2 Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций** **Раздел 3 Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты (в т.ч. промежуточная аттестация по МДК)** **Раздел 4 Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники** **Раздел 5 Выживание в природной среде**		
Темы: Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Определение геометрических параметров пожара. Определение необходимого количества огнетушащих средств на тушение пожара. Определение необходимого количества сил и средств, требуемых для тушения пожара. Порядок и правила работы в СИЗОД. Тушение пожара на различных объектах. Организация спасения пострадавших при проведении спасательных работ. Работа с пожарно-спасательным оборудованием. Применение робототехнических средств в ЧС при опасных для жизни человека условиях. Устройство и эксплуатация наземных робототехнических средств. Принципы выживания в различных природных зонах Принципы передвижения по различным природным рельефам.	**Содержание**	
	1. Осуществлять смену караулов (дежурных смен) в подразделениях. 2. Размещать личный состав и техники (документации) в подразделении. 3. Выполнять внутренний наряд в подразделениях. 4. Осуществлять выбор решающего направления при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара. 5. Выполнять прием и обработка сообщения. 6. Выполнять боевое развертывание сил и средств. 7. Осуществлять восстановление боеготовности подразделения. 8. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (в том числе с возгоранием). 9. Производить расчет необходимого времени проведения работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	108

	10. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений в условиях завалов. 11. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий. 12. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения. 13. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с закрытыми окнами и дверными проемами. 14. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с открытыми дверными проемами. 15. Производить расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара. 16. Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник. 17 Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений с установкой автоцистерны на водоисточник. 18. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в административных зданиях. 19. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в зданиях повышенной этажности. 20. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в промышленных зданиях. 21. Производить расчеты параметров работы в СИЗОД. 22. Составлять план пожаротушения (карточки тушения пожара) 23. проведение предполетной подготовки; 24. техника безопасности при сборке, настройке и подготовке к вылету беспилотного воздушного судна; 25. выполнение учебных полетов на симуляторе; 26. разбор аварийных ситуаций; 27. учебные полёты: «взлёт/посадка», «удержание на заданной высоте», перемещения «вперед-назад», «влево-вправо; 28. изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном; подбор и подготовка	

	картографического материала. нанесение маршрута полета на карту; 29. определения количественно – качественных показателей эффективности робототехнических средств; 30. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС природного характера; 31. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС техногенного характера. 32. поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок).	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
УП 03. ПМ 03. Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный		108
Раздел 1. Охрана труда и электробезопасность в электроустановках **Раздел 2. Психологическая подготовка** **Раздел 3. Организация деятельности пожарной охраны** **Раздел 4. Пожарная тактика** **Раздел 5. Пожарная техника** **Раздел 6. Газодымозащитная служба** **Раздел 7. Пожарно-строевая подготовка** **Раздел 8. Первая помощь**		
Тема: Основы электротехники и электробезопасность. Основы психологической подготовки пожарного. Пожарная безопасность. Особенности тушения пожаров. Основные принципы и технологии ведения АСР при ликвидации последствий ДТП. Тактическая подготовка пожарных. Подготовка пожарного к работе в рамках газодымозащитной службы. Пожарно-строевая подготовка пожарных. Оказание первой помощи пострадавшим.	**Содержание**	
	Учебная практика Виды работ: 1-е суточное дежурство: Разработать совместно с руководителем индивидуальный план прохождения стажировки. Изучить: 1. Распорядок дня подразделения. 2. Функциональные обязанности по занимаемой должности. 3. Правила техники безопасности при несении службы и тушения пожаров. Ознакомиться: 1. С организацией оперативно-служебной деятельности подразделения. 2. С руководящими документами МЧС и ГУГПС, регламентирующих деятельность пожарной охраны. 2. С служебно-бытовыми помещениями и закрепленной территорией пожарно-спасательного подразделения. 3. С должностными лицами территориального и местного пожарно-спасательных гарнизонов. 3. С особенностями смены караулов для передачи (приемки) пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования, средств связи и сигнализации, служебной документации, предметов	

	снаряжения, проверки состояния служебных помещений. Практически отработать: Норматив по ПС и ТСП «Надевание боевой одежды и снаряжения». 2-е суточное дежурство: Изучить: 1. Должностные инструкции лиц внутреннего наряда дежурного караула. 2. Должностные обязанности по табелю боевого расчета. Ознакомиться: 1. С выпиской из расписания выезда части на пожары. 2. С мероприятиями по приведению караула в готовность к выполнению задач по предназначению после возвращения с пожара (учения, занятия). 3. Схемой организации связи на пожаре. Практически отработать: Норматив по ПС и ТСП «Сбор и выезд по тревоге». 3-е суточное дежурство: Изучить: 1. Особенности района выезда пожарно-спасательной части (район, подрайон). 2. Специализацию дежурных караулов по направлению деятельности. Ознакомиться: 1. С особенностями взаимодействия со службами жизнеобеспечения. 2. С оперативно-тактическими особенностями критически важных, потенциально-опасных и социально-значимых объектов в районе выезда подразделения. 3. Порядком ведения радиосвязи с отделениями, выехавшими к месту пожара, ПТУ, ПТЗ. 4. Перечнем позывных радиостанций пожарно-спасательного гарнизона, силами управления и оповещения. 5. С особенностями противопожарного водоснабжения района выезда части, планшетом и справочником водоисточников. 6. С организацией тушения пожаров, ликвидации аварий и последствий ЧС на территории субъекта РФ. Практически отработать: Норматив по ПС и ТСП «Вязка двойной спасательной петли без надевания ее на спасаемого». 4-е суточное дежурство: Изучить: 1. Назначение, тактико-технические характеристики пожарной и аварийно-спасательной техники, находящейся в расчете и резерве подразделения. 2. Организацию газодымозащитной службы подразделения.	

	3. Тактико-технические характеристики СИЗОД находящихся в расчете и резерве подразделения. 4. Обязанности газодымозищитника. Ознакомиться: 1. С документацией учета работы в СИЗОД. 2. С графиком тренировок газодымозащитников. 3. С порядком работы и оснащением базы ГДЗС (обслуживающего поста ГЗДС). Практически отработать: Норматив по ПС и ТСП «Прокладка магистральной рукавной линии диаметром 77 мм одним исполнителем на 3 рукава». 5-е суточное дежурство: Изучить: 1. Назначение, тактико-технические характеристики пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования, средств связи и сигнализации, находящихся в расчете и резерве подразделения. 2. Тактические возможности отделений на пожарных автомобилях, находящихся в расчете и резерве подразделения. Ознакомиться: 1. С правилами охраны труда при работе с пожарным инструментом и аварийно-спасательным оборудованием. 2. С правилами эксплуатации и порядком работы с пожарным инструментом и аварийно-спасательным оборудованием. 3. С порядком организации подготовки личного состава дежурных смен. Практически отработать: 1. Норматив по ПС и ТСП «Закрепление спасательной веревки за конструкцию здания (одним из четырех способов)». 6-е суточное дежурство: Изучить: 1. Порядок проведения технического обслуживания пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования, средств связи и сигнализации. 2. Особенности эксплуатации пожарных рукавов в пожарно-спасательной части (порядок испытания, ремонт, обслуживание, хранение, списание). 3. С организацией работы нештатной газодымозащитной службы местного пожарно-спасательного гарнизона. Ознакомиться: 1. Порядком оформления и ведения формуляров (паспортов), актов, журналов по испытанию и списанию пожарных рукавов. 2. С графиком проведения технического обслуживания пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарного	

	инструмента и аварийно-спасательного оборудования, средств связи и сигнализации. 3. С видами и работ и перечнем мероприятий при проведении технического обслуживания пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования, средств связи и сигнализации. Практически отработать: Норматив «Оценка состояния пострадавшего». 7-е суточное дежурство: Изучить: 1. Назначение, тактико-технические характеристики и особенности работы с ручными пожарными лестницами. 2. Особенности эксплуатации пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования в пожарно-спасательной части (порядок испытания, ремонт, обслуживание, хранение, списание). Ознакомиться: 1. Порядком оформления и ведения формуляров (паспортов), актов, журналов по испытанию и списанию пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования. 2. Порядком оформления и ведения формуляров (паспортов), актов, журналов по испытанию и списанию ручных пожарных лестниц. Практически отработать: Норматив по ПС и ТСП «Установка выдвижной лестницы в окно 3-го этажа учебной башни с использованием автомобиля АЦ». Итог: Составить отзыв по прохождению стажировке в должности пожарного. Дополнительные возможные виды работ: Проведение разведки. Боевое развертывание. Тушение пожаров на различных объектах. Упражнения с аварийно-спасательным оборудованием, вывозимым на пожарных автомобилях. Упражнения с пожарными спасательными веревками. Упражнения с пожарными рукавами, ручными стволами и рукавной арматурой. Упражнения с ручными пожарными лестницами. Спасание и самоспасание. Упражнения с механизированным и немеханизированным инструментом. Отработка навыков по оказанию первой помощи пострадавшим.	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
УП.04 ПМ.04 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля		72
Раздел 1 Технология выполнения работ по профессии "Водитель автомобиля"		

Темы: Управление транспортными средствами Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «С» как объектов управления Основы управления транспортными средствами категории «С» Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом.	**Содержание** - соблюдать правила дорожного движения; - получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; - принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожнотранспортных происшествиях; - соблюдать требования по транспортировке пострадавших; - использовать средства пожаротушения.	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
УП 05. ПМ.05 Организация подготовки и выполнения мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения		72
Раздел 1. Подготовка, выполнение мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения и создание НАСФ **Раздел 2. Цифровые ресурсы для мониторинга обстановки и моделирования происходящих процессов**		
Темы: Действия личного состава при приведении НАСФ в готовность к выполнению задач в соответствии с предназначением Действия НАСФ в условиях радиоактивного и химического загрязнения (заражения) местности Действия НАСФ при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения и зонах ЧС Аварийно-спасательный отряд, (команда, группа звено) радиационной, химической и биологической защиты. Применение цифровых технологий для мониторинга обстановки ЧС и моделирования происходящих процессов.	**Содержание** 1. Сбор и анализ нормативно-правовой документации по вопросу регулирования создания и применения НАСФ и спасательных служб. 2. Изучение межведомственного взаимодействия НАСФ со смежными ведомствами в местах ликвидации ЧС. Изучение действующей организационной структуры МЧС России. 3. Моделирование действий по формированию НАСФ. 4. Работа по моделированию действий личного состава при приведении НАСФ в готовность к выполнению задач в соответствии с предназначением. 5. Изучение опасных поражающих факторов ЧС и их характер воздействия на организм человека. 6. Психологическая и тактическая подготовка личного состава НАСФ 7. Изучение основных характеристик применяемых цифровых ресурсов общего доступа и закрытого типа. 8. Прогнозирование метеорологических явления по заданию преподавателя. 9. Основы работы с искусственным интеллектом, изучение возможностей прогнозирования и планирования действий.	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет(ы) Технология аварийно-спасательных и газоспасательных работ, технология тушения пожаров, технология газоспасательных работ, Первая помощь и психологическая поддержка, основы топографии и беспилотные авиационные системы и робототехника оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) выполнения поисково-спасательных работ, организации тушения пожаров, Лаборатория аварийно-спасательных работ с применением систем канатного доступа, Лаборатория организации жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуаций, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П мастерская по эксплуатации аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования и инструментов, Мастерская по эксплуатации беспилотных авиационных систем и робототехники

(перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимые для реализации практик)

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45689-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279806 (дата обращения: 26.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ветошкин, А. Г. Аварийно-спасательная техника и оборудование. Защита в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. — 440 с. — ISBN 978-5-9729-1763-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/428798 (дата обращения: 02.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Соловьев, А. Н. Основы геодезии и топографии: учебник для СПО / А. Н. Соловьев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-507-50427-5— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/430574 (дата обращения: 26.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293030 (дата обращения: 02.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

21. В. В. Теребнев, Часть 1. Организация службы: учебник для СПО / В.В.Теребнев-Москва: КУРС, – 2021. – 256с. ISBN:978-5-907064-59-1

22. Н.И. Кукушкин, С.В. Фадеев «Тактика аварийно-спасательных работ. Тактика спасательных работ. Технология ведения аварийно-спасательных работ» (1 часть), Москва: КУРС, – 2020 г., 240с.

23. Н.И. Кукушкин, С.В. Фадеев «Тактика аварийно-спасательных работ. Тактика спасательных работ. Основы функционирования аварийно-спасательных подразделений и

деятельности спасателей» (3 часть), Москва: КУРС, – 2020 г., 192 с.

24. Пустовит В.В. Потенциально опасные процессы и производства. Учебник. Часть 1. Объекты ведения аварийно – спасательных работ. – М. КУРС, 2020. ISBN 9780-5-907064-79-9.

25. Пустовит В.В. Потенциально опасные процессы и производства. Учебник. Часть 2. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. – М. КУРС, 2020. ISBN 978-907228-46-7.

26. Харитоненко К.Н. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях. Ч.1.Принципы выживания в различных климатических условиях: учебник \ К.Н. Харитоненко, И.А. Кремешной. – Москва: КУРС, – 2020. –208 с.

27. Харитоненко К.Н. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях. Ч.2.Обеспечение спасательных операций, основы топографии и альпинистской подготовки: учебник \ К.Н. Харитоненко, И.А. Кремешной. – Москва: КУРС, 2020. – 300 с.

28. Савин, С. Н. Сейсмобезопасность зданий и сооружений: учебное пособие для спо / С. Н. Савин, И. Л. Данилов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-7512-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176848 (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

29. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений: учебное пособие для СПО / Б. Е. Синдаловский. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200255 (дата обращения: 17.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

30. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148019 (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

31. Широков, Ю. А. Надзор и контроль в сфере безопасности : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 412 с. — ISBN 978-5-8114-6799-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152631 (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

32. Б.Б. Серков, Т.Ф. Фирсова «Здания и сооружения». Часть 1. Конструкции, материалы, преграды: учебник для СПО / Б.Б. Серков – Москва: КУРС, 2021. – 176 с. ISBN:978-5-907064-62-1

33. Заворотный А.Г. Организация радиационной, химической и биологической защиты: учебное. пособие / А. Г. Заворотный, А. Н. Калайдов, А. Н. Неровных. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2017. – 325 с. ISBN 978-5-9229-0137-6

34. Заворотный А.Г., Калайдов А.Н., Организация и выполнение работ по ликвидации последствий химических аварий, загрязнений опасными веществами и материалами//учебник, Москва: Курс, – 2020. 157 с.

35. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-03180-5.

36. Крупчак М.М. Первая помощь пострадавшему: оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО / М. М. Крупчак. - Москва: КУРС, 2019. – 156 с., с.: ил., табл.; 22 см. – (. Пожарная безопасность).; ISBN 978-5-907064-52-2

37. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3.

38. Основы выживания в экстремальных условиях: учебное пособие для СПО / А. В. Шевчук, К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, А. С. Иванов; под редакцией О. Ю. Шепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0519-6, 978-5-7996-2802-4.

39. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.

40. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187695 (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01 УП 02 УП 03 УП 04 УП 05	ПК 1.1-1.9 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.2 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.2	Демонстрирует действия по выполнению аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях. Демонстрирует действия по организации работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях. Демонстрирует действия по выполнению работ по профессии 16781 Пожарный. Демонстрирует действия по выполнению работ по профессии 11442 Водитель автомобиля. Демонстрирует действия по организации подготовки и выполнения мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения.	Отчет по практике, дневник по практике, Аттестационный лист. Зачет с оценкой.
	ОК 01-09	Демонстрирует проявление формирования ОК	Наблюдение за проявлением формирования общих компетенций

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.6.2
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ 01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях
ПП.02 ПМ 02 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях
ПП.03 ПМ 03 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный
ПП.04 ПМ 04 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля
ПП.05 ПМ 05 Организация подготовки и выполнения мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения
ПДП.01 Преддипломная практика

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ *289*

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: *289*

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики *291*

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П *302*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ *308*

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики *308*

2.2. Структура производственной практики *308*

2.3. Содержание производственной практики *314*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ *324*

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики *324*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *324*

3.3. Общие требования к организации производственной практики *324*

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики *326*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ *328*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01 Производственная практика *код и наименование ПП*	*ПМ 01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях* *код и наименование ПМ*	*МДК 01.01 Основы ведения аварийно-спасательных работ* *код и наименование МДК* *МДК 01.02 Аварийно-спасательные работы на высоте* *код и наименование МДК* *МДК 01.03 Основы ведения аварийно-спасательных работ* *код и наименование МДК* *МДК 01.04 Аварийно-спасательные работы на высоте* *код и наименование МДК* *МДК 01.05 Основы ведения аварийно-спасательных работ* *код и наименование МДК* *МДК 01.06 Аварийно-спасательные работы на высоте* *код и наименование МДК* *МДК 01.07 Основы ведения аварийно-спасательных работ* *код и наименование МДК* *МДК 01.08 Аварийно-спасательные работы на высоте* *код и наименование МДК*
ПП 02 Производственная практика *код и наименование ПП*	*ПМ 02 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях* *код и наименование ПМ*	*МДК 02.01 Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара* *код и наименование МДК* *МДК 02.02 Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций* *код и наименование МДК* *МДК 02.03 Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты* *код и наименование МДК* *МДК 02.04 Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники* *код и наименование МДК* *МДК 02.05 Выживание в природной среде* *код и наименование МДК*
ПП 03 Производственная *код и наименование ПП*	*ПМ 03 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный* *код и наименование ПМ*	*МДК 03.01 Теоретическая подготовка по профессии "Пожарный"* *код и наименование МДК*

ПП 04 Производственная практика *код и наименование ПП*	*ПМ 04 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля* *код и наименование ПМ*	*МДК 04.01 Технология выполнения работ по профессии "Водитель автомобиля"* *код и наименование МДК*
ПП 05 Производственная практика *код и наименование ПП*	*ПМ 05 Организация подготовки и выполнения мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения* *код и наименование ПМ*	*МДК ХХ.ХХ Технологии подготовки и выполнения мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения* *код и наименование МДК*

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ПК 1.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов. ПК 1.2. Осуществлять разработку, проведение и контроль проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий. ПК 1.3. Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах. ПК 1.4. Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара. ПК 1.5. Проводить аварийно-спасательные работы на высоте. ПК 1.6. Выполнять действия на этапах тушения пожара. ПК 1.7. Проводить аварийно-спасательные работы при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 1.8. Проводить аварийно-спасательные работы при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ.	

ПК 1.9. Осуществлять поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций. ПК 2.1. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях. ПК 2.2. Устранять неисправности аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования. ПК 2.3. Осуществлять техническую эксплуатацию и безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования (техники), беспилотных авиационных систем и робототехники. ПК 2.4. Управлять силами и средствами на этапах тушения пожара. ПК 2.5. Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники. ПК 2.6. Проводить поисково-спасательные работы при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 2.7. Обеспечивать выживание и жизнеобеспечение личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях. ПК 2.8. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. ПК 3.1. Нести службу в пожарных подразделениях, выполнять действия по сосредоточению сил и средств на пожаре. ПК 3.2. Выполнять аварийно-спасательные работы, работы по локализации и ликвидации пожара, по спасению, защите и эвакуации людей и имущества. ПК 4.1. Управлять автомобилями ПК 4.2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров. ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. ПК 4.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств ПК 4.5. Работать с документацией установленной формы. ПК 5.1 Подготовка, выполнение мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения и создание НАСФ. ПК 5.2 Использовать цифровые ресурсы для мониторинга обстановки и моделирования происходящих процессов.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ««выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях», «организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях», «выполнение работ по профессии 16781 Пожарный», «выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля», «организация подготовки и выполнения мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения»..

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях	Навыки: идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций Умения: выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов

	применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов применять современные приборы разведки и контроля среды обитания идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций. Навыки: разработки, проведения и контроля проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий Умения: разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты использовать основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов применять основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов. Навыки: выполнения работ по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах Умения: применять современные приборы разведки и контроля среды обитания проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений. Навыки: выявления факторов, угрожающих собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара оценка собственных сил и выбор средств для проведения спасательных работ на этапах тушения пожара принятие решения о возможности проведения спасательных работ на этапах тушения пожара Умения:

	определять необходимый тип спасательных средств при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара определять факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара. Навыки: выполнения действия в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ на высоте Умения: применять альпинистское снаряжение и оборудование спасать пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, соблюдать правила страховки и самостраховки. Навыки: выполнения действия в составе расчета (отделения) на этапах тушения пожара Умения: использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении пожара применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания применять пожарно-техническое вооружение на этапах тушения пожара. Навыки: выполнения действия в составе расчета (отделения) по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций Умения: доставлять аварийно-спасательный инструмент, оборудование, приборы и средства защиты к месту проведения спасательных работ извлекать пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п. перемещать конструкции вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения, грузоподъемной техники (робототехники) применять аварийно-спасательную и инженерную технику, инструмент, оборудование, спасательное снаряжение, средства спасения на воде, средства индивидуальной защиты при проведении аварийно-спасательных работ применять гидравлический аварийно-спасательный инструмент при проведении аварийно-спасательных работ применять пневматический инструмент при проведении газоспасательных работ применять ручной слесарный и механический инструмент при проведении аварийно-спасательных работ

	применять средства связи, поддерживать связь со всеми участниками спасательных работ проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания разрушать элементы конструкции, сверлить и бурить отверстия в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига. Навыки: выполнения действия в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ (ОХВ) Умения: готовить площадку для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости идентифицировать поражающие факторы и определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций ограждать место проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания. Навыки: организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки организации разведки маршрутов выдвижения, объектов проведения поисково-спасательных работ в различных климатических условиях и рельефах местности организации спасения пострадавших из-под завалов, транспортных средств, верхних этажей, заблокированных помещений, зон затопления и заражения самостоятельной организации подготовки места проведения спасательных работ Умения: ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту организовывать прокладку маршрутов движения с учетом особенностей рельефа местности и природно-климатических условий применять альпинистское снаряжение и оборудование организовывать применение приборов разведки и поиска пострадавших, средств радиосвязи определять признаки мест нахождения пострадавших устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт организовывать доставку аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты к месту проведения спасательных работ

	составлять схему участка поисково-спасательных работ организовывать спасение пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, следить за соблюдением правил страховки и самостраховки организовывать извлечение пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п. организовывать спасение пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения организовывать эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны организовывать применение штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ контролировать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки организовывать проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки.
Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях	Навыки: организации дежурства расчета (отделения) в составе дежурной смены в соответствие с расписанием дежурства и распорядка дня проведения теоретических и практических занятий с личным составом расчета (отделения) Умения: проводить теоретические и практические занятия с личным составом отделения (расчета) контролировать самостоятельную работу с нормативно-правовой документацией, литературой, другими информационными источниками (включая электронные) по совершенствованию профессиональной деятельности личным составом расчета (отделения) обеспечивать постоянную готовность расчета (отделения) к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации организовывать выдвижение личного состава в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта организовывать оперативное реагирование личного состава на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации организовывать проведение технического обслуживания аварийно-спасательного автомобиля, инструмента и оборудования, средств индивидуальной защиты, находящегося в составе расчета (отделения) организовывать работы по восстановлению боеспособности расчета (отделения) после возвращения дежурной смены с ликвидации чрезвычайной ситуации проводить проверку готовности технических средств, аварийно-спасательного инструмента и оборудования к работе, находящегося в составе расчета (отделения)

	составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования. Навыки: устранения неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующие специального оборудования Умения: использовать слесарный и электротехнический инструмент; консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование; организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования; организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов; осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования; осуществлять ведение эксплуатационной документации; оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования; принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств; проводить периодических испытаний технических средств; проводить регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования; расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование; рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования. Навыки: подготовки к работе аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов; организации мероприятий по безопасному применению аварийно - спасательного, пожарного оборудования и техники, беспилотных авиационных систем и робототехники. Умения: проводить ежедневное техническое обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, беспилотных авиационных систем и робототехники, приспособлений проводить контрольный осмотр аварийно-спасательного оборудования, инструментов, беспилотных авиационных систем и робототехники, приспособлений перед началом и после завершения работ определять неисправности технических средств рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования

	осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов. Навыки: восстановления боеготовности специальной пожарной техники и личного состава организации выезда личного состава по сигналу "Тревога" руководства личным составом при тушении пожаров с применением специальной пожарной техники сбора и следования в место постоянной дислокации Умения: организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов пожара обеспечивать безопасность личного состава при сборе и выезде к месту пожара осуществлять заправку специальной пожарной техники горючесмазочными материалами, а также огнетушащими веществами управлять силами и средствами на этапах тушения пожара организовывать замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды) поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде производить визуальный осмотр состояния подчиненного личного состава. Навыки: ведения разведки зоны проведения аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем приведения беспилотной авиационной системы в предстартовое состояние проведения послеполетного осмотра беспилотных авиационных систем и устранение обнаруженных неисправностей проведения работ по постановке на хранение и снятию с хранения беспилотной авиационной системы транспортировки беспилотной авиационной системы к месту взлета (от места посадки) Умения: буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки) выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией заправлять топливом, маслом, специальными жидкостями и заряжать газами, дозаправлять (дозаряжать) использовать взлетные устройства (приспособления) использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру наносить полученную информацию из зоны проведения аварийно-спасательных и поисковых работы в чрезвычайных ситуациях на карту (план)

	обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилотных авиационных систем осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем оформлять техническую документацию оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем проводить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы эксплуатировать наземные источники электропитания. Навыки: разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисково-спасательных работ организации действий по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций контроля действий аварийно-спасательного подразделения по сбору и выезду к месту проведения поисково-спасательных работ Умения: определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций разрабатывать тактические схемы и расчет сил и средств для проведения поисково-спасательных работ организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации для ведения поисково-спасательных работ планировать и рассчитывать доставку личного состава на места проведения поисково-спасательных работ организовывать и проводить поисково-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации во время ведения поисково-спасательных работ Навыки: обеспечения выживания спасательных подразделений и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности, в том числе с применением альпинистского снаряжения и оборудования Умения: использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения применять приемы выживания в различных условиях использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами применять альпинистское снаряжение и оборудование рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения

	жизнедеятельности пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций рассчитывать нагрузки временных электрических сетей выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций Навыки: выполнения действия в составе расчета (отделения) по оказанию первой помощи и психологической поддержки пострадавших Умения: оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки проводить осмотр пострадавшего проводить эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных транспортировать пострадавших как в группе, так и в одиночку.
Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный	несения караульной службы в составе дежурной смены в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, инструкций и планом работы на дежурные сутки; выполнения обязанностей номеров пожарного расчета; радиообмена с использованием радиосредств и переговорных устройств; тушения пожара с использованием пожарно-технического вооружения и оборудования; измерения уровня заражения (загрязнения) среды с использованием дозиметрических приборов, приборов радиационной и химической разведки; выполнения обязанностей пожарного при проведении специальных работ на пожаре; проведения аварийно-спасательных работ; выполнения обязанностей пожарного в составе звена газодымозащитной службы; проведения специальных и аварийно-спасательных работ в составе звена газодымозащитной службы; применения и обслуживания пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники, в т. ч.: подготовки к работе техники основного (специального) назначения, имеющейся на вооружении подразделения; обнаружения и устранения неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники; выполнения комплекса специальных упражнений (нормативов) по пожарно-строевой и физической подготовке, защиты от

	современных средств поражения, применения пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования; участия в проверках обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности; следования (самостоятельного) к месту вызова в течение времени, не превышающего нормативное, с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных: сбора информации (разведка) на месте пожара: предотвращения возможности дальнейшего распространения огня (локализация пожара) с применением мобильных средств; пожаротушения, первичных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарных спасательных устройств и снаряжения, средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим. прекращения горения и устранение условий для его самопроизвольного возникновения (ликвидация пожара) с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарных спасательных устройств и снаряжения, средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим; следования (самостоятельное следование) к месту расположения с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных; сбора информации (разведка) в местах проведения аварийно-спасательных работ; поиска пострадавших в зоне проведения аварийно-спасательных работ; выполнения требований безопасности при проведении аварийно-спасательных работ; спасения пострадавших с целью прекращения или ослабления воздействия опасных факторов пожара с применением первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты; оказания первой помощи пострадавшим при пожаре; спасения имущества и животных при пожаре; приема и проверки средств, оборудования и инструмента; проведения технического обслуживания средств, оборудования и инструмента; поддержания работоспособности средств, оборудования и инструмента; осуществления караульной службы в соответствии с расписанием распорядка дня; проверка состояния противопожарного водоснабжения в районе выезда; изучения теоретических материалов и отработка практических навыков.

Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля	управления автомобилями категории «В» или «С». - соблюдать Правила дорожного движения; безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; - уверенно действовать в нештатных ситуациях; - управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; - заправлять транспортные средства горюче- смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; соблюдать режим труда и отдыха; обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов; получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; соблюдать требования по транспортировке пострадавших; использовать средства пожаротушения; выполнять приемы последовательности действий водителя при ДТП; выполнять операции по техническому обслуживанию систем автомобиля; выполнять приемы по оказанию первой медицинской помощи; оценивать собственное психическое состояние и поведение. Разрешать конфликты между участниками дорожного движения; планировать поездки в зависимости от целей и дорожных условий движения; оценивать тормозной и остановочный пути. Формировать безопасное пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения; оценивать опасность воспринимаемой информации, организовывать наблюдения в процессе управления транспортным средством выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения; информировать других участников движения о намерении изменить скорость, траекторию движения, подавать сигналы; использовать зеркала заднего вида при маневрировании; вызывать аварийные и спасательные службы; обеспечивать безопасность пешеходов, велосипедистов.
Организация подготовки и выполнения мероприятий по ликвидации ЧС,	Владения тактико-специальной подготовкой НАСФ. Использовать цифровые технология для мониторинга обстановки ЧС и моделирования происходящих процессов. Выполнять функциональные обязанности при проведении АСДНР

ведению АСДНР в очаге поражения	Работать в средствах защиты органов дыхания и кожи, проводить санитарную обработку, специальную обработку техники и приборов, стоящих на оснащении Эксплуатировать, обслуживать и применять гидравлический и электрифицированный аварийно-спасательный инструмент, электроустановки, компрессоры и специальное снаряжение (альпинистское, водолазное), состоящие на оснащении формирования Работать на штатных средствах связи Оказывать первую помощь раненым и пораженным, а также эвакуировать их в безопасные места Незамедлительно реагировать на возникновение аварийной ситуации на потенциально опасном объекте, принимать меры по ее локализации и ликвидации Использовать в работе технологии искусственного интеллекта Использовать в работе возможности применения технологий информационного моделирования (BIM-технологии) для обеспечения безопасности объектов массового скопления людей Ориентироваться в вопросах дистанционного контроля работоспособности средств, обеспечивающих безопасность объектов.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП.01	ПК 1.1-1.9	идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций. разработки, проведения и контроля проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий. выполнения работ по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах. выявления факторов, угрожающих собственной	Организация дежурства в пожарно-спасательных формированиях. Этапы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайной ситуации. Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях радиоактивного загрязнения местности. Технология ведения аварийно-спасательных работ по ликвидации	108	Запрос работодателя

		жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара оценка собственных сил и выбор средств для проведения спасательных работ на этапах тушения пожара принятие решения о возможности проведения спасательных работ на этапах тушения пожара. выполнения действия в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ на высоте. выполнения действия в составе расчета (отделения) на этапах тушения пожара. выполнения действия в составе расчета (отделения) по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. выполнения действия в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ (ОХВ). организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки организации разведки маршрутов выдвижения, объектов проведения поисково-спасательных работ в различных климатических условиях и рельефах местности организации спасения пострадавших из-под завалов, транспортных средств, верхних этажей, заблокированных помещений, зон затопления и заражения самостоятельной организации подготовки места проведения спасательных работ.	последствий аварий с химическим заражением местности. Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях завалов. Технология ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий природных пожаров. Технология ведения аварийно-спасательных работ в зонах наводнений Технология ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий. Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях эпидемий Технология ведения поисково-спасательных работ с применением кинологических расчетов Технология ведения поисковых работ в условиях горного рельефа и на пересеченной местности. Технология ведения поисковых работ при сходе снежной лавины. Технология проведения аварийно-спасательных работ при возникновении ЧС на транспорте. Технология ведения аварийно-спасательных работ при возникновении ЧС на подвесных канатных дорогах. Спасательные работы на высоте.		

			Ведение спасательных работ в условиях выброса химически опасных и пожароопасных веществ. Организация химической разведки. Технология локализации и обеззараживания выбросов химически опасных и пожароопасных веществ. Выполнение неотложных работ на химически опасных и пожароопасных производственных объектах. Первая помощь при ранениях и острой кровопотере Первая помощь при различных травмах Основы сердечно-легочной реанимации Первая помощь при ожогах и обморожениях Первая помощь при асфиксии, утоплении и поражении электрическим током Первая помощь при радиационных поражениях Первая помощь при поражениях отравляющими и аварийно-химически опасными веществами (АХОВ). Первая помощь при внезапных заболеваниях Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения. Прогнозирование обстановки при ЧС на радиационно-опасных объектах.		

			Прогнозирование обстановки при ЧС на химически-опасных объектах. Прогнозирование обстановки при ЧС на пожаро-, взрывоопасных объектах. Прогнозирование обстановки при разрушении гидротехнических сооружений. Прогнозирование обстановки при природных ЧС. Организация деятельности нештатных аварийно-спасательных формирований. Планирование мероприятий по защите населения и территорий. Мониторинг состояния природной среды и объектов техносферы. Ориентирование на местности. Методы и способы выживания при ЧС техногенного характера Методы и способы выживания при ЧС природного характера.		
ПП. 02	ПК 2.1-2.6	организации дежурства расчета (отделения) в составе дежурной смены в соответствие с расписанием дежурства и распорядка дня проведения теоретических и практических занятий с личным составом расчета (отделения). устранения неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующие специального оборудования. подготовки к работе аварийно-спасательного оборудования,	Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Определение геометрических параметров пожара. Определение необходимого количества огнетушащих средств на тушение пожара. Определение необходимого	360	Запрос работодателя

		инструментов, приспособлений, приборов технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов; организации мероприятий по безопасному применению аварийно - спасательного, пожарного оборудования и техники, беспилотных авиационных систем и робототехники. восстановления боеготовности специальной пожарной техники и личного состава организации выезда личного состава по сигналу "Тревога" руководства личным составом при тушении пожаров с применением специальной пожарной техники сбора и следования в место постоянной дислокации. ведения разведки зоны проведения аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем приведения беспилотной авиационной системы в предстартовое состояние проведения послеполетного осмотра беспилотных авиационных систем и устранение обнаруженных неисправностей проведения работ по постановке на хранение и снятию с хранения беспилотной авиационной системы транспортировки беспилотной авиационной системы к месту взлета (от места посадки). разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисково-спасательных работ	количества сил и средств, требуемых для тушения пожара. Порядок и правила работы в СИЗОД. Тушение пожара на различных объектах. Организация спасения пострадавших при проведении спасательных работ. Работа с пожарно-спасательным оборудованием. Применение робототехнических средств в ЧС при опасных для жизни человека условиях. Устройство и эксплуатация наземных робототехнических средств. Принципы выживания в различных природных зонах Принципы передвижения по различным природным рельефам.		

		организации действий по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций контроля действий аварийно-спасательного подразделения по сбору и выезду к месту проведения поисково-спасательных работ.			
ПП. 04	ПК 4.1.-4.5	управления автомобилями категории «В» или «С»	Управление транспортными средствами Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «С» как объектов управления Основы управления транспортными средствами категории «С» Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом.	72	Запрос работодателя
ПП. 05	ПК 5.1 ПК 5.2	Владения тактико-специальной подготовкой НАСФ. Использовать цифровые технология для мониторинга обстановки ЧС и моделирования происходящих процессов.	Действия личного состава при приведении НАСФ в готовность к выполнению задач в соответствии с предназначением Действия НАСФ в условиях радиоактивного и химического загрязнения (заражения) местности Действия НАСФ при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения и зонах ЧС Аварийно-спасательный отряд, (команда, группа звено)	36	Запрос работодателя

			радиационной, химической и биологической защиты. Применение цифровых технологий для мониторинга обстановки ЧС и моделирования происходящих процессов. 72		
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 576 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**
ПП. 01	324	концентрированно	1,2,3/2,3,4,5
ПП. 02	468	концентрированно	2,3,4/4,5,6,7,8
ПП. 03	108	концентрированно	3/6
ПП. 04	72	концентрированно	3/6
ПП. 05	36	концентрированно	4/8
ПДП.00	144	концентрированно	4/8
Всего ПП	**1152**	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
ПП 01. Производственная практика				

ПК 1.1-1.9	Раздел 1. Основы ведения аварийно-спасательных работ. Раздел 2. Аварийно-спасательные работы на высоте. Раздел 3. Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах. Раздел 4. Оказание первой помощи и психологическая поддержка. Раздел 5. Потенциально опасные процессы и производства. Раздел 6. Организация защиты населения и территорий. Раздел 7. Основы топографии. Раздел 8. Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций.	1.Ознакомительный этап работ 2. Учебно-производственная работа. 3. Заключительный вид работ	Организация дежурства в пожарно-спасательных формированиях. Этапы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайной ситуации. Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях радиоактивного загрязнения местности. Технология ведения аварийно-спасательных работ по ликвидации последствий аварий с химическим заражением местности. Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях завалов. Технология ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий природных пожаров. Технология ведения аварийно-спасательных работ в зонах наводнений Технология ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий. Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях эпидемий Технология ведения поисково-спасательных работ с применением кинологических расчетов Технология ведения поисковых работ в условиях горного рельефа и на пересеченной местности. Технология ведения поисковых работ при сходе снежной лавины. Технология проведения аварийно-спасательных работ при возникновении ЧС на транспорте.	324

			Технология ведения аварийно-спасательных работ при возникновении ЧС на подвесных канатных дорогах. Спасательные работы на высоте. Ведение спасательных работ в условиях выброса химически опасных и пожароопасных веществ. Организация химической разведки. Технология локализации и обеззараживания выбросов химически опасных и пожароопасных веществ. Выполнение неотложных работ на химически опасных и пожароопасных производственных объектах. Первая помощь при ранениях и острой кровопотере Первая помощь при различных травмах Основы сердечно-легочной реанимации Первая помощь при ожогах и обморожениях Первая помощь при асфиксии, утоплении и поражении электрическим током Первая помощь при радиационных поражениях Первая помощь при поражениях отравляющими и аварийно-химически опасными веществами (АХОВ). Первая помощь при внезапных заболеваниях Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения. Прогнозирование обстановки при ЧС на радиационно-опасных объектах. Прогнозирование обстановки при ЧС на	

			химически-опасных объектах. Прогнозирование обстановки при ЧС на пожаро-, взрывоопасных объектах. Прогнозирование обстановки при разрушении гидротехнических сооружений. Прогнозирование обстановки при природных ЧС. Организация деятельности нештатных аварийно-спасательных формирований. Планирование мероприятий по защите населения и территорий. Мониторинг состояния природной среды и объектов техносферы. Ориентирование на местности. Методы и способы выживания при ЧС техногенного характера Методы и способы выживания при ЧС природного характера.	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛАМ	**324**
ПП 02 Производственная практика				
ПК 2.1-ПК 2.6	Раздел 1 Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара Раздел 2 Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций Раздел 3 Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты (в т.ч. промежуточная аттестация по МДК) Раздел 4 Основы применения беспилотных	1.Ознакомительный этап работ 2. Учебно-производственная работа. 3. Заключительный вид работ	Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Определение геометрических параметров пожара. Определение необходимого количества огнетушащих средств на тушение пожара. Определение необходимого количества сил и средств, требуемых для тушения пожара. Порядок и правила работы в СИЗОД. Тушение пожара на различных объектах.	468

	авиационных систем и робототехники Раздел 5 Выживание в природной среде		Организация спасения пострадавших при проведении спасательных работ. Работа с пожарно-спасательным оборудованием. Применение робототехнических средств в ЧС при опасных для жизни человека условиях. Устройство и эксплуатация наземных робототехнических средств. Принципы выживания в различных природных зонах Принципы передвижения по различным природным рельефам.	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛАМ	**468**
ПП 03. Производственная практика				
ПК 3.1, ПК 3.2	Раздел 1. Охрана труда и электробезопасность в электроустановках Раздел 2. Психологическая подготовка Раздел 3. Организация деятельности пожарной охраны Раздел 4. Пожарная тактика Раздел 5. Пожарная техника Раздел 6. Газодымозащитная служба Раздел 7. Пожарно-строевая подготовка Раздел 8. Первая помощь	1.Ознакомительный этап работ 2. Учебно-производственная работа. 3. Заключительный вид работ	Основы электротехники и электробезопасность. Основы психологической подготовки пожарного. Пожарная безопасность. Особенности тушения пожаров. Основные принципы и технологии ведения АСР при ликвидации последствий ДТП. Тактическая подготовка пожарных. Подготовка пожарного к работе в рамках газодымозащитной службы. Пожарно-строевая подготовка пожарных. Оказание первой помощи пострадавшим.	108
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛАМ	**108**
ПП 04 Производственная практика				
ПК 4.1 – 4.5	Раздел 1 Технология выполнения работ по профессии "Водитель автомобиля"	1.Ознакомительный этап работ 2. Учебно-производственная работа. 3. Заключительный вид работ	Управление транспортными средствами Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	72

			Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «С» как объектов управления Основы управления транспортными средствами категории «С» Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом.	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛАМ	**72**
ПП 05 Производственная практика				
ПК 5.1 ПК 5.2	Раздел 1. Подготовка, выполнение мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения и создание НАСФ. Раздел 2. Цифровые ресурсы для мониторинга обстановки и моделирования происходящих процессов.	1.Ознакомительный этап работ 2. Учебно-производственная работа. 3. Заключительный вид работ	Действия личного состава при приведении НАСФ в готовность к выполнению задач в соответствии с предназначением Действия НАСФ в условиях радиоактивного и химического загрязнения (заражения) местности Действия НАСФ при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения и зонах ЧС Аварийно-спасательный отряд, (команда, группа звено) радиационной, химической и биологической защиты. Применение цифровых технологий для мониторинга обстановки ЧС и моделирования происходящих процессов.	36
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛАМ	**36**
ПДП.01 Преддипломная практика				
ПК 1.1-П 1.9. ПК 2.1-ПК 2.6. ПК 3.1-3.2. ПК 4.1-ПК 4.5. ПК 5.1-5.2	Раздел 1 Ознакомление с объектом практики, инструктаж по технике безопасности. Раздел 2 Практическая часть выполнения учебно-производственных работ в соответствии с заданием. Раздел 3. Обобщение материалов и оформление	1.Ознакомительный этап работ 2. Учебно-производственная работа. 3. Заключительный вид работ		**144**

	отчета по практике, сбор материала для дипломного проекта (работы) по индивидуальному заданию.			
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛАМ	**144**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 01. ПМ 01. Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях		
Раздел 1. Основы ведения аварийно-спасательных работ. **Раздел 2. Аварийно-спасательные работы на высоте.** **Раздел 3. Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах.** **Раздел 4. Оказание первой помощи и психологическая поддержка.** **Раздел 5. Потенциально опасные процессы и производства.** **Раздел 6. Организация защиты населения и территорий.** **Раздел 7. Основы топографии.** **Раздел 8. Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций.**		
Темы: Организация дежурства в пожарно-спасательных формированиях. Этапы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайной ситуации. Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях радиоактивного загрязнения местности. Технология ведения аварийно-спасательных работ по ликвидации последствий аварий с химическим заражением местности. Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях завалов. Технология ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий природных пожаров. Технология ведения аварийно-спасательных работ в зонах наводнений Технология ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий. Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях эпидемий Технология ведения поисково-спасательных работ с применением кинологических расчетов	**Содержание**	
	– проведение разведки в очагах поражения – применение приборов радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля – применение индивидуальных средств защиты кожи и органов дыхания – проведение поиска пострадавших и оказание им первой помощи и психологической поддержки – проведение аварийно-спасательных работ в условиях завалов – применение ПТВ при локализации и ликвидации пожаров – проведение аварийно-спасательных и неотложные работы в зоне наводнения. – проведение аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий – проведение аварийно-спасательных работ и обеспечение безопасности на высоте – разработка оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации – разработка плана мероприятий по защите населения в чрезвычайных	108

Технология ведения поисковых работ в условиях горного рельефа и на пересеченной местности. Технология ведения поисковых работ при сходе снежной лавины. Технология проведения аварийно-спасательных работ при возникновении ЧС на транспорте. Технология ведения аварийно-спасательных работ при возникновении ЧС на подвесных канатных дорогах. Спасательные работы на высоте. Ведение спасательных работ в условиях выброса химически опасных и пожароопасных веществ. Организация химической разведки. Технология локализации и обеззараживания выбросов химически опасных и пожароопасных веществ. Выполнение неотложных работ на химически опасных и пожароопасных производственных объектах. Первая помощь при ранениях и острой кровопотере Первая помощь при различных травмах Основы сердечно-легочной реанимации Первая помощь при ожогах и обморожениях Первая помощь при асфиксии, утоплении и поражении электрическим током Первая помощь при радиационных поражениях Первая помощь при поражениях отравляющими и аварийно-химически опасными веществами (АХОВ). Первая помощь при внезапных заболеваниях Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения. Прогнозирование обстановки при ЧС на радиационно-опасных объектах. Прогнозирование обстановки при ЧС на химически-опасных объектах. Прогнозирование обстановки при ЧС на пожаро-, взрывоопасных объектах. Прогнозирование обстановки при разрушении гидротехнических сооружений. Прогнозирование обстановки при природных ЧС. Организация деятельности нештатных аварийно-спасательных формирований. Планирование мероприятий по защите населения и территорий. Мониторинг состояния природной среды и объектов техносферы.	ситуациях – разработка плана мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий – отработка приемов и методов спасения людей в чрезвычайных ситуациях – подготовка и проведение инструктажа по правилам охраны труда и техники безопасности – проведение обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций - развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений; - применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности. Зачет (компл.). Зачет с оценкой.	

Ориентирование на местности. Методы и способы выживания при ЧС техногенного характера Методы и способы выживания при ЧС природного характера.		
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
УП 02. ПМ 02. Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях		
Раздел 1 Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара **Раздел 2 Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций** **Раздел 3 Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты (в т.ч. промежуточная аттестация по МДК)** **Раздел 4 Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники** **Раздел 5 Выживание в природной среде**		
Темы: Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Определение геометрических параметров пожара. Определение необходимого количества огнетушащих средств на тушение пожара. Определение необходимого количества сил и средств, требуемых для тушения пожара. Порядок и правила работы в СИЗОД. Тушение пожара на различных объектах. Организация спасения пострадавших при проведении спасательных работ. Работа с пожарно-спасательным оборудованием. Применение робототехнических средств в ЧС при опасных для жизни человека условиях. Устройство и эксплуатация наземных робототехнических средств. Принципы выживания в различных природных зонах Принципы передвижения по различным природным рельефам.	**Содержание**	
	1. Осуществлять смену караулов (дежурных смен) в подразделениях. 2. Размещать личный состав и техники (документации) в подразделении. 3. Выполнять внутренний наряд в подразделениях. 4. Осуществлять выбор решающего направления при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара. 5. Выполнять прием и обработка сообщения. 6. Выполнять боевое развертывание сил и средств. 7. Осуществлять восстановление боеготовности подразделения. 8. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (в том числе с возгоранием). 9. Производить расчет необходимого времени проведения работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий. 10. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений в условиях завалов. 11. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий. 12. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения.	108

	13. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с закрытыми окнами и дверными проемами. 14. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с открытыми дверными проемами. 15. Производить расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара. 16. Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник. 17 Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений с установкой автоцистерны на водоисточник. 18. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в административных зданиях. 19. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в зданиях повышенной этажности. 20. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в промышленных зданиях. 21. Производить расчеты параметров работы в СИЗОД. 22. Составлять план пожаротушения (карточки тушения пожара) 23. проведение предполетной подготовки; 24. техника безопасности при сборке, настройке и подготовке к вылету беспилотного воздушного судна; 25. выполнение учебных полетов на симуляторе; 26. разбор аварийных ситуаций; 27. учебные полёты: «взлёт/посадка», «удержание на заданной высоте», перемещения «вперед-назад», «влево-вправо; 28. изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном; подбор и подготовка картографического материала. нанесение маршрута полета на карту; 29. определения количественно – качественных показателей эффективности робототехнических средств; 30. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС природного характера;	

	31. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС техногенного характера. 32. поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок).	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
УП 03. ПМ 03. Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный		108
Раздел 1. Охрана труда и электробезопасность в электроустановках **Раздел 2. Психологическая подготовка** **Раздел 3. Организация деятельности пожарной охраны** **Раздел 4. Пожарная тактика** **Раздел 5. Пожарная техника** **Раздел 6. Газодымозащитная служба** **Раздел 7. Пожарно-строевая подготовка** **Раздел 8. Первая помощь**		
Тема: Основы электротехники и электробезопасность. Основы психологической подготовки пожарного. Пожарная безопасность. Особенности тушения пожаров. Основные принципы и технологии ведения АСР при ликвидации последствий ДТП. Тактическая подготовка пожарных. Подготовка пожарного к работе в рамках газодымозащитной службы. Пожарно-строевая подготовка пожарных. Оказание первой помощи пострадавшим.	**Содержание**	
	Учебная практика Виды работ: 1-е суточное дежурство: Разработать совместно с руководителем индивидуальный план прохождения стажировки. Изучить: 1. Распорядок дня подразделения. 2. Функциональные обязанности по занимаемой должности. 3. Правила техники безопасности при несении службы и тушения пожаров. Ознакомиться: 1. С организацией оперативно-служебной деятельности подразделения. 2. С руководящими документами МЧС и ГУГПС, регламентирующих деятельность пожарной охраны. 2. С служебно-бытовыми помещениями и закрепленной территорией пожарно-спасательного подразделения. 3. С должностными лицами территориального и местного пожарно-спасательных гарнизонов. 3. С особенностями смены караулов для передачи (приемки) пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования, средств связи и сигнализации, служебной документации, предметов снаряжения, проверки состояния служебных помещений. Практически отработать: Норматив по ПС и ТСП «Надевание боевой одежды и снаряжения». 2-е суточное дежурство: Изучить: 1. Должностные инструкции лиц внутреннего наряда дежурного караула.	

	2. Должностные обязанности по табелю боевого расчета. Ознакомиться: 1. С выпиской из расписания выезда части на пожары. 2. С мероприятиями по приведению караула в готовность к выполнению задач по предназначению после возвращения с пожара (учения, занятия). 3. Схемой организации связи на пожаре. Практически отработать: Норматив по ПС и ТСП «Сбор и выезд по тревоге». 3-е суточное дежурство: Изучить: 1. Особенности района выезда пожарно-спасательной части (район, подрайон). 2. Специализацию дежурных караулов по направлению деятельности. Ознакомиться: 1. С особенностями взаимодействия со службами жизнеобеспечения. 2. С оперативно-тактическими особенностями критически важных, потенциально-опасных и социально-значимых объектов в районе выезда подразделения. 3. Порядком ведения радиосвязи с отделениями, выехавшими к месту пожара, ПТУ, ПТЗ. 4. Перечнем позывных радиостанций пожарно-спасательного гарнизона, силами управления и оповещения. 5. С особенностями противопожарного водоснабжения района выезда части, планшетом и справочником водоисточников. 6. С организацией тушения пожаров, ликвидации аварий и последствий ЧС на территории субъекта РФ. Практически отработать: Норматив по ПС и ТСП «Вязка двойной спасательной петли без надевания ее на спасаемого». 4-е суточное дежурство: Изучить: 1. Назначение, тактико-технические характеристики пожарной и аварийно-спасательной техники, находящейся в расчете и резерве подразделения. 2. Организацию газодымозащитной службы подразделения. 3. Тактико-технические характеристики СИЗОД находящихся в расчете и резерве подразделения. 4. Обязанности газодымозищитника. Ознакомиться: 1. С документацией учета работы в СИЗОД. 2. С графиком тренировок газодымозащитников. 3. С порядком работы и оснащением базы ГДЗС (обслуживающего поста ГЗДС).	

	Практически отработать: Норматив по ПС и ТСП «Прокладка магистральной рукавной линии диаметром 77 мм одним исполнителем на 3 рукава». 5-е суточное дежурство: Изучить: 1. Назначение, тактико-технические характеристики пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования, средств связи и сигнализации, находящихся в расчете и резерве подразделения. 2. Тактические возможности отделений на пожарных автомобилях, находящихся в расчете и резерве подразделения. Ознакомиться: 1. С правилами охраны труда при работе с пожарным инструментом и аварийно-спасательным оборудованием. 2. С правилами эксплуатации и порядком работы с пожарным инструментом и аварийно-спасательным оборудованием. 3. С порядком организации подготовки личного состава дежурных смен. Практически отработать: 1. Норматив по ПС и ТСП «Закрепление спасательной веревки за конструкцию здания (одним из четырех способов)». 6-е суточное дежурство: Изучить: 1. Порядок проведения технического обслуживания пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования, средств связи и сигнализации. 2. Особенности эксплуатации пожарных рукавов в пожарно-спасательной части (порядок испытания, ремонт, обслуживание, хранение, списание). 3. С организацией работы нештатной газодымозащитной службы местного пожарно-спасательного гарнизона. Ознакомиться: 1. Порядком оформления и ведения формуляров (паспортов), актов, журналов по испытанию и списанию пожарных рукавов. 2. С графиком проведения технического обслуживания пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования, средств связи и сигнализации. 3. С видами и работ и перечнем мероприятий при проведении технического обслуживания пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования, средств связи и сигнализации. Практически отработать: Норматив «Оценка состояния пострадавшего». 7-е суточное дежурство:	

	Изучить: 1. Назначение, тактико-технические характеристики и особенности работы с ручными пожарными лестницами. 2. Особенности эксплуатации пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования в пожарно-спасательной части (порядок испытания, ремонт, обслуживание, хранение, списание). Ознакомиться: 1. Порядком оформления и ведения формуляров (паспортов), актов, журналов по испытанию и списанию пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования. 2. Порядком оформления и ведения формуляров (паспортов), актов, журналов по испытанию и списанию ручных пожарных лестниц. Практически отработать: Норматив по ПС и ТСП «Установка выдвижной лестницы в окно 3-го этажа учебной башни с использованием автомобиля АЦ». Итог: Составить отзыв по прохождению стажировке в должности пожарного. Дополнительные возможные виды работ: Проведение разведки. Боевое развертывание. Тушение пожаров на различных объектах. Упражнения с аварийно-спасательным оборудованием, вывозимым на пожарных автомобилях. Упражнения с пожарными спасательными веревками. Упражнения с пожарными рукавами, ручными стволами и рукавной арматурой. Упражнения с ручными пожарными лестницами. Спасание и самоспасание. Упражнения с механизированным и немеханизированным инструментом. Отработка навыков по оказанию первой помощи пострадавшим.	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
УП.04 ПМ.04 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля		72
Раздел 1 Технология выполнения работ по профессии "Водитель автомобиля"		
Темы: Управление транспортными средствами Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «С» как объектов управления Основы управления транспортными средствами категории «С» Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом.	**Содержание** - соблюдать правила дорожного движения; - получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; - принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожнотранспортных происшествиях; - соблюдать требования по транспортировке пострадавших; - использовать средства пожаротушения.	

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
УП 05. ПМ.05 Организация подготовки и выполнения мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения		72
Раздел 1. Подготовка, выполнение мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения и создание НАСФ **Раздел 2. Цифровые ресурсы для мониторинга обстановки и моделирования происходящих процессов**		
Темы: Действия личного состава при приведении НАСФ в готовность к выполнению задач в соответствии с предназначением Действия НАСФ в условиях радиоактивного и химического загрязнения (заражения) местности Действия НАСФ при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения и зонах ЧС Аварийно-спасательный отряд, (команда, группа звено) радиационной, химической и биологической защиты. Применение цифровых технологий для мониторинга обстановки ЧС и моделирования происходящих процессов.	**Содержание** 1. Сбор и анализ нормативно-правовой документации по вопросу регулирования создания и применения НАСФ и спасательных служб. 2. Изучение межведомственного взаимодействия НАСФ со смежными ведомствами в местах ликвидации ЧС. Изучение действующей организационной структуры МЧС России. 3. Моделирование действий по формированию НАСФ. 4. Работа по моделированию действий личного состава при приведении НАСФ в готовность к выполнению задач в соответствии с предназначением. 5. Изучение опасных поражающих факторов ЧС и их характер воздействия на организм человека. 6. Психологическая и тактическая подготовка личного состава НАСФ 7. Изучение основных характеристик применяемых цифровых ресурсов общего доступа и закрытого типа. 8. Прогнозирование метеорологических явления по заданию преподавателя. 9. Основы работы с искусственным интеллектом, изучение возможностей прогнозирования и планирования действий.	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
ПДП.01 Преддипломная практика		144
Раздел 1 Ознакомление с объектом практики, инструктаж по технике безопасности. **Раздел 2 Практическая часть выполнения учебно-производственных работ в соответствии с заданием.** **Раздел 3. Обобщение материалов и оформление отчета по практике, сбор материала для дипломного проекта (работы) по индивидуальному заданию.**		
Темы: Введение. Характеристика предприятия (организации). Изучение нормативной базы организации, сайта. Сбор информации для выполнения практической части дипломной работы (проекта). Выполнение работ в качестве дублера.	**Содержание** Знакомство с объектом практики. Инструктаж по технике безопасности. Изучение внутреннего распорядка организации, плана эвакуации. Знакомство с рабочим местом. Изучение должностных обязанностей. Выполнение работ в качестве дублера в соответствующей должности. Сбор необходимых материалов для написания дипломного проекта	

Подведение итогов практики. Защита отчетов.	(работы). Выполнение индивидуального задания. Сбор документации, необходимой для отчета по практике: табель выходов, характеристика, аттестационный лист, подпись отчета по практике. Сбор материала для дипломного проекта по индивидуальному заданию. Подведение итогов преддипломной практики.	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45689-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279806 (дата обращения: 26.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ветошкин, А. Г. Аварийно-спасательная техника и оборудование. Защита в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. — 440 с. — ISBN 978-5-9729-1763-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/428798 (дата обращения: 02.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Соловьев, А. Н. Основы геодезии и топографии: учебник для СПО / А. Н. Соловьев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-507-50427-5— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/430574 (дата обращения: 26.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293030 (дата обращения: 02.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. В. В. Теребнев, Часть 1. Организация службы: учебник для СПО / В.В.Теребнев-Москва: КУРС, – 2021. – 256с. ISBN:978-5-907064-59-1
2. .И. Кукушкин, С.В. Фадеев «Тактика аварийно-спасательных работ. Тактика спасательных работ. Технология ведения аварийно-спасательных работ» (1 часть), Москва: КУРС, – 2020 г., 240с.
3. .И. Кукушкин, С.В. Фадеев «Тактика аварийно-спасательных работ. Тактика

спасательных работ. Основы функционирования аварийно-спасательных подразделений и деятельности спасателей» (3 часть), Москва: КУРС, – 2020 г., 192 с.

4. Пустовит В.В. Потенциально опасные процессы и производства. Учебник. Часть 1. Объекты ведения аварийно – спасательных работ. – М. КУРС, 2020. ISBN 9780-5-907064-79-9.

5. Пустовит В.В. Потенциально опасные процессы и производства. Учебник. Часть 2. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. – М. КУРС, 2020. ISBN 978-907228-46-7.

6. Харитоненко К.Н. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях. Ч.1.Принципы выживания в различных климатических условиях: учебник \ К.Н. Харитоненко, И.А. Кремешной. – Москва: КУРС, – 2020. –208 с.

7. Харитоненко К.Н. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях. Ч.2.Обеспечение спасательных операций, основы топографии и альпинистской подготовки: учебник \ К.Н. Харитоненко, И.А. Кремешной. – Москва: КУРС, 2020. – 300 с.

8. Савин, С. Н. Сейсмобезопасность зданий и сооружений: учебное пособие для спо / С. Н. Савин, И. Л. Данилов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-7512-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176848 (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений: учебное пособие для СПО / Б. Е. Синдаловский. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200255 (дата обращения: 17.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148019 (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Широков, Ю. А. Надзор и контроль в сфере безопасности : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 412 с. — ISBN 978-5-8114-6799-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152631 (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Б.Б. Серков, Т.Ф. Фирсова «Здания и сооружения». Часть 1. Конструкции, материалы, преграды: учебник для СПО / Б.Б. Серков – Москва: КУРС, 2021. – 176 с. ISBN:978-5-907064-62-1

13. Заворотный А.Г. Организация радиационной, химической и биологической защиты: учебное. пособие / А. Г. Заворотный, А. Н. Калайдов, А. Н. Неровных. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2017. – 325 с. ISBN 978-5-9229-0137-6

14. Заворотный А.Г., Калайдов А.Н., Организация и выполнение работ по ликвидации последствий химических аварий, загрязнений опасными веществами и материалами//учебник, Москва: Курс, – 2020. 157 с.
15. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5.
16. Крупчак М.М. Первая помощь пострадавшему: оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО / М. М. Крупчак. - Москва: КУРС, 2019. – 156 с., с.: ил., табл.; 22 см. – (. Пожарная безопасность).; ISBN 978-5-907064-52-2
17. урбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3.
18. Основы выживания в экстремальных условиях: учебное пособие для СПО / А. В. Шевчук, К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, А. С. Иванов; под редакцией О. Ю. Шепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0519-6, 978-5-7996-2802-4.
19. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.
20. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187695 (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.*

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится концентрированно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	**Код ПК, ОК**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПП 01 ПП 02 ПП 03 ПП 04 ПП 05 ПДП 01	ПК 1.1-1.9 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.2 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.2	Выполняет действия по выполнению аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях. Выполняет действия по организации работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях. Выполняет действия по выполнению работ по профессии 16781 Пожарный. Выполняет действия по выполнению работ по профессии 11442 Водитель автомобиля. Выполняет действия по организации подготовки и выполнения мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения.	Отчет по практике, дневник по практике, характеристика с места практики. Аттестационный лист. Зачет с оценкой.
	ОК 01-09	Демонстрирует проявление формирования ОК	Наблюдение за проявлением формирования общих компетенций

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» 330
«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» 341
«ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 356
«ОП.04 ОСНОВЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ» 370
«ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ» 389
«ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ» 404
«ВОП.07 ОСНОВЫ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА, ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 417
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» 429
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 441
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 459
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 474
«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК» 487
«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА» 514
«ОУПу.03 МАТЕМАТИКА» 547
«ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 588
«ОУП.05 ИНФОРМАТИКА» 616
«ОУПу.06 ФИЗИКА» 644
«ОУП.07 ХИМИЯ» 685
«ОУП.08 БИОЛОГИЯ» 710
«ОУП.09 ИСТОРИЯ» 740
«ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 780
«ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ» 812
«ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 841
«ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» 874
«ДУП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» 905
«ДУП.02 ЭКОЛОГИЯ» 921

2025 г.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж»

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Инженерная графика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерная графика»: выработка знаний и навыков, необходимых для выполнения и чтения чертежей различного назначения.

Дисциплина «Инженерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	правила построения простых и сложных	

	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК$_1$ 2.7.	разрабатывать тактические схемы и расчет сил и средств для проведения поисково-спасательных работ	нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных формирований	разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисково-спасательных работ

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
–	–	–	7	На увеличение часов имеющихся тем с целью более детального изучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	57	55
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	**61**	**55**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные правила оформления чертежей		**26/23**	
Тема 1.1. Основные правела единой системы конструкторской документации (ЕСКД)	**Содержание**	**8**	
	Введение. Стандарты ЕСКД. Виды конструкторской документации. Оформление чертежей в соответствии с ЕСКД. Форматы. Типы, конструкция и назначение линий чертежа. Масштабы. Чертежный шрифт. Правила нанесения размеров на чертежах.	1	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК$_1$ 2.7.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**7**	
	Практические навыки по выполнению линий чертежа, заполнению основной надписи чертежа. Масштабы. Форматы	3	
	Вычерчивание контура технической детали. Правила нанесения размеров на чертежах.	2	
	Чертежный шрифт. Титульный лист для практических работ.	2	
Тема 1.2. Геометрические построения	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК$_1$ 2.7.
	Деление отрезка, угла, окружности на равные части. Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей. Построение эллипса.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Практическая работа на геометрические построения (деление отрезков, углов, окружностей на равные части)	3	
	Вычерчивание контура детали с построением сопряжений. Построение эллипса.	2	
Тема 1.3. Методы проекций.	**Содержание**	**12**	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК$_1$ 2.7.
	Проецирование геометрических тел. Понятия об аксонометрических проекциях. Комплексный чертеж технической детали. Построение окружности и тел вращения в изометрической проекции.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**11**	
	Методы и виды проецирования. Выполнение графической работы на проецирование геометрических тел.	3	
	Аксонометрические проекции. Построение окружности и тел вращения в изометрической проекции.	2	

	Построение технических деталей в изометрической и диметрической проекции.	2	
	Вычерчивание комплексного чертежа технической детали	2	
	Проецирование точки на две и три плоскости проекций.	2	
Раздел 2. Машиностроительное черчение		**10/9**	
Тема 2.1. Чертежи и эскизы деталей.	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК$_1$ 2.7.
	Чертеж детали. Эскиз детали. Технический рисунок детали. Способы передачи объема на техническом рисунке. Сходство и различия алгоритмов выполнения эскиза, чертежа детали, технический рисунок детали. Инструменты предназначенные: а) для измерения отверстий, б) выступов, в) габаритов детали.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Выполнение чертежей и эскизов деталей.	3	
	Выполнение технического рисунка детали.	2	
Тема 2.2. Изображение изделий	**Содержание** **В том числе практических и лабораторных занятий**	**4**	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК$_1$ 2.7.
	Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Чтение и деталирование сборочного чертежа. Увязка сопрягаемых размеров. Размеры, условности и упрощения на сборочных чертежах. Правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации.	4	
	Выполнение и чтение сборочного чертежа.		
	Оформление и чтения конструкторской и технологической документации.		
Раздел 3. Чертежи и схемы по специальности.		**21/21**	
Тема 3.1. Специальные строительные чертежи.	**Содержание** **В том числе практических и лабораторных занятий**	**12**	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК$_1$ 2.7.
	Общие сведения и виды строительных чертежей. Масштабы изображений на чертежах зданий. Чертежи фасадов Чертежи планов зданий, сооружений. Чертежи железобетонных и металлических конструкций. Планы этажей Нанесение размеров. Поясняющие надписи. Конструктивные элементы зданий и сооружений. Условные графические обозначения	2	

	материалов в сечениях. Разрезы зданий. Санитарно-техническое оборудования.		
	Вычерчивание условных изображений конструктивных элементов зданий и сооружений.		
	Вычерчивание условных графических обозначений материалов в сечениях.	2	
	Выполнение чертежей разрезов зданий.	2	
	Выполнение чертежей планов этажей.	2	
	Выполнение чертежей санитарно-технического оборудования.	2	
	Выполнение чертежей железобетонных и металлических конструкций.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Чтение чертежей		2	
Тема 3.2. **Схемы по специальности.**	**Содержание** **В том числе практических и лабораторных занятий**	**9**	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК$_1$ 2.7.
	Назначение, классификация схем. Правила выполнения гидравлических схем. Правила выполнения пневматических схем. Топографические чертежи. Картографические условные знаки. Надписи и графические изображения на плане эвакуации. Планы эвакуации.	2	
	Вычерчивание гидравлических и схем. Выполнение пневмонических схем.		
	Вычерчивание планов эвакуации.	2	
	Изучение и выполнение картографических условных знаков.	2	
	Вычерчивание генерального плана местности.	2	
	Средства и методы автоматизации графических работ.	1	
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		**2**	
Всего		**61/55**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

1. Инженерная графика: Панасенко В. Е. Москва: Издательство «Лань», – 2025, 168 с. – ISBN 978-5-507-50649-1. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

— URL: https://e.lanbook.com/book/453206 (дата обращения: 27.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Мефодьева, Л. Я. Основы инженерной графики: учебное пособие для СПО / Л.Я. Мефодьева. — Саратов: Профобразование, – 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-4488-1187-6.

2. Ваншина, Е. А. Инженерная графика: практикум для СПО / Е. А. Ваншина, А. В. Кострюков, Ю. В. Семагина. — Саратов: Профобразование, –2020. — 194 с. — ISBN 978-5-4488-0693-3.

3. Панасенко, В. Е. Инженерная графика: учебник для СПО / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-507-46137-0.

Дополнительные электронные издания

1. Инженерная графика. Принципы рационального конструирования: учебное пособие для спо / В. Н. Крутов, Ю. М. Зубарев, И. В. Демидович, В. А. Треяль. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-507-49828-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/403868 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Панасенко, В. Е. Инженерная графика / В. Е. Панасенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-507-46137-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298523 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач	Демонстрирует знания: - структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методов работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. Оценивание практических заданий. Выполнение контрольной работы.

профессиональной деятельности; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила работы с топографической картой, графическими планами объектов структура плановых документов по ведению гражданской обороны в организации требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по гражданской обороне; - структуру плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций; - нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных формирований *Умеет:*	- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правил чтения текстов профессиональной направленности; - правил работы с топографической картой, графическими планами объектов структуры плановых документов по ведению гражданской обороны в организации требований нормативных правовых актов к разработке плановых документов по гражданской обороне; - структуры плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации требований нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций; - нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность аварийно-спасательных формирований. Демонстрирует умение:	

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - работать с картографическими	- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - работать с картографическими приложениями к плановым документам по гражданской обороне разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по ведению гражданской обороны в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации;	

приложениями к плановым документам по гражданской обороне разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по ведению гражданской обороны в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации; - работать с картографическими приложениями к плановым документам по защите от чрезвычайных ситуаций разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации; - разрабатывать тактические схемы и расчет сил и средств для проведения поисково-спасательных работ	- работать с картографическими приложениями к плановым документам по защите от чрезвычайных ситуаций разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации; - разрабатывать тактические схемы и расчет сил и средств для проведения поисково-спасательных работ	

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж»

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая механика»: формирование научного технического мышления, подготовка к изучению специальных дисциплин, понимание технических процессов и явлений, применение математического аппарата к решению инженерных задач.

Дисциплина «Техническая механика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с	психологические основы деятельности коллектива,	-

	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности.	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1.	применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов	основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов	идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций
ПК 1.3.	применять современные приборы разведки и контроля среды обитания	основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих газовую безопасность технологических процессов	выполнения работ по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах
ПК 1.7.	проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента	способы стабилизации транспортных средства, укрепления или	выполнения действия в составе расчета (отделения) по

	и приборов перед началом работ и после их окончания стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига	обрушения конструкций, грозящих обвалом способы фиксации элементов завала для предотвращения его сдвига	локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
ПК$_1$ 2.2.	использовать слесарный и электротехнический инструмент; оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования; принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств; проводить периодических испытаний технических средств; проводить регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования; расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование; рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования	основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования: назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств.	устранения неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующие специального оборудования
ПК$_1$ 2.3.	проводить ежедневное техническое обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений проводить контрольный осмотр аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений перед началом и после завершения работ определять неисправности технических средств	основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования, технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники, оборудования	подготовки к работе аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов

	рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования		
ПК$_1$ 2.4.	контролировать проведение обслуживания и испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов осуществлять ведение документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов оценивать неисправности и принимать решение на прекращение эксплуатации неисправных технических средств рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования	назначение, основные нормативные технические параметры, принцип работы и технологию применения спасательных средств	организации мероприятий по безопасному применению аварийно - спасательного, пожарного оборудования и техники
ПК$_1$ 2.6.	выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем проводить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное	назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы, порядок и технология выполнения всех видов технического обслуживания беспилотной авиационной системы и ее элементов, а также специальных работ порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы	ведения разведки зоны проведения аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем приведения беспилотной авиационной системы в предстартовое состояние проведения послеполетного осмотра беспилотных авиационных систем и устранение обнаруженных неисправностей

	судно, снимать съемное оборудование		

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
–	–	–	13	На увеличение часов имеющихся тем с целью более детального изучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	61	14
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	**65**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Детали машин и механизмов		**34/6**	
Тема 1.1 Основные положения	**Содержание**		ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.7. $ПК_1$ 2.2. $ПК_1$ 2.3. $ПК_1$ 2.4. $ПК_1$ 2.6.
	Машины и механизмы, классификация деталей	4	
Тема 1.2 Детали соединения	**Содержание**		
	Разъемные соединения деталей Неразъемные соединения деталей	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц.	2	
Тема 1.3 Детали вращательного движения	**Содержание**		ОК 01 ОК 04
	Валы и оси	8	

	Опоры валов и осей Изучение подшипников качения Муфты		ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.7. ПК$_1$ 2.2. ПК$_1$ 2.3. ПК$_1$ 2.4. ПК$_1$ 2.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Порядок подбора подшипников по динамической грузоподъемности.	2	
Тема 1.4 Детали передач	**Содержание**		
	Общие сведения о механических передачах Зубчатые передачи Червячная передача Цепная передача Передача винт-гайка Фрикционная передача Ременная передача Редукторы Вариаторы	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Расчет и построение зубчатой передачи	2	
	Кинематический анализ передач на примере планетарного редуктора		
Раздел 2. Основы теоретической механики		**18/4**	
Тема 2.1 Основы статики	**Содержание**		ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.7. ПК$_1$ 2.2. ПК$_1$ 2.3. ПК$_1$ 2.4. ПК$_1$ 2.6.
	Основные понятия и аксиомы статики	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Условия равновесия плоской системы произвольно расположенных сил	2	
Тема 2.2 Кинематика	**Содержание**		
	Скорость и ускорение, движение точки Простейшие движения твердого тела Сложное движение твердого тела	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Анализ графиков равномерного,	2	

	равнопеременного движения		
Тема 2.3 Динамика	**Содержание**		
	Основные понятия и теоремы динамики	4	
Раздел 3. Основы сопротивления материалов		**12/4**	
Тема 3.1 Основные положения сопромата	**Содержание**		ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.7. ПК$_1$ 2.2. ПК$_1$ 2.3. ПК$_1$ 2.4. ПК$_1$ 2.6.
	Основные понятия сопромата, виды нагрузок	2	
Тема 3.2 Растяжение и сжатие	**Содержание**		
	Напряжения и деформации, эпюры сил и напряжений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Расчетно-графическая работа. Практические расчеты при растяжении, сжатии	2	
Тема 3.3 Кручение и изгиб	**Содержание**		
	Кручение и изгиб, нормальные и касательные напряжения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Расчет элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации	2	
Самостоятельная работа обучающихся Создание глоссария		2	
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		**1**	
Всего		**65/14**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гудимова Л. Н., Епифанцев Ю. А., Живаго Э. Я., Макаров А. В. Техническая механика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Н. Гудимова. — — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 320 с. — 978-5-507-52714-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/457478 (дата обращения: 27.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Королев, П. В. Техническая механика: учебное пособие для среднего профессионального / П. В. Королев. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0672-8, 978-5-4497-0264-7.

2. Техническая механика: учебник / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-4498-4.

3. Доронин, Ф. А. Теоретическая механика: учебное пособие для среднего профессионального / Ф. А. Доронин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-6750-1.

4. Жуков В. Г. Механика. Сопротивление материалов: учебное пособие для среднего профессионального пособие для среднего профессионального / В. Г. Жуков. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-507-47528-5.

5. Сидорин, С. Г. Сопротивление материалов. Практикум: учебное пособие / С. Г. Сидорин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-5403-7.

6. Доронин, Ф. А. Теоретическая механика: пособие для среднего профессионального / Ф. А. Доронин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-6750-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152461 (дата обращения: 19.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жуков, В. Г. Механика. Сопротивление материалов: учебное пособие для спо / В. Г. Жуков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-507-47528-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/386417 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Кузьмин, Л. Ю. Сопротивление материалов / Л. Ю. Кузьмин, В. Н. Сергиенко, В. К. Ломунов. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-507-47117-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329564 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Куликов Ю. А. Сопротивление материалов: учебное пособие для СПО / Ю. А. Куликов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-5889-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148032 (дата обращения: 19.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Мещерский, И. В. Задачи по теоретической механике / И. В. Мещерский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-507-46952-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/324965 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Сборник коротких задач по теоретической механике / О. Э. Кепе, Я. А. Виба, О. П. Грапис [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-507-47817-0. — Текст: электронный // Лань: электонно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/328658 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Техническая механика: учебник для спо / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров; под редакцией Э. Я. Живаго. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-507-46332-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/412079 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Техническая механика. Практикум / Э. Я. Живаго, Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев [и др.]. — 2-е изд., стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-45568-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276410 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Демонстрирует знания: - структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методов работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правил чтения текстов профессиональной направленности; - основных видов и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. Оценивание практических заданий. Выполнение контрольной работы.

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов - основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих газовую безопасность технологических процессов - способы стабилизации транспортных средства, укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом способы фиксации элементов завала для предотвращения его сдвига - основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования: назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств - основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования, технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники, оборудования - назначение, основные нормативные технические	безопасность технологических процессов - основных видов и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих газовую безопасность технологических процессов - способов стабилизации транспортных средств, укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом способы фиксации элементов завала для предотвращения его сдвига - основных нормативных технических параметров аварийно-спасательной техники и оборудования: назначения, характеристик, технологии применения и принципа работы спасательных средств - основных нормативных технических параметров аварийно-спасательной техники и оборудования, технических требований по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники, оборудования - назначения, основных нормативных технических параметров, принципов работы и технологии применения спасательных средств - назначения, устройства и принципа работы элементов беспилотной авиационной системы, порядка и технологии выполнения всех видов технического обслуживания беспилотной авиационной системы и ее элементов, а также специальных работ порядка подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы	

параметры, принцип работы и технологию применения спасательных средств - назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы, порядок и технология выполнения всех видов технического обслуживания беспилотной авиационной системы и ее элементов, а также специальных работ порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы *Умеет:* - применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов - применять современные приборы разведки и контроля среды обитания - проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига - использовать слесарный и электротехнический инструмент; оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования; принимать решения на прекращение эксплуатации	Демонстрирует умение: - применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов - применять современные приборы разведки и контроля среды обитания - проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига - использовать слесарный и электротехнический инструмент; оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования; принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств; проводить периодические испытаний технических средств;	

неисправных технических средств; проводить периодические испытаний технических средств; проводить регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования; расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование; рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования - проводить ежедневное техническое обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений проводить контрольный осмотр аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений перед началом и после завершения работ определять неисправности технических средств рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования - контролировать проведение обслуживания и испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов осуществлять ведение документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования,	проводить регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования; расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование; рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования - проводить техническое обслуживание аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений проводить контрольный осмотр аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений перед началом и после завершения работ определять неисправности технических средств рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования - контролировать проведение обслуживания и испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов осуществлять ведение документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов оценивать неисправности и принимать решение на прекращение эксплуатации неисправных технических средств рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования - выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной	

инструментов, приспособлений, приборов оценивать неисправности и принимать решение на прекращение эксплуатации неисправных технических средств рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования - выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем проводить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование	системы в соответствии с эксплуатационной документацией оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем проводить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование	

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж»

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: приобретение теоретических и практических знаний в области информационных технологий и применение их в практической деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
$ПК_1$ 2.7.	определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций разрабатывать тактические схемы и расчет сил и средств для проведения поисково-спасательных работ организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации для ведения поисково-спасательных работ	алгоритм и технология ведения поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции	разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисково-спасательных работ

	планировать и рассчитывать доставку личного состава на места проведения поисково-спасательных работ организовывать и проводить поисково-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации во время ведения поисково-спасательных работ	нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных формирований порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации порядок передачи и содержание оперативной информации структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования в зоне ответственности технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
–	–	–	2	На промежуточную аттестацию

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	**44**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информационные процессы и технологии		**2**	
Тема 1.1. Информация и информационные технологии.	**Содержание**		
	Введение. История развития информационных технологий. Основные понятия информационных технологий. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационные ресурсы. Формы представления информации. Информационные процессы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК$_1$ 2.7.
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение IT-технологии		**4**	
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение IT-технологий	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК$_1$ 2.7.
	История развития и классификация современных компьютеров. Элементная база IT-технологий. Устройства обработки информации. Устройства хранения информации. Устройства ввода-вывода информации.	2	
Тема 2.2. Программное обеспечение IT-технологий	**Содержание**		
	Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Системы контроля и диагностики. Инструментальное программное обеспечение. Языки программирования. Трансляторы. Компиляторы и интерпретаторы. Прикладное программное обеспечение.	2	
Раздел 3. Технология обработки текстовой информации		**8**	
Тема 3.1. Текстовый процессор MS WORD	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК$_1$ 2.7.
	Классификация и возможности современных текстовых редакторов. Текстовый редактор Word. Настройка параметров редактора и документа. Сохранение и проверка информации. Исправление ошибок.	6	

	Форматирование и редактирование текста документа. Шрифтовое оформление. Работа со списками и таблицами. Графические возможности MS Word. Правила оформления документов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Оформление документа по требованиям	2	
Раздел 4. Технология обработки числовой и текстовой информации, представленной в табличном виде		**4**	
Тема 4.1. Электронные таблицы MS Excel	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК$_1$ 2.7.
	Табличный процессор. Понятие электронной таблицы. Строки, столбцы, ячейки, адрес ячейки, блок ячеек. Окно, рабочая книга лист. Типы входных данных. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel. Ввод текстовых данных. Ввод числовых данных. Ввод формул. Графические возможности MS Excel. Виды используемых диаграмм. Построение диаграмм.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Построение графиков и диаграмм	2	
Раздел 5. Технология хранения, поиска и сортировки информации		**4**	
Тема 5.1. Реализация проекта с помощью СУБД MSAccess.	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК$_1$ 2.7.
	Организация системы управления базами данных (СУДБ). Выбор СУБД для создания системы автоматизации. Основы работы СУБД MS Access. Рассмотрение объектов СУБД MS Access: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули. Назначение объектов БД и способы их создания. Экспорт и импорт данных в MS Access. Создание базы данных по заданию.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Создание базы данных по учету пожаров	2	
Раздел 6. Технология обработки графической информации		**12**	
Тема 6.1. Графический редактор Photoshop	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК$_1$ 2.7.
	Графический редактор Photoshop: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции.	4	

	Палитры цветов. Настройка экрана и инструментария. Создание и редактирование изображений: ретуширование и восстановление, заливка, выделение, работа с масками, работа с фрагментами, создание коллажа и фотомонтажа; работа с текстом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Основы фотокоррекции. Ретуширование и восстановление Работа с масками. Создание коллажа.	2	
Тема 6.2. Основы работы в графическом редакторе CorelDraw	**Содержание**		
	Определение, назначение, особенности, достоинства и недостатки векторной графики. Редакторы работы с векторной графикой. Форматы векторных графических изображений. Настройка экрана и инструментария. Создание и редактирование изображений: рисование на компьютере; стандартные фигуры; работа с фрагментами; работа с абрисами, заливками; трансформация изображений; работа с текстом; применение эффектов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Создание плана ликвидации ЧС	2	
Раздел 7. Мультимедийные технологии обработки и представления информации		**6**	
Тема 7.1. Технологии подготовки компьютерных презентаций в программе MS Power Point	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК$_1$ 2.7.
	Современные способы организации презентаций. Создание презентации в приложении MS PowerPoint. Назначение, пользовательский интерфейс, основные функции программы Создание, редактирование и сохранение презентации. Вставка и форматирование объектов в слайдах. Оформление презентации. Настройка фона и анимации. Создание произвольного показа. Подготовка и демонстрация презентации	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Создание и оформление презентации, применение специальных эффектов	2	

Раздел 8. Телекоммуникационные системы в профессиональной деятельности		**2**	
Тема 8.1. Локальные и глобальные компьютерные сети	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК$_1$ 2.7.
	Классификация локальных компьютерных сетей. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Сетевой контроллер. Эталонная модель OSI. Достоинства работы в локальной сети. Глобальные компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Способы доступа в Интернет. Структура Интернет. Основные сервисы Интернета. Основы работы в Интернет. Организация поиска информации в Интернете.	2	
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		**2**	
Всего		**44/12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зубова Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие для СПО. СПб: Издательство «Лань», 2025. – 212 с. — ISBN 978-5-507-52598-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Лань [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/455726 (дата обращения: 27.02.2025).

Федотов Г. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие для СПО. СПб: Издательство «Лань», 2025. – 136 с. — ISBN 978-5-507-48044-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Лань [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/362834 (дата обращения: 27.02.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Боресков, А.В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование).

2. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019: учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6.

3. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 136 с. — — ISBN 978-5-507-50231-8.

4. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики: учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8251-1.

5. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики: учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8.

6. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева, О.И. Титова. – 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2020. 416с.

7. Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542797 (дата обращения: 22.07.2024).

8. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-50231-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/414746 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-507-49263-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/384743 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики: учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8251-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173798 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики: учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173799 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104886 (дата обращения: 22.07.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	Демонстрирует знание: - структуры плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основных источников информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемов структурирования информации; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правил чтения текстов профессиональной направленности; - алгоритма и технологии ведения поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях законодательства Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность аварийно-спасательных формирований порядка взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации порядка передачи и содержание оперативной информации структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов выполнения практических работ, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. Выполнение контрольной работы.

- алгоритм и технология ведения поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных формирований порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации порядок передачи и содержание оперативной информации структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования в зоне ответственности технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов; - правила работы с топографической картой, графическими планами объектов структура плановых документов по ведению гражданской обороны в организации - структуру плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации	других документов предварительного планирования в зоне ответственности технических характеристик и возможности средств связи и оповещения, правил ведения радиопереговоров и подачи сигналов; - правил работы с топографической картой, графическими планами объектов структурой плановых документов по ведению гражданской обороны в организации - структуры плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации требований нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций; - порядка ведения документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов, робототехники и беспилотных летательных систем; - перечня служебной документации, которую ведет командир газоспасательного отделения	

требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций; - порядок ведения документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов, робототехники и беспилотных летательных систем; - перечень служебной документации, которую ведет командир газоспасательного отделения *Умеет:* - определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций разрабатывать тактические схемы и расчет сил и средств для проведения поисково-спасательных работ организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации для ведения поисково-спасательных работ планировать и рассчитывать доставку личного состава на места проведения поисково-спасательных работ организовывать и проводить поисково-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации во время ведения поисково-спасательных работ; - применять вычислительную технику для решения задач гражданской обороны	Демонстрирует умение - определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций разрабатывать тактические схемы и расчет сил и средств для проведения поисково-спасательных работ организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации для ведения поисково- спасательных работ планировать и рассчитывать доставку личного состава на места проведения поисково-спасательных работ организовывать и проводить поисково-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации во время ведения поисково-спасательных работ; - применять вычислительную технику для решения задач гражданской обороны работать с картографическими приложениями к плановым документам по гражданской обороне разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по ведению гражданской обороны в организации, подлежащие	

работать с картографическими приложениями к плановым документам по гражданской обороне разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по ведению гражданской обороны в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации; - применять вычислительную технику для решения задач планирования действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций работать с картографическими приложениями к плановым документам по защите от чрезвычайных ситуаций разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации; - осуществлять ведение документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов; - вести служебную документацию дежурного газоспасательного отделения	корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации; - применять вычислительную технику для решения задач планирования действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций работать с картографическими приложениями к плановым документам по защите от чрезвычайных ситуаций разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации; - осуществлять ведение документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов; - вести служебную документацию дежурного газоспасательного отделения	

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж»

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ОСНОВЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Основы эксплуатации электрооборудования»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы эксплуатации электрооборудования»: формирование у обучающихся знаний и практических навыков, необходимых для решения задач, связанных с эксплуатацией электрооборудования и средств автоматики на различных предприятиях.

Дисциплина «Основы эксплуатации электрооборудования» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	-

ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов применять современные приборы разведки и контроля среды обитания идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций	классификацию чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях условия и признаки возникновения опасных природных явлений	идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций

		характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду	
ПК 1.2.	разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты использовать основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов применять основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов	основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов основные технологические процессы и аппараты основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния	разработки, проведения и контроля проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий
ПК$_1$ 2.5.	организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов пожара, организовывать замену неисправного пожарного оборудования	меры безопасности при эксплуатации оборудования, требования охраны труда при зарядке аккумуляторных батарей средств связи и освещения	восстановления боеготовности специальной пожарной техники и личного состава
ПК$_1$ 2.7.	организовывать и проводить поисково-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	алгоритм и технологию ведения поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	организации действий по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

		природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции	
ПК$_1$ 2.9.	рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций рассчитывать нагрузки временных электрических сетей	методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для жизнеобеспечения пострадавшего населения основные приемы обеспечения выживания пострадавшего населения в различных природно-климатических зонах	организации и проведения первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
–	–	–	12	На увеличение часов имеющихся тем с целью более детального изучения, в т.ч. на промежуточную аттестацию

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	58	10
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	**62**	**10**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы электротехники		**24**	
Тема 1.1. Основные понятия и законы электрических цепей	**Содержание**		ОК.01 ОК.04 ОК.09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК$_1$ 2.5. ПК$_1$ 2.7. ПК$_1$ 2.9.
	Электрические цепи. Источники и потребители электрической энергии и их характеристики. Электрическая энергия и мощности. Закон Ома. Тепловое действие тока. Принцип действия и назначение электротехнических устройств: электрические двигатели, электрические генераторы, трансформаторы, электромагнитные реле, магнитные пускатели. Трёхфазные электрические цепи. Линейные и фазные напряжения. Способы подключения потребителей к трёхфазной цепи.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа №1. Подключение потребителей к трёхфазной сети. Определение токов, напряжений и мощностей на потребителях.	2	
Тема 1.2. Электрические машины и трансформаторы	**Содержание**		
	Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Преимущества и недостатки машин постоянного тока. Применение машин постоянного тока. Устройство и принцип действия машин переменного тока: синхронные и асинхронные машины переменного тока, однофазные электрические машины. Преимущества и недостатки синхронных и асинхронных машин. Применение машин переменного тока.	6	

	Трёхфазные и однофазные трансформаторы: устройство, технические характеристики. Пожарная опасность трансформатора.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа №2. Пуск в ход и снятие рабочих характеристик машин переменного и постоянного тока.	2	
Тема 1.3. Передача и распределение электрической энергии	**Содержание**		
	Проблемы передачи электрической энергии на расстояние. Способы уменьшения потерь электрической энергии при передаче на расстояние. Схемы электроснабжения промышленных предприятий. Трансформаторные подстанции. Распределительные пункты. Электрические сети промышленных предприятий. Электрооборудование распределительных устройств, подстанций и электрических сетей. Учёт и контроль потребления электроэнергии	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №1. Схемы электроснабжения: условные обозначения элементов и чтение схем.	2	
Тема 1.4. Понятие об электроприводе	**Содержание**		
	Электропривод и его основные элементы. Выбор двигателя для электропривода. Управление электроприводом	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №1. Изучение электрооборудования и электрических схем управления электроприводом	2	
Раздел 2. Основы безопасности при эксплуатации электрооборудования		**14**	
Тема 2.1. Аварийные режимы работы электроустановок	**Содержание**		ОК.01 ОК.04 ОК.09 ПК 1.1. ПК 1.2. $ПК_1$ 2.5. $ПК_1$ 2.7. $ПК_1$ 2.9.
	Аварийные режимы работы электроустановок, приводящие к пожарам: короткое замыкание, перегрузка электрической сети, токи утечки, искрение и электрические дуги. Способы защиты электрических цепей при аварийных режимах работы. Выбор сечения проводов и аппаратов защиты по току и потребляемой мощности.	4	
	Содержание		

Тема 2.2. Опасности поражения электрическим током	Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Промышленные сети и их опасность. Опасность замыкания токоведущих частей электроустановок на землю.	4	
Тема 2.3. Основные способы защиты и средства защиты в электроустановках	**Содержание**		
	Применение изоляции токоведущих частей электрооборудования. Безопасные расстояния до токоведущих частей. Электрическое разделение сетей. Обеспечение автоматического отключения аварийного режима электроустановок. Применение предупреждающей сигнализации, надписей, плакатов. Классификация средств защиты. Требования к средствам защиты. Правила применения средств защиты.	2	
Тема 2.4. Заземление и защитные меры электробезопасности	**Содержание**		
	Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Выравнивание потенциалов. Установки с глухозаземлённой и изолированной нейтралью.	2	
Тема 2.5. Безопасность работ со снятием напряжения	**Содержание**		
	Технические мероприятия, необходимые при подготовке рабочего места со снятием напряжения. Производство отключений. Вывешивание запрещающих плакатов. Проверка отсутствия напряжения. Установка заземлений в распределительных устройствах. Ограждения рабочего места. Задачи персонала, ответственность и надзор за выполнением работ.	2	
Тема 2.6. Пожаро- и взрывобезопасность в электроустановках	**Содержание**		
	Пожароопасные зоны. Требования к электрооборудованию в пожароопасных зонах. Причины пожаров в электроустановках. Электроустановки во взрывоопасных зонах. Обеспечение экологической безопасности в электроустановках. Классификация молниезащиты, требования к ее выполнению. Опасное воздействие молнии. Защитное действие и зоны защиты молниеотводов. Эксплуатация средств и устройств молниезащиты.	2	
Раздел 3. Устройство и эксплуатация электрооборудования и электроустановок		**20**	
	Содержание		ОК.01 ОК.04

Тема 3.1. Организация эксплуатации электроустановок	Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП), термины. Обязанности и ответственность потребителей за выполнение ПТЭЭП. Обязанности потребителя по обеспечению безопасного содержания и эксплуатации электроустановок.	2	ОК.09 ПК 1.1. ПК 1.2. $ПК_1$ 2.5. $ПК_1$ 2.7. $ПК_1$ 2.9.
Тема 3.2. Подготовка персонала к эксплуатации электроустановок	**Содержание**		
	Проведение инструктажей по безопасности труда и пожарной безопасности. Обучение и проверка знаний электротехнического и электротехнологического персонала. Обеспечение охраны труда персонала, окружающей среды при эксплуатации электроустановок. Обязанности электротехнического и электротехнологического персонала. Методика присвоения электротехническому и электротехнологическому персоналу группы II (III, IV, V) по электробезопасности. Виды проверок знаний. Требования к комиссии для проверки знаний электротехнического и электротехнологического персонала.	4	
Тема 3.3. Электроснабжение и временные электрические сети при обеспечении ликвидации ЧС	**Содержание**		
	Основные положения по выбору электрооборудования. Электрооборудование, применяющееся при организации электроснабжения для обеспечения ликвидации ЧС. Электрооборудование в пожароопасных и взрывоопасных зонах. Общие сведения о временных электрических сетях. Расчет электрической мощности. Виды проводов и их выбор при проектировании временной электрической сети.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №3. Выбор электрооборудования для организации электроснабжения. Расчёт нагрузок и выбор проводов при проектировании временной электрической сети.	2	
Тема 3.4. Электрическое освещение	**Содержание**		
	Общие требования к электрическому освещению. Питание аварийного и эксплуатационного освещения. Заземление и зануление установок электрического освещения. Внутреннее		

	и наружное освещение. Требования к щитам освещения.		
Тема 3.5. Техническая эксплуатация переносных и передвижных электроустановок	**Содержание**		
	Классификация электроустановок. Передвижные электроустановки. Переносные электроприемники. Классы электроприемников Особенности подключения переносных электроприемников к электрической сети. Основные требования к эксплуатации переносных и передвижных электроустановок.	2	
Тема 3.6. Эксплуатация компрессорных установок	**Содержание**		
	Общее устройство и назначение компрессоров, электрооборудование компрессорных установок. Кислородные и воздушные компрессоры. Электропривод компрессорных установок. Электродвигатели, применяемые на компрессорных установках Электрические схемы и аппаратура регулирования, управления и защиты электрооборудования воздушных и кислородных компрессоры.	4	
Тема 3.7. Эксплуатация аккумуляторных батарей	**Содержание**		
	Основные свойства, конструкция и технические характеристики аккумуляторов. Виды аккумуляторов. Приведение АКБ в рабочее состояние, использование и уход за ними, хранение и техническое обслуживание	2	
Самостоятельная работа обучающихся. Техника безопасности при работе с электрическим током		2	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		**2**	
Всего		**62/10**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория электрооборудования и электротехники, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Хорольский, В. Я. Эксплуатация электрооборудования: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Я. Хорольский, М. А. Таранов, В. Н. Шемякин. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-507-47333-5.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Прошин, В.М. Электротехника для неэлектрических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Прошин. – 4-е изд., испр. - М: Издательский центр «Академия», 2021. – 464 с. — ISBN 978-5-0054-0283-7. – Текст (визуальный): непосредственный.

2. Сибикин, Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. – 10-е изд., испр. - М: Издательский центр «Академия», 2020. – 240 с. — ISBN 978-5-4468-9602-8. – Текст (визуальный): непосредственный.

3. Сидорова, Л.Г. Электроснабжение электротехнологического оборудования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.Г. Сидорова. – М: Издательский центр «Академия», 2021. – 240 с. — ISBN 978-5-0054-0408-4. – Текст (визуальный): непосредственный.

4. Ванурин, В. Н. Электрические машины: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Ванурин. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-507-44501-1.

5. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум / С. М. Аполлонский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-507-47193-5.

6. Потапов, Л. А. Основы электротехники: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 376 с. — ISBN 978-5-507-47587-2.

7. Основы электротехники: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, И. Н. Кравченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-8312-9.

8. Менумеров, Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-9912-0.

9. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники: учебник для среднего профессионального образования / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 736 с. — ISBN 978-5-507-50230-1.

10. Основы электроснабжения: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, М. С. Усачев; Под редакцией доктора технических наук, профессора Г. И. Кольниченко. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 252 с. — ISBN 978-5-507-49445-3.

11. Хорольский, В. Я. Эксплуатация электрооборудования / В. Я. Хорольский, М. А. Таранов, В. Н. Шемякин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-507-47333-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360476 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Ванурин, В. Н. Электрические машины / В. Н. Ванурин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-507-44501-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230384 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум / С. М. Аполлонский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-507-47193-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340016 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Потапов, Л. А. Основы электротехники: учебное пособие для спо / Л. А. Потапов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 376 с. — ISBN 978-5-507-47587-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/393473 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Основы электротехники / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов [и др.]. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8312-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298511 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Менумеров, Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 3-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9912-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/404906 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники: учебник для спо / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 736 с. — ISBN 978-5-507-50230-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/414743 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Основы электроснабжения: учебник для спо / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, М. С. Усачев; под редакцией Г. И. Кольниченко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 252 с. — ISBN 978-5-507-49445-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/390641 (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Правила устройства электроустановок // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. – 2021. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200003114?marker (дата обращения: 22.07.2024).

20. Монаков, В. К. Электробезопасность: теория и практика / В. К. Монаков, Д. Ю. Кудрявцев. — Москва: Инфра-Инженерия, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-9729-0188-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/69022 (дата обращения: 22.07.2024).

21. Правила эксплуатации электроустановок потребителей // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. – 2021. – URL: https://docs.cntd.ru/document/901839683 (дата обращения: 22.07.2024).

22. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. – 2021. – URL: https://docs.cntd.ru/document/573264184

23. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности // Консультант Плюс: сайт. – 2021. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/23dabe13929d840af7b8802b2ab536638ec91d6f/ (дата обращения: 22.07.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - классификацию чрезвычайных ситуаций и исходные данные для	Демонстрирует знания: - структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методов работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правил чтения текстов профессиональной направленности; - классификации чрезвычайных ситуаций и исходных данных для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации, конструктивных особенностей промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей, основных видов и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристик автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов основных видов, причин, последствий и характер вероятных чрезвычайных ситуаций, поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (письменный и устный опрос, выполнение практических и лабораторных работ). Зачет с оценкой.

планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях условия и признаки возникновения опасных природных явлений характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду; - основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов основные технологические процессы и аппараты основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах	условий и признаков возникновения опасных природных явлений, характеристик потенциально опасных промышленных объектов и основных видов и систем контроля их состояния, характеристик стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду; - основных подходов и методов обеспечения безопасности и технических возможностей систем контроля состояния природных объектов, основных подходов и методов обеспечения безопасности промышленных объектов основных технологических процессов и аппаратов основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах, характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основных видов и систем контроля их состояния; - мер безопасности при эксплуатации оборудования, требований охраны труда при зарядке аккумуляторных батарей средств связи и освещения; - алгоритма и технологии ведения поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях, законодательства Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции; - методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для жизнеобеспечения пострадавшего населения,	

характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния; - меры безопасности при эксплуатации оборудования, требования охраны труда при зарядке аккумуляторных батарей средств связи и освещения; - алгоритм и технологию ведения поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции; - методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для жизнеобеспечения пострадавшего населения основные приемы обеспечения выживания пострадавшего населения в различных природно-климатических зонах; - порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы, порядка и технологии выполнения всех видов технического обслуживания беспилотной авиационной системы и ее элементов, а также специальных работ классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной	основных приемов обеспечения выживания пострадавшего населения в различных природно-климатических зонах; - порядка подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы, порядка и технологии выполнения всех видов технического обслуживания беспилотной авиационной системы и ее элементов, а также специальных работ, классификацию неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методов их обнаружения и устранения; - назначения, характеристики, технологии применения и принципа работы спасательных средств; основных нормативных технических параметров аварийно-спасательной техники и оборудования: назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	

системы, методы их обнаружения и устранения; - назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств; основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования: назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов применять современные приборы разведки и контроля среды обитания идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций; - разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты использовать основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов применять основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов; - организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ,	

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов применять современные приборы разведки и контроля среды обитания идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций; - разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты использовать основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов применять основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов; - организовывать мероприятия по обеспечению безопасности	защите личного состава от поражающих факторов пожара, организовывать замену неисправного пожарного оборудования; - организовывать и проводить поисково-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций рассчитывать нагрузки временных электрических сетей; - обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилотных авиационных систем эксплуатировать наземные источники электропитания; - оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования; принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств; использовать слесарный и электротехнический инструмент	

работ, защите личного состава от поражающих факторов пожара, организовывать замену неисправного пожарного оборудования; - организовывать и проводить поисково-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций рассчитывать нагрузки временных электрических сетей; - обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилотных авиационных систем эксплуатировать наземные источники электропитания; - оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования; принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств; использовать слесарный и электротехнический инструмент		

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж»

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Метрология и стандартизация»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Метрология и стандартизация»: формирование представлений о требованиях нормативных документов к основным видам процессов, оформлении технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой.

Дисциплина «Метрология и стандартизация» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-

	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов правила построения устных сообщений	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.2.	разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных	содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах, требования нормативных документов по вопросам безопасности	разработки, проведения и контроля проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных

	объектах и снижению их последствий пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах	жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях	объектах и снижению их последствий
ПК 1.3.	разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений	нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами газовой безопасности	выполнения работ по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах
ПК$_1$2.1.	контролировать самостоятельную работу с нормативно-правовой документацией, литературой, другими информационными источниками (включая электронные) по совершенствованию профессиональной деятельности личным составом расчета (отделения)	нормативно-правовые документы по деятельности аварийно-спасательных формирований нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении	организации дежурства расчета (отделения) в составе дежурной смены в соответствие с расписанием дежурства и распорядка дня проведения теоретических и практических занятий с личным составом расчета (отделения)
ПК$_1$2.4.	вести эксплуатационную документацию осуществлять ведение документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов оценивать неисправности и принимать решение на прекращение эксплуатации неисправных технических средств	назначение, основные нормативные технические параметры, принцип работы и технологию применения спасательных средств порядок проведения технического обслуживания оборудования, инструментов, приспособлений, робототехники и беспилотных летательных систем как перед началом работ, так и после их завершения	организации мероприятий по безопасному применению аварийно - спасательного, пожарного оборудования и техники
ПК$_1$2.7.	разрабатывать тактические схемы и расчет сил и средств для проведения	законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной	разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения

	поисково-спасательных работ	безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных формирований	поисково-спасательных работ организации действий по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций контроля действий аварийно-спасательного подразделения по сбору и выезду к месту проведения поисково-спасательных работ

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки** ***(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
–	–	–	8	На увеличение часов имеющихся тем с целью более детального изучения, в т.ч. на промежуточную аттестацию

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	42	10
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	**44**	**10**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы метрологии		**22**	
Тема 1.1. Общие сведения о метрологии	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.3. $ПК_1$ 2.1. $ПК_1$ 2.4. $ПК_1$ 2.7.
	Метрология как наука. Задачи и цели метрологии. Разделы метрологии. Области метрологии. Основные понятия, термины и определения в метрологии. Метрологическая служба в России. Метрологическое обеспечение его основы Государственные системы обеспечения единства измерений. Международные организации по метрологии.	8	
Тема 1.2. Измерения и средства измерений	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.3. $ПК_1$ 2.1. $ПК_1$ 2.4. $ПК_1$ 2.7.
	Основные характеристики измерений. Единицы измерения. Основные положения Международной системы единиц физических величин SI Средства измерений и их характеристики Эталоны единиц физических величин Погрешности измерений их виды Поверка и калибровка средств измерений Измерительные инструменты	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение единиц физических величин объектов метрологии.	2	
	Расчет характеристик погрешности измерения	2	
	Измерение параметров деталей с помощью штангенинструментов и микрометра	2	
Раздел 2. Стандартизация		**20**	
Тема 2.1. Основные понятия стандартизации	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.3. $ПК_1$ 2.1. $ПК_1$ 2.4. $ПК_1$ 2.7.
	Сущность, задачи и цели стандартизации. Принципы, функции и методы стандартизации Объекты стандартизации. Виды стандартов, применяемых в РФ. Нормативные документы в области стандартизации. Порядок разработки и утверждения государственных стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Виды стандартов, применяемых в РФ. Нормативные документы в области стандартизации	2	

	Порядок разработки и утверждения государственных стандартов	2	
Тема 2.2. Правовая и Государственная система стандартизации	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК$_1$ 2.1. ПК$_1$ 2.4. ПК$_1$ 2.7.
	Категории стандартов Международная стандартизация Порядок разработки и принятия международных стандартов Назначение международных стандартов Особенности применения международных стандартов в России Региональные организации по стандартизации Межгосударственный совет по стандартизации	8	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		**2**	
Всего		**44/10**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Пухаренко Ю. В., Норин В. А. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебное пособие для СПО. – СПБ: Издательство «Лань». 2025. — 376 с. — ISBN 978-5-507-50279-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/446156 (дата обращения: 27.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. В.Ю. Шишмарев «Метрология, стандартизация и техническое регулирование» для СПО: Издательство «Академия», 2020.

2. В.М. Мельников, А.В. Шулепов, Т.Ю. Васильева «Метрология, стандартизация и сертификация». Издательство «КноРус», 2020.

3. Ким, К. К. Средства электрических измерений и их поверка: учебное пособие для спо / К. К. Ким, Г. Н. Анисимов, А. И. Чураков. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47747-0.

4. Юрасова, Н. В. Метрология и технические измерения. Лабораторный практикум / Н. В. Юрасова, Т. В. Полякова, В. М. Кишуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-507-49963-2.

5. Ким, К. К. Средства электрических измерений и их поверка: учебное пособие для спо / К. К. Ким, Г. Н. Анисимов, А. И. Чураков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47747-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/414716 (дата обращения: 23.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Юрасова, Н. В. Метрология и технические измерения. Лабораторный практикум: учебное пособие для спо / Н. В. Юрасова, Т. В. Полякова, В. М. Кишуров. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-507-49963-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/405620 (дата обращения: 23.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Леонов, О. А. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник для вузов / О. А. Леонов, Н. Ж. Шкаруба, В. В. Карпузов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

— 196 с. — ISBN 978-5-8114-9404-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195442 (дата обращения: 23.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Лекции по метрологии, стандартизации и сертификации. – Режим доступа: http://micromake.ru/old/uchebnik/ucheb.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - правила оформления документов правила построения устных сообщений;	Демонстрирует знания: - структуры плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методов работы в профессиональной и смежных сферах; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формата оформления результатов поиска информации современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - правил оформления документов правил построения устных сообщений;	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. Зачет с оценкой.

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах, требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях; - нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами газовой безопасности; - нормативно-правовые документы по деятельности аварийно-спасательных формирований нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении; - назначение, основные нормативные технические параметры, принцип работы и технологию применения спасательных средств порядок проведения технического обслуживания оборудования, инструментов, приспособлений, робототехники и беспилотных летательных систем как перед началом работ, так и после их завершения;	- содержания и порядка составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах, требований нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях; - нормативных требований по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами газовой безопасности; - нормативно-правовых документов по деятельности аварийно-спасательных формирований нормативных документов, регламентирующих функционирование аварийно-спасательного формирования, - назначения, основных нормативных технических параметров, принципа работы и технологии применения спасательных средств порядка проведения технического обслуживания оборудования, инструментов, приспособлений, робототехники и беспилотных летательных систем как перед началом работ, так и после их завершения; - законодательства Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность аварийно-спасательных формирований;	

- законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных формирований; - требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по гражданской обороне; - требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций; - нормативные правовые акты в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций нормативные правовые акты по организации подготовки в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций рекомендации федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, по содержанию примерной программы вводного инструктажа по гражданской обороне; - маркировка взрывозащиты аварийно-спасательных средств перечень документации, определяющей состав и последовательность действий по локализации и ликвидации химических аварий на ОПО; - перечень документации, определяющей последовательность выполнения газоопасных работ на ОПО	- требований нормативных правовых актов к разработке плановых документов по гражданской обороне; - требований нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций; - нормативных правовых актов в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций нормативных правовых актов по организации подготовки в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций рекомендаций федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, по содержанию примерной программы вводного инструктажа по гражданской обороне; - маркировки взрывозащиты аварийно-спасательных средств, перечня документации, определяющей состав и последовательность действий по локализации и ликвидации химических аварий на ОПО; - перечня документации, определяющей последовательность выполнения газоопасных работ на ОПО перечня документации, содержащей требования к безопасной организации и проведению газоопасных работ на ОПО и периодичности их контроля типовых требований к безопасной организации и проведению газоопасных работ на ОПО	

перечень документации, содержащей требования к безопасной организации и проведению газоопасных работ на ОПО и периодичности их контроля типовые требования к безопасной организации и проведению газоопасных работ на ОПО *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	Демонстрирует умение: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах; - разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений; - контролировать самостоятельную работу с нормативно-правовой	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах; - разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений; - контролировать самостоятельную работу с нормативно-правовой документацией, литературой, другими информационными источниками (включая электронные) по совершенствованию	

документацией, литературой, другими информационными источниками (включая электронные) по совершенствованию профессиональной деятельности личным составом расчета (отделения); - вести эксплуатационную документацию осуществлять ведение документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов оценивать неисправности и принимать решение на прекращение эксплуатации неисправных технических средств; - разрабатывать тактические схемы и расчет сил и средств для проведения поисково-спасательных работ; - разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по ведению гражданской обороны в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации; - разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации; - разрабатывать проекты локальных нормативных актов по курсовому обучению	профессиональной деятельности личным составом расчета (отделения); - вести эксплуатационную документацию осуществлять ведение документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов оценивать неисправности и принимать решение на прекращение эксплуатации неисправных технических средств; - разрабатывать тактические схемы и расчет сил и средств для проведения поисково-спасательных работ; - разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по ведению гражданской обороны в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации; - разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации; - разрабатывать проекты локальных нормативных актов по курсовому обучению работников организации в области гражданской обороны разрабатывать тематический план изучения материала по	

работников организации в области гражданской обороны разрабатывать тематический план изучения материала по всем программам курсового обучения; - выполнять действия по локализации и ликвидации аварий на ОПО в составе газоспасательного отделения; - выполнять осмотр газоопасных мест на территории ОПО	всем программам курсового обучения; - выполнять действия по локализации и ликвидации аварий на ОПО в составе газоспасательного отделения; - выполнять осмотр газоопасных мест на территории ОПО	

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж»

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Психология экстремальных ситуаций»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология экстремальных ситуаций»: формирование представлений об основных теоретических и прикладных проблемах психологических состояний в экстремальных ситуациях

Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05	проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	

ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
ОК 08	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1.	определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций	характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду	идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций
ПК 1.9.	устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт организовывать проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и	способы организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего,	организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки

	психологической поддержки	обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки	
ПК$_1$2.5.	поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде	методы организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров	восстановления боеготовности специальной пожарной техники и личного состава
ПК$_1$2.8.	оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки	особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях способы оказания первой помощи и психологической поддержки способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки	выполнения действия в составе расчета (отделения) по оказанию первой помощи и психологической поддержки пострадавших

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
–	–	–	6	На увеличение часов имеющихся тем с целью более детального изучения, в т.ч. на промежуточную аттестацию

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	**42**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Психология как наука		**2**	
Тема 1.1. Предмет психологии	**Содержание**		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.9. $ПК_1$ 2.5. $ПК_1$ 2.8.
	Основные этапы становления психологии как науки. Отрасли современной психологии. Роль и место психологии экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности спасателя.	2	
Раздел 2. Профессиональное здоровье специалистов		**10**	
Тема 2.1. Профессиональное здоровье специалистов	**Содержание**		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.9. $ПК_1$ 2.5. $ПК_1$ 2.8.
	Профессиональное здоровье специалиста. Стадии формирования и симптомы профессионального выгорания. Основные виды профессиональных деформаций. Межличностные конфликты в профессиональной деятельности.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 1. Психограмма и профессиограмма спасателей. Профессиональный и психологический отбор.	2	
Тема 2.2. Стресс в профессиональной деятельности	**Содержание**		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.9.
	Стресс в профессиональной деятельности. Виды стресса. Механизм накопления профессионального стресса. Стадии общего адаптационного синдрома. Субсиндромы стресса. Механизм адаптации в экстремальной ситуации. Механизмы защиты психики	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК$_1$ 2.5. ПК$_1$ 2.8.
	Практическая работа 2. Профилактика негативных последствий профессионального стресса (дебрифинг, аутогенные тренировки, саморегуляция)	2	
Раздел 3. Основы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях		**28**	
Тема 3.1. Типология чрезвычайных ситуаций. Кризисная психологическая помощь.	**Содержание**		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.9. ПК$_1$ 2.5. ПК$_1$ 2.8.
	1. Типология ситуаций. Стадии развития кризисной ситуации. Психологический кризис. Чрезвычайная ситуация. Классификация чрезвычайных ситуаций. Психологическая характеристика поведения в чрезвычайной ситуации. Зависимость поведения пострадавших в ЧС от типа темперамента. Особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях. 2. Травматическая ситуация. Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях. Алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации. Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях. 3. Кризисная психологическая помощь. Этапы оказания психологической помощи в кризисной ситуации. Классификация групп пострадавших в чрезвычайной ситуации. Факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях. Систематика психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 3. Психологическая характеристика поведения в чрезвычайной ситуации.	2	
Тема 3.2. Стихийное массовое (групповое) поведение людей в экстремальной ситуации	**Содержание**		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.9. ПК$_1$ 2.5. ПК$_1$ 2.8.
	Слабо организованные и подготовленные массовые действия. Панические действия и их профилактика. Механизм образования толпы. Принципы профилактики образования толпы. Влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы. Психологические аспекты работы	4	

	пожарных и спасателей при большом скоплении людей.		
Тема 3.3. Техника экстренной психологической помощи	**Содержание**		
	1. Признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс: бреде и галлюцинации, апатии, ступоре, двигательном возбуждении, агрессии, страхе, нервной дрожи, плаче, истерике. Ведение информационно-разъяснительной работы с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях. 2. Виды суицидальных поведений. Постсуицидальное поведение. Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 4. Помощь при острых стрессовых реакциях	2	
	Практическая работа 5. Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке.	2	
Тема 3.4. Отсроченные реакции на травматический стресс	**Содержание**		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.9. $ПК_1$ 2.5. $ПК_1$ 2.8.
	Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Симптомы ПТСР. Оказание помощи при травматическом стрессе и ПТСР	2	
Тема 3.5. Психология горя	**Содержание**		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.9. $ПК_1$ 2.5. $ПК_1$ 2.8.
	Психологические реакции умирающего, психологические этапы умирания. «Модель смерти». Динамика, прохождение ряда этапов, когда человек осуществляет «работу горя». Причины патологического горя. Помощь. Особенности переживания горя детьми.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 6. Психологическая поддержка на каждом этапе горевания.	2	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		**2**	
Всего 36 ч.		**42/12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Одинцова, М.А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16774-0.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Психология служебной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Кокурин [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18675-8.

2. Острые стрессовые реакции пострадавших в ЧС, профилактика и коррекция неблагоприятных состояний пострадавших: учебное пособие / О.С. Яшина. — Москва: КУРС, 2024. — 32 с.

3. Одинцова, М.А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16774-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538474 (дата обращения: 23.07.2024).

4. Психология служебной деятельности учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Кокурин [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18675-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545320 (дата обращения: 23.07.2024).

5. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в экстремальных условиях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18751-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545475 (дата обращения: 23.07.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности; - особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения; - правила построения простых и сложных	Демонстрирует знание -структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях профессиональной деятельности; - психологических основ деятельности коллектива психологических особенностей личности; - особенностей социального и культурного контекста; - сущности гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средств профилактики перенапряжения; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - характеристик стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействия на население, объекты экономики, окружающую среду; - способов организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки способов оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки; - методов организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров; - особенностей оказания первой помощи и психологической	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач. Зачет с оценкой.

предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; - характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду; - способы организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки; - методы организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров; - особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях способы оказания первой помощи и психологической поддержки способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки;	поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях способов оказания первой помощи и психологической поддержки способов оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки; - видов ОСР у газоспасателей *Демонстрирует умения* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	

- виды ОСР у газоспасателей *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций; - устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт организовывать проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки; - поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде; - оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки; - оказывать экстренную психологическую помощь газоспасателям при ОСР	

кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций; - устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт организовывать проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки; - поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде; - оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки; - оказывать экстренную психологическую помощь газоспасателям при ОСР		

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж»

Рабочая программа дисциплины

«ВОП.07 ОСНОВЫ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА, ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **418**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **419**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *419*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *419*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **423**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *423*

2.2. Содержание дисциплины *424*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **427**

3.1. Материально-техническое обеспечение *427*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *427*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **427**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВОП.07 Основы малого предпринимательства, цифровой экономики и финансовой грамотности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы малого предпринимательства, цифровой экономики и финансовой грамотности»: формирование у обучающихся базы знаний по основам предпринимательства, цифровой экономике и финансовой грамотности.

Дисциплина «Основы малого предпринимательства, цифровой экономики и финансовой грамотности» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников,	-

	поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-

	источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности	-

		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	16
теоретические занятия	*52*	-
практические занятия	*16*	*16*
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	2	-
Всего	**72**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Личное финансовое планирование	**Содержание**	**8/2**	ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений. Понятие о накоплении и заимствовании. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения Составление опорно-логической схемы «Средства платежа».	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятие № 1. Формирование личного финансового плана и бюджета	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Банковская система России	**Содержание**	**10/2**	ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Регулятор финансового рынка – Центральный банк РФ. Субъекты финансового рынка. Инфраструктура финансового рынка. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность. Плата за кредит. Порядок сбора и анализа информации о кредитных продуктах. Стоимость кредита и условия его уменьшения. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2. Расчет простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 3. Финансовое и материально-техническое обеспечение пожарной охраны	**Содержание**	**10/2**	ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Управление инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3. Определение степени доходности и риска от вложений в ценные бумаги	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4. Налогообложение	**Содержание**	**10/2**	ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Налоговая система: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговый вычет. Налог на прибыль	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4. Заполнение налоговой декларации на получение налогового вычета	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5. Сущность предпринимательской деятельности. Оценка и отбор предпринимательских идей	**Содержание**	**10/2**	ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Сущность предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Сферы деятельности предпринимателя. Предпринимательская среда. Факторы прямого и косвенного воздействия на функционирование фирмы Предпринимательская идея, источники формирования, критерии и методы отбора. Инновации в предпринимательстве.	**8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5. Тренинг: «Генерация бизнес-идей» Предпринимательская игра: «Бизнес идея: сравни и выбери лучшее»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	**6/2**	ОК 01-ОК 07, ОК 09

Тема 6. Формирование имущества предпринимательской структуры	Возможности приобретения действующей организации Организация бизнеса в форме франчайзинга	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6. Предпринимательская игра: Планирование рабочего процесса	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7. Бизнес-планирование. Разработка обоснованного бизнес-плана	**Содержание**	**6/2**	ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Планирование в деятельности предпринимателей. Бизнес-план как основа создания бизнеса. Структура и функции бизнес-плана, требования к разработке и оформлению.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7. Расчет экономических показателей деятельности фирмы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8. Правовые основы предпринимательской деятельности	**Содержание**	**8/2**	ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Организационно правовые формы. СПС «Консультант Плюс»	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8. Действующее законодательство в области предпринимательства: поиск и подбор документов с помощью СПС «Консультант Плюс»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся. *Цифровой рубль — электронная форма национальной валюты, которую эмитирует и регулирует Центробанк страны*		**2**	
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		**2**	
Всего		**72/16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вазим А. А. Основы экономики: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Вазим. – СПб: Издательство «Лань», 2023 г. – 224 с. ISBN 978-5-507-46203-2. Текст электронный: https://e.lanbook.com/book/302279. Дата обращения: 27.02.2025.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующей редакции).

3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. II: федер. закон от 05.08.2000 г. № 117-ФЗ (в действ ред.)

4. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 2007 г. N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в действующей редакции)

5. ЭБС Znanium. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-6626-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1002829

6. ЭБС. Znanium: Баринов, В.А. Бизнес-планирование: учеб. пособие / В.А. Баринов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. - 272 с. - (Среднее профессиональное образование).- Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/652953.

7. Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. Н. Череданова. — 13-е изд., стер. — М .: Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знания: принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течении жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния; основные финансовые инструменты накопления, инвестирования,	Демонстрирует знания: принципов финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течении жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния; основные финансовые инструменты накопления,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирование, устный опрос, решение

кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими; природу происхождения, цели, задачи, основы организации предпринимательской деятельности; понятие, функции и виды предпринимательской деятельности; источники формирования предпринимательских идей, критерии и методы их отбора; значение, структуру, требования к разработке и содержанию бизнес-плана; источники формирования имущественной основы и кадровое обеспечение предпринимательской деятельности; основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты; виды систем налогообложения предпринимательской деятельности; законодательные основы создания и ведения предпринимательской деятельности. **Умения:** формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование; выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации; определить свои возможности в предпринимательской деятельности; выбирать и обосновывать предпринимательские идеи, выбирать сферу деятельности; разрабатывать бизнес-план предприятия на основе современных программных технологий; применять законодательные акты при организации предпринимательской деятельности.	инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими; природу происхождения, цели, задачи, основы организации предпринимательской деятельности; понятие, функции и виды предпринимательской деятельности; источники формирования предпринимательских идей, критерии и методы их отбора; значение, структуру, требования к разработке и содержанию бизнес-плана; источники формирования имущественной основы и кадровое обеспечение предпринимательской деятельности; основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты; виды систем налогообложения предпринимательской деятельности; законодательные основы создания и ведения предпринимательской деятельности. Демонстрирует умения: формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование; выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации; определить свои возможности в предпринимательской деятельности; выбирать и обосновывать предпринимательские идеи, выбирать сферу деятельности; разрабатывать бизнес-план предприятия на основе современных программных технологий; применять законодательные акты при организации предпринимательской деятельности.	ситуационных задач. Контрольная работа.

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области «Красногорский колледж»

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.

	– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы элективного курса	60
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – великая наша держава»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	4	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой	4	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений	4	
Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	4	

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты	4	
Тема 6. «Отторженная возвратих»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Работа с историческими картами.	**2**	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и	6	

	пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 2. Работа с историческими картами.	**2**	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 3. Хронология событий СВО.	**4**	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской	2	

	агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 16. Россия в деле	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков	2	
Промежуточная аттестация зачет с оценкой		**2**	
Всего:		**60/8**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

2. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: непосредственный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Даудов, А.Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А.Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. – Текст: непосредственный.

3. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

4. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

5. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4 — Текст: непосредственный.

6. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7 — Текст: непосредственный.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436

с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

10. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

11. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

12. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

13. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

14. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

15. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире. **2.**	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

и социокультурным традициям российского государства.	– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области «Красногорский колледж»

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Защита в чрезвычайных ситуациях. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.6. Проводить поисково-спасательные работы при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.6. Проводить поисково-спасательные работы при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**186**
в т.ч. в форме практической подготовки	**186**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	186
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности			
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	**Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.**	**18**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	**18**	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	6	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	6	
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения**	**24**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	**24**	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	4	
	Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	8	
	Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	6	
	Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.3.	**География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия.**	**12**	

Значение иностранного языка в освоении профессии	**Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	
	Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	4	
	Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 1.4. Основы делового общения	**Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения**	**12**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	4	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок,	4	

	заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.		
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**16**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	**16**	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	
	Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	4	
	Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	4	
	Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в	4	

	интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир			
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	**Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)**	**12**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	
	Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	4	
	Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена			
Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству.	**История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала**	**16**	
	В том числе практических занятий	**16**	
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на	4	ОК 02

Демонстрационный экзамен	отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.6
	Практическое занятие № 22. Предпросмотровые вопросы по теме «Всероссийское чемпионатное движение «Профессионалы». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	4	
	Практическое занятие № 23. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	4	
	Практическое занятие № 24. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Профессиональное содержание			
Тема № 4.1. Чертежи и техническая документация	**Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала**	**12**	
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.6

	Практическое занятие № 26. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	4	
	Практическое занятие № 27. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 4.2. Инструменты, оборудование и станки	**Работа мастерской /цеха/бюро. Неличные формы глагола (Infinitive).**	**16**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	**16**	
	Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	8	
	Практическое занятие 29. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы.	4	
	Практическое занятие 30. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	**«Техника безопасности и охрана труда на производстве». Чемпионатные движения. Неличные формы глагола (Gerund).**	**16**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**16**	
	Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	

	Практическое занятие № 32. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	4	ПК 2.6
	Практическое занятие № 33. Поисковое чтение документации «Международная документация по охране труда и технике безопасности чемпионатного движения» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	4	
	Практическое занятие № 34. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).**	**12**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	
	Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	4	
	Практическое занятие № 37. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	**Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.6
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 38. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	
	Практическое занятие № 39. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		**186/186**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания / Электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.

2. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

4. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

5. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/

6. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: https://urait.ru/bcode/471736

7. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/

8. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/

9. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва:

Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533005

10. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: https://e.lanbook.com/book/339809

11. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: https://e.lanbook.com/book/298541

12. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/

13. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/

14. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: https://engv.ru/category/grammar/

15. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх.

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж»

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4** **11**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК 2.7. Обеспечивать выживание и жизнеобеспечение личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях. ПК 2.8. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.	- действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; - выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим.	- основы строевой, огневой и тактической подготовки; - боевые традиции Вооруженных Сил России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	56
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**8**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.7., ПК 2.8.
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.7., ПК 2.8.
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.7., ПК 2.8.
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения		
	В том числе практических занятий		
	Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	**6**	
Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.7., ПК 2.8.
	Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению.		
	В том числе практических занятий		
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта в различных ситуациях, помещениях.	**6**	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		**48**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.7., ПК 2.8.
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.7., ПК 2.8.
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение	1	

	военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.7., ПК 2.8.
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	1	
	В том числе практических занятий	**11**	
	Строевая и физическая подготовка	11	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.7., ПК 2.8.
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	1	
	В том числе практических занятий	**11**	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	11	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.7., ПК 2.8.
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	**1**	

Тема 2.6. Основы военной топографии	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	1	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.7., ПК 2.8.
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.7., ПК 2.8.
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.7., ПК 2.8.
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	1	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	10	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.7., ПК 2.8.
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**48**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**28**	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.7., ПК 2.8.
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	4	
	В том числе практических занятий	**24**	

	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	4	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	8	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	4	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	4	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.7., ПК 2.8.
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	6	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Правила госпитализации инфекционных больных	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.7., ПК 2.8.
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
	Оценка физического состояния	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	

Всего:	**72/72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания /электронные издания

1. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для СПО. /Н.В. Горькова. СПб: Издательство «Лань», 2025. –220 с. – ISBN 978-5-507-50470-1. Текст: электронный. Доступ авториз. пользователям. URL: https://e.lanbook.com/book/440114. (Дата обращения 27.02.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва: Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва: Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст: непосредственный.

6. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

7. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва: Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст: электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

8. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

9. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы: учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва: КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст: электронный.

10. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. —

120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

11. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

12. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

13. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

14. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

15. 8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Знать: основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Уметь: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Знать: характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ

классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Уметь: демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж»

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08 ПК 2.7. Обеспечивать выживание и жизнеобеспечение личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях. ПК 2.8. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.	Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**104**
в т.ч. в форме практической подготовки	**96**
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	96
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		**4**	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04 ОК 08
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»		
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04 ОК 08
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля		
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		**22**	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие	**Содержание учебного материала**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Инструктаж по технике безопасности и правила поведения на объектах спорта с запись в спец. журнал. Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		

дистанции, технике спортивной ходьбы	**Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Волейбол		**40**	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04
	В том числе практических занятий	4	

Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6. Основы методики судейства	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание учебного материала**	16	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах	2	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	4	
	Практическое занятие. Игра по правилам	10	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Баскетбол		**32**	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий	4	

Передачи мяча. ОФП	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса		ОК 04 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание учебного материала**	8	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола	4	
	Практическое занятие. Игра по правилам	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	**Содержание учебного материала**	8	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу	4	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Гимнастика		**30**	
Тема 5.1. Строевые приемы	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала**	4	

Техника акробатических упражнений	**В том числе практических занятий**	4	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3. ***(одна из двух тем)*** Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	**Содержание учебного материала**	6	ОК 04 ОК 08
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гирями		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3. ***(одна из двух тем)*** Упражнения на бревне (девушки). ППФП	**Содержание учебного материала**	6	ОК 04 ОК 08
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание учебного материала**	10	ОК 04 ОК 08
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	1	
	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	1	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	2	
	Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях.	2	
	Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 6. Бадминтон		**18**	
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. Подачи	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Отработка подач		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3. Нападающий удар	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	**Содержание учебного материала**	8	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	2	
	Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева	2	
	Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	2	
	Практическое занятие. Игра по правилам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Настольный теннис		**4**	ОК 04 ОК 08
Тема 7.1. Настольный теннис	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8. Лыжная подготовка		**12**	
Тема 8.1.	**Содержание учебного материала**	12	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	4	
	Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов	2	

Лыжная подготовка (для южных районов кроссовая подготовка)	Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	4	
	Практическое занятие. Первая помощь при травмах и обморожениях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**15**	
Тема.9.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание учебного материала**	15	ОК 04 ОК 08 ПК 2.7 ПК 2.8
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	4	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2	
	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	
	Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2	
	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		**12**	
Всего:		**189/175**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование:* гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.
- *технические средства обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;
многофункциональный принтер;
музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания / электронные издания

Ткачук М. Г., Дюсенова А. А. Физическая культура. Оценка физического развития: Учебное пособие для СПО. / М.Г. Ткачук. – СПб: Издательство «Лань» ISBN 978-5-507-50221-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/440006. (дата обращения 27.02.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

3. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

5. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544814

6. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542058

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать*:* роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж»

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 N 1060; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 489

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 490

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы 490

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета 490

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 496

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета 496

2.2. Содержание общеобразовательного предмета 497

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 508

3.1. Материально-техническое обеспечение 508

3.2. Учебно-методическое обеспечение 508

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 508

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

– о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

● идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

● осознание духовных ценностей российского народа;

● сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

● способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

● осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

● ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

● эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

● способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

● убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

● готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

● сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

● потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

● активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

● готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

● готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

● интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

● готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

● сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

● планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

● активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

● расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

● сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

● совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

● осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

● самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

● саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

● внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

● эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**:	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

	культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка;

	решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.1. ПК$_1$ 2.1.	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать свою профессиональную деятельность.	Владение профессиональной терминологией

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	74	36
теоретические занятия	*38*	
практические занятия	*36*	*36*
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
теоретические занятия	*6*	
практические занятия	*6*	*6*
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме: Зачет с оценкой (1 семестр) Экзамена (2 семестр)	8	-
Всего	**82**	**36**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.		**10**	
Тема 1.1. Общие сведения о языке. Основные функции языка в современном обществе	**Содержание**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Общие сведения о языке. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие. Принципы русской орфографии	2	
	Практическое занятие. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Язык и речь. Культура речи.	**Содержание**	**4**	
	Система языка. Культура речи. Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление).	2	

	Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.		**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Содержание**	**4**	
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.		**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.1. Лексикология и фразеология.	**Содержание**	**2**	
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные	2	

	средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Лексические нормы	**Содержание**	**2**	
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.1. Морфемика, словообразование и словообразовательные нормы	**Содержание**	**4**	
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	--	
Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы.		**18**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5.1. Морфология	**Содержание**	**2**	

	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Морфологические нормы	**Содержание**	**16**	
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
	Практическое занятие. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
	Практическое занятие. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
	Практическое занятие. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	2	

	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
	Практическое занятие. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии.		**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 6.1. Орфография	**Содержание**	**1**	
	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Основные правила орфографии	**Содержание**	**3**	
	Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Речь. Речевое общение.		**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 7.1. Речь как деятельность. Речевое общение и его виды	**Содержание**	**2**	
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).	2	

	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.		**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 8.1. Текст и его основные признаки и информативность текста	**Содержание**	**2**	
	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 9. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи. (11 кл.)		**1**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 9.1. Экологический аспект в культуре речи. Язык и речь	**Содержание**	**1**	
	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы.		**3**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 10.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	**Содержание**	**1**	
	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 10.2. Синтаксические нормы.	**Содержание**	**2**	
	Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.		**10**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.	**Содержание**	**4**	
	Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного	2	

	предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. Знаки препинания в простом предложении	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11.2. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым, второстепенными членами.	**Содержание**	**6**	
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
	Практическое занятие. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи.		**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 12.1. Разговорная речь, научный стиль и официально-деловой стиль	**Содержание**	**1**	
	Сферы использования разговорной речи, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	1	

	Сферы использования научного стиля, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Сферы использования официально-делового стиля, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12.2. Публицистический стиль. Художественный язык.	**Содержание**	1	
	Сферы использования публицистического стиля, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Прикладной модуль. Раздел 13. Особенности профессиональной коммуникации.		**12/6**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1.
	Содержание	**4/2**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	

Тема 13.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 13.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Содержание**	**2/2**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 13.3. Научный стиль.	**Содержание**	**2/0**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 13.4. Деловой стиль	**Содержание**	**4/2**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. Виды документов в специальности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Консультации		**12**	

Промежуточная аттестация в т.ч.:	**8**	
Зачет с оценкой	2	
Экзамен	6	
Всего:	**82/36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русский язык и Литература», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е. С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 11-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 416 с. ISBN978-5-0054-1143-3

2. Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т. М. Воителева. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 224 с. ISBN978-5-0054-1253-9.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова Е. С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 21 изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 320 с. ISBN978-5-0054-0826

2. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др.]; под ред. Н. А. Герасименко. –22-е изд., стер. – М: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 496 с. ISBN978-5-0054-1141-9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК$_1$2.1.	Демонстрирует умения, знания, навыки по соответствующим разделам и темам: Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи. Тема 1.1. Общие сведения о языке. Основные функции языка в современном обществе Тема 1.2. Язык и речь. Культура речи. Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Тема 3.1. Лексикология и фразеология. Тема 3.2. Лексические нормы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

	Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Тема 4.1. Морфемика, словообразование и словообразовательные нормы Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы. Тема 5.1. Морфология Тема 5.2. Морфологические нормы Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии. Тема 6.1. Орфография Тема 6.2. Основные правила орфографии Раздел 7. Речь. Речевое общение. Тема 7.1. Речь как деятельность. Речевое общение и его виды Раздел 8. Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Тема 8.1. Текст и его основные признаки и информативность текста Раздел 9. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи. Тема 9.1. Экологический аспект в культуре речи. Язык и речь Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы. Тема 10.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Тема 10.2. Синтаксические нормы. Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации. Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Тема 11.2. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым, второстепенными членами. Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи. Тема 12.1. Разговорная речь, научный стиль и официально-деловой стиль Тема 12.2. Публицистический стиль. Художественный язык.	

	Прикладной модуль. Раздел 13. Особенности профессиональной коммуникации. Тема 13.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Тема 13.2. Коммуникативный аспект культуры речи. Тема 13.3. Научный стиль. Тема 13.4. Деловой стиль	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

1. Оценивание устных ответов обучающихся (учитывается полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа).

Оценка	Требования по основным критериям		
	Полнота и правильность ответа	Степень осознанности, понимания	Языковое оформление ответа
«5»	Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.	Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.		
«3»	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.	Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.	Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	Если у обучающегося обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.		
Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.			

2. Оценивание диктантов (учитывается орфографическая и пунктуационная грамотность).

Оценивание контрольного словарного диктанта

«5» - ошибки отсутствуют.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок.

Оценивание других видов диктантов.

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. в исключениях из правил;
2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. в написании ы и и после приставок;
6. в случаях трудного различия не и ни;
7. в собственных именах нерусского происхождения;
8. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще, колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды). Первые три однотипных ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущено несколько ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной оценкой.

Нормы оценки за диктант.

Отметка. Число ошибок (орфографических и пунктуационных)

«5» 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)

«4» 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)

«3» 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)

«2» 7/7, 6/8, 5/9, 8/6.

3. Оценивание комплексной контрольной работы, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания. Выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

Оценивание выполнения дополнительных заданий:

«5» - обучающийся выполнил все задания верно,

«4» - обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий,

«3» - выполнено не менее половины заданий,

«2» - выполнено менее половины заданий.

4. Оценивание изложений и сочинений (учитывается умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания).

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе.

В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

1) соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли;

2) полнота раскрытия темы;

3) правильность фактического материала;

4) последовательность и логичность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

1) разнообразие словаря и грамматического строя речи;

2) стилевое единство и выразительность речи;

3) число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и остаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов	Допускаются ошибки: 2/2, или 1/3, или 0/4, а также две грамматические
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения	Допускаются ошибки: 4/4, или 3/5, или 0/7

	последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов	
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов	Допускаются ошибки: 7/7, или 6/8, или 5/9, или 8/6, а также 7 грамматических.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного выше, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы (повышение количество допустимых оценок на указанное число единиц). При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж»

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 N 1060; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА .....Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА..... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «Литература»: Целью общеобразовательного предмета «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Дисциплина «Наименование» включена в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

– готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
ОК 01	В части трудового воспитания:	- осознавать причастность к

	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1.	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать свою профессиональную деятельность.	Формы и правила ведения первичной документации, профессиональная терминология

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	93	54
теоретические занятия	39	
практические занятия	*54*	*54*
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
теоретические занятия	-	-
практические занятия	*12*	*12*
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	*1*	-
Всего	**93**	**54**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века		40/30	
Тема 1.1 Обобщающее повторение	**Содержание**	6	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	("Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман "Герой нашего времени"); произведения Н.В. Гоголя (комедия "Ревизор", поэма "Мертвые души"	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата о жизни и творчестве А.С. Пушкина (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.). Анализ произведений.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Литературное творчество второй половины XIX века.	**Содержание**	14	
	А.Н. Островский. Драма "Гроза".	8	
	И.А. Гончаров. Роман "Обломов".		
	И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети".		
	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как		

	убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое...") и другие.		
	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Тройка", "Я не люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода...") и другие.		
	Поэма "Кому на Руси жить хорошо".		
	А.А. Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Одним толчком согнать ладью живую...", "Еще майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..." и другие.		
	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города" (не менее двух глав по выбору). Например, главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния" и другие.		
	Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание".		
	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея "Война и мир".		
	Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, "Очарованный странник", "Однодум" и другие.		
	А.П. Чехов. Рассказы (не менее трех по выбору). Например, "Студент", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре" и другие.		
	Комедия "Вишневый сад".		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие. Чтение и анализ стихотворений	2	
	Практическое занятие. Драматургия островского. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза»). Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	2	
	Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить	2	

	«Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
1. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией/специальностью, представления о будущей специальности. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой специальности, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой специальностью и ее социальной значимостью.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по специальности и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей специальностью изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой специальностью»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой специальностью и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
2. «Дело мастера боится»	**Содержание**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии/специальности), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.3. Литературное творчество второй половины XIX века. (продолжение)	**Содержание**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
	Практическое занятие Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала (Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет)	2	
	Практическое занятие. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
	Практическое занятие. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с	2	

	художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.		
	Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
	Практическое занятие. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1
3. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности	**Содержание**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
4. Как написать резюме, чтобы	**Содержание**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

найти хорошую работу	Практическое занятие. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века.		**2/0**	
Тема 2.1 Русская литературная критика	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Статьи Н.А. Добролюбова "Луч света в темном царстве", "Что такое обломовщина?", Д.И. Писарева "Базаров" и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Литература народов России.		**2/0**	
Тема 3.1 Сокровищница народной мудрости: литература народов России	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Зарубежная литература.		2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 4.1 Зарубежная классическая литература	**Содержание**	**2**	
	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса "Дэвид Копперфилд", "Большие надежды"; Г. Флобера "Мадам Бовари" и другие.	2	
	Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.		
	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана "Перед восходом солнца", Г. Ибсена "Кукольный дом" и другие.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Литература конца XIX - начала XX века. (11 кл.)		6	
Тема 5.1 Направления русской литературы конца XIX начала XX века	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Гранатовый браслет", "Олеся" и другие.	4	
	Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие.		
	М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, "Старуха Изергиль", "Макар Чудра", "Коновалов" и другие.		
	Пьеса "На дне".		
	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и другие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы. (Герои М. Горького в поисках смысла жизни)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Литература XX века.		30/20	
Тема 6.1 Русская литература XX века: отражение эпохи в словах.	**Содержание**	**26**	
	И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, "Антоновские яблоки", "Чистый понедельник", "Господин из Сан-Франциско" и другие.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить..." и другие.		
	Поэма "Двенадцать".		

	В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "А вы могли бы?", "Нате!", "Послушайте!", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне Яковлевой" и другие.		
	Поэма "Облако в штанах".		
	С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Гой ты, Русь, моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..." и другие.		
	О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны..." и другие.		
	М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идешь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", "Книги в красном переплете", "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве") и другие.		
	А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля" и другие.		
	Поэма "Реквием".		
	Н.А. Островский. Роман "Как закалялась сталь" (избранные главы).		
	М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон" (избранные главы).		
	М.А. Булгаков. Романы "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору).		
	А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение" и другие.		
	А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их		

	вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...", "Дробится рваный цоколь монумента..." и другие.		
	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев "Пастух и пастушка"; Ю.В. Бондарев "Горячий снег"; В.В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; К.Д. Воробьев "Убиты под Москвой", "Это мы, Господи!"; В.Л. Кондратьев "Сашка"; В.П. Некрасов "В окопах Сталинграда"; Е.И. Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два"; С.С. Смирнов "Брестская крепость" и других.		
	А.А. Фадеев "Молодая гвардия".		
	В.О. Богомолов "В августе сорок четвертого".		
	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других		
	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов "Вечно живые" и другие.		
	Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Снег идет", "Любить иных - тяжелый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь" и другие.		
	А.И. Солженицын. Произведения "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги по выбору, например, глава "Поэзия под плитой, правда под камнем").		
	В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, "Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки" и другие.		
	В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, "Живи и помни", "Прощание с Матерой" и другие.		
	Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонек", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны..." и другие.		

	И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..." и другие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Практическое занятие. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций (Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин)	2	
	Практическое занятие. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	
	Практическое занятие. Работа с эпизодами из выбранных глав (М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»)	2	
	Практическое занятие. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	
	Практическое занятие: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
	Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес		
	Практическое занятие. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	
	Практическое занятие. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький	2	

	человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.		
	Практическое занятие. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
5. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности	**Содержание**	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1
	Практическое занятие: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» специальности. Написание аннотации к сборнику.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
6. «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Литература второй половины XX - начала XXI вв.		5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 7.1 Проза второй половины XX - начала XXI вв - начала XXI века	**Содержание**	**1**	
	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть "Пелагея"); Ч.Т. Айтматов (повесть "Белый пароход"); В.П. Астафьев (повествование в рассказах "Царь-рыба" (фрагменты); В.И. Белов (рассказы "На родине", "Бобришный угор"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка"); З. Прилепин	1	

	(рассказы из сборника "Собаки и другие люди"); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Понедельник начинается в субботу"); Ю.В. Трифонов (повесть "Обмен") и другие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема7.2. Поэзия рубежа XX – начала XXI века	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.3. Драматургия второй половины XX - - начала XXI века.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын" и других.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8. Литература народов России.		2	
Тема 8.1 Определение места и роли литературы народов России	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер каслания" и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 9. Зарубежная литература.		3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 9.1 Классика зарубежной литературы	**Содержание**	**3**	
	Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; Э.М. Ремарка "Три	1	

	товарища"; Д. Сэлинджера "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллса "Машина времени"; Э. Хемингуэя "Старик и море" и другие.		
	Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.		
	Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион" и других.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		1	
Всего		93/54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русский язык и Литература», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся писателей и др.);
- дидактические материалы (задания для проверочных работ, для разных видов оценочных средств, диф. зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1 / [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 432 с. ISBN978-5-0054-1239-3.

2. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2 / [Г.А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко]; под ред. Г. А. Обернихиной. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 448 с. ISBN978-5-0054-1240-9.

3. Литература: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Г. А. Обернихина, Антонова, И. Л. Вольнова и др]; под ред. Г. А. Обернихиной. – 4-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 352 с. ISBN978-5-0054-1144-0.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Художественная литература из фонда Библиотеки ГБПОУ МО «Красногорский колледж».
2. Российская электронная школа. (РЭШ). Литература 10 кл. https://resh.edu.ru/subject/14/10/
3. Российская электронная школа. (РЭШ). Литература 11 кл. https://resh.edu.ru/subject/14/11/
4. Открытый банк заданий ЕГЭ по литературе. Fipi.ru. https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-10
5. Сайт справочно-информационного портала. Грамота.ру https://gramota.ru/?ysclid=lrxgjj6dry135009015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1.	Демонстрирует знания, умения и навыки по разделам и темам: Раздел 1. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века Тема 1.1 Обобщающее повторение Тема 1.2 Литературное творчество второй половины XIX века. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 1. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» 2. «Дело мастера боится» Тема 1.3. Литературное творчество второй половины XIX века. (продолжение) Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 3. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии 4. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века. Тема 2.1 Русская литературная критика Раздел 3. Литература народов России. Тема 3.1 Сокровищница народной мудрости: литература народов России Раздел 4. Зарубежная литература. Тема 4.1 Зарубежная классическая литература Раздел 5. Литература конца XIX - начала XX века. (11 кл.) Тема 5.1 Направления русской литературы конца XIX начала XX века Раздел 6. Литература XX века. Тема 6.1 Русская литература XX века: отражение эпохи в словах. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 5. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии 6. «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека Раздел 7. Литература второй половины XX - начала XXI вв. Тема 7.1 Проза второй половины XX - начала XXI вв - начала XXI века Тема7.2. Поэзия рубежа XX – начала XXI века	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

	Тема 7.3. Драматургия второй половины XX - - начала XXI века. Раздел 8. Литература народов России. Тема 8.1 Определение места и роли литературы народов России Раздел 9. Зарубежная литература. Тема 9.1 Классика зарубежной литературы	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

1. Оценивание устных ответов обучающихся (учитывается знание текста, и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев; понимание роли художественных средств в раскрытия идейно-эстетического содержания изученного произведения; знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно; речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения).

«5» - за ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлечение текста для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

«4» - за ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерные поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному, двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.

«3» - за ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснять взаимосвязь основных событий, характерные поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения, ограниченность навыка разбора и недостаточное умение привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряд недостатков в его композиции и языке.

«2» - за ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

2. Оценивание сочинений

Учитывается правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положении, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения, соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними, точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

«5» - ставится за сочинение:

· глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

· стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;

· написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

· допускается одна - две неточности в содержании.

«4» - ставится за сочинение:

· достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

· логическое и последовательное в изложении содержания;

· написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;

· допускаются две-три неточности: в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

«3» - ставится за сочинение, в котором:

· в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

· материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

· материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

· обнаруживается владение основами письменной речи; · в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

«2» - ставится за сочинение, которое:

· не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст произведения;

· характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; · отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж»

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУПу.03 МАТЕМАТИКА»

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 N 1060; приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования", примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА .....Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА..... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУПу.03 Математика»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «Математика»:

Приоритетными целями обучения математике на углублённом уровне продолжают оставаться:

– формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

– подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

– формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

– сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Общие**
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные

	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

		- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

		- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные,

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды,

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ОК 04	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на

		координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное

	правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия	решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	(регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности),

		используя изученные формулы и методы
ПК 1.1. ПК 1.2.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.	Вычислять необходимые показатели ведения профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	290	110
теоретические занятия	*180*	
практические занятия	*110*	*110*
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
теоретические занятия	-	-
практические занятия	*20*	*20*
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме Контрольной работы (1-3 семестры) Экзамена (4 семестр)	 6 6	-
Всего	**302**	**110**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем*	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа (1 часть)		**80/24**	
Тема 1.1. Числа и вычисления	**Содержание**	**22**	ОК 01- ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.	16	
	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.		
	Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.		
	Арифметический корень натуральной степени и его свойства.		
	Степень с рациональным показателем и ее свойства, степень с действительным показателем.		
	Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.		
	Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Теоретико-множественный аппарат для описания хода решения математических задач, а также реальных процессов и явлений. Свойства корня n-ой степени для преобразования выражений.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение дробей, процентов, приближенных вычисление для решения прикладных задач профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Уравнения и неравенства	**Содержание**	**18**	ОК 01- ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.	12	
	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.		
	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.		
	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.		
	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.		
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы.		
	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.		
	Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.		

	Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2 х 2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.		
	Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений.	4	
	Метод интервалов для решения неравенств.		
	Определители для решения системы линейных уравнений		
	Свойства определителя 2 × 2 для вычисления его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений.		
	Моделирование реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследование построенных моделей с помощью матриц и определителей, интерпретация полученного результата.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применений построения математических моделей для решения профессиональных задач с помощью уравнений и неравенств.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Функции и графики	**Содержание**	**20**	ОК 01- ОК 07
	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.	16	

	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Четные и нечетные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.		
	Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.		
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Ее свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.		
	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.		
	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.		
	Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Элементарные преобразования графиков функций.	4	
	Доказательство четности или нечетности функции, периодичности функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.		
	Свойства линейной, квадратичной, дробно-линейной и степенной функций.		
	Выражение формулами зависимости между величинами.		
	Преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем.		
	Свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений.		
	График логарифмической функции как обратной к показательной, свойства логарифмической функции для решения задач.		

	Решение логарифмических уравнений с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней.		
	Основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений.		
	Формулы тригонометрии для решения основных типов тригонометрических уравнений.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Построение графиков для решения задач профессиональной деятельности	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Начала математического анализа	**Содержание**	**14**	ОК 01- ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
	Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.	8	
	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число е. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.		
	Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.		
	Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.		
	Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Свойства арифметической и геометрической прогрессии, сумма членов прогрессии, сумма членов бесконечно убывающей геометрической прогрессии	4	
	Формула сложных процентов для решения задач из реальной практики.		
	Свойства непрерывных функций для решения задач.		
	Производные суммы, произведения, частного и сложной функции. Производные элементарных		
	функций.		
	Геометрический и физический смысл производной для решения задач		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение прогрессии для решения реальных задач профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Множества и логика	**Содержание**	**6**	ОК 01- ОК 07,
	Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера-Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Теоретико-множественный аппарат для описания хода решения математических задач, а также реальных процессов и явлений.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Решение профессиональный задач с помощью теоретическо-множественного аппарата	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Алгебра и начала математического анализа (2 часть)		**46/10**	
Тема 2.1. Числа и вычисления	**Содержание**	**10**	ОК 01- ОК 07

	Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее - НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах. Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.	**8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Признаки делимости целых чисел, НОД и НОК, остатки по модулю, алгоритм Евклида для решения задач в целых числах. Комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, на координатной плоскости.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Уравнения и неравенства	**Содержание**	**16**	ОК 01- ОК 07
	Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.	14	
	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.		
	Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.		
	Основные методы решения иррациональных неравенств.		
	Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.		
	Уравнения, неравенства и системы с параметрами.		
	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Формулы тригонометрии для решения основных типов тригонометрических неравенств. Применение свойства показательной и логарифмической функций к решению показательных и логарифмических неравенств. Решения систем и совокупностей целых рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств. Применять системы уравнений к решению текстовых задач из различных областей знаний и реальной жизни	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач профессиональной деятельности	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Функции и графики	**Содержание**	**8**	ОК 01- ОК 07
	График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.	**6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Графические методы и свойства входящих в уравнение или неравенство функций для решения задачи.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение графиков функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач в области профессиональной деятельности.	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	**12**	ОК 01- ОК 07

Тема 2.4. Начала математического анализа	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.	8	
	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.		
	Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.		
	Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.		
	Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объемов геометрических тел.		
	Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Исследование функции на монотонность и экстремумы с помощью производной. Вычисление первообразных элементарных функций и интегралов по формуле Ньютона-Лейбница. Нахождение площади плоских фигур и объёмы тел с помощью определённого интеграла. Математическим моделированием на примере дифференциальных уравнений.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Математическое моделирование процессов профессиональной деятельности с помощью дифференциальных уравнений	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Геометрия (1 часть)		**48/16**	
	Содержание	**22**	ОК 01- ОК 07

Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.	12	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трех прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.		
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах.		
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трехгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка.	10	

	Классификация взаимного расположения прямых в пространстве.		
	Доказательство теоремы о существовании и единственности параллельной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на другой прямой; леммы о пересечении плоскости двумя параллельными прямыми; теорему о трёх параллельных прямых.		
	Доказательство признака скрещивающихся прямых, теоремы о скрещивающихся прямых.		
	Доказательство теоремы о равенстве углов с сонаправленными сторонами.		
	Доказательство свойства параллельного проектирования.		
	Изображение параллельной проекции разных геометрических фигур.		
	Решение стереометрических задач на доказательство и исследование, связанных с расположением прямых в пространстве.		
	Решение стереометрических задач на вычисления и доказательство, связанных с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве.		
	Решение практических задач на построение сечений на чертежах тетраэдра и параллелепипеда.		
	Решение стереометрических задач, связанных с построением сечений плоскостью.		
	Решение стереометрических задач, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости.		
	Решение прикладных задач, связанных с нахождением геометрических величин.		
	Решение стереометрических задач, связанных с применением теоремы о трёх перпендикулярах, нахождением расстояний, построением проекций.		
	Решать стереометрические задачи, связанные с перпендикулярность прямых и плоскостей, используя планиметрические факты и методы.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Решение стереометрических задач применительно к процессам профессиональной деятельности	0	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Многогранники	**Содержание**	**16**	ОК 01- ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
	Виды многогранников, развертка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усеченная пирамиды. Свойства ребер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.	12	
	Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усеченной пирамиды.		
	Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Анализ решения задачи. Рисование выпуклых многогранников с заданными свойствами; общий вид выпуклого многогранника по двум его проекциям. Доказательство свойства выпуклого многогранника.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение симметрии в профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	**10**	ОК 01- ОК 07

Тема 3.3. Векторы и координаты в пространстве	Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трех векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	**8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правила выполнения действий сложения и вычитания векторов, умножения вектора на число. Доказательство признака компланарности трёх векторов. Доказательство теорем о разложении любого вектора по трем данным некомпланарным векторам	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Геометрия (2 часть)		**34/14**	
Тема 4.1. Тела вращения	**Содержание**	**22**	ОК 01- ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
	Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усеченный конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развертка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.	12	
	Объем. Основные свойства объемов тел. Теорема об объеме прямоугольного параллелепипеда и следствия из нее. Объем прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объем шара и шарового сегмента.		

	Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.		
	Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и ее частей. Подобие в пространстве. Отношение объемов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.		
	Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Изучение способов получения цилиндрической поверхности, цилиндра.	8	
	Изображать конус и его сечения плоскостью, проходящей через ось, и плоскостью, перпендикулярной		
	к оси.		
	Выводить формулы для вычисления боковой и полной поверхностей тел вращения.		
	Решать стереометрические задачи, связанные с телами вращения, нахождением площади боковой и полной поверхности, построением сечений.		
	Исследовать взаимное расположение сферы и плоскости.		
	Формулировать определение касательной плоскости к сфере.		
	Доказывать теоремы о свойстве и признаке касательной плоскости.		
	Выводить формулу для вычисления площади сферы через радиус сферы.		

	Решать стереометрические задачи, связанные со сферой и шаром, нахождением площади сферы и её		
	частей, построением сечений сферы и шара.		
	Решать стереометрические задачи, связанные с объёмом шара, шарового сегмента, шарового сектора,		
	площадью сферы.		
	Решать стереометрические задачи, связанные с соотношениями между площадями поверхностей и объёмами подобных тел		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Рассмотрение случаев применения математического аппарата в рамках темы в условиях профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Векторы и координаты в пространстве	**Содержание**	**6**	ОК 01- ОК 07
	Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение задач на операции над векторами. Решение задач на разложение вектора по базису. Решение геометрических задач с помощью координатно-векторного метода.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Движения в пространстве	**Содержание**	**6**	ОК 01- ОК 07
	Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Правила выполнения действий сложения и вычитания векторов, умножения вектора на число при решении задач. Нахождение координаты вектора в данном базисе и строить вектор по его координатам. Скалярное умножение - решение задач - длины векторов, углы между ними, перпендикулярность векторов. Решение геометрических задач с использованием движений.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Вероятность и статистика (1 часть)		**30/12**	
Тема 5.1. Элементы теории графов. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события.	**Содержание**	**10**	ОК 01- ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
	Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.	**6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Решение задач с помощью графов. Решение задач, в том числе с использованием дерева случайного опыта, формулы сложения вероятностей.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Решение профессиональных задач с помощью графов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	**10**	

Тема 5.2. Операции над событиями. Условная вероятность. Независимые события. Элементы комбинаторики	Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.	**6**	ОК 01- ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Решение задач с использованием формул сложения и умножения вероятностей. Решение задач: правило умножения, изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов различных множеств, в том числе элементарных событий в случайном опыте. Формула и треугольник Паскаля для определения числа сочетаний. Формула бинома Ньютона для преобразования выражений.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение элементов комбинаторики в решении профессиональных задач	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3. Серии последовательных испытаний. Испытания Бернулли. Случайные величины и распределения. Дисперсия и стандартное	**Содержание**	**10**	ОК 01- ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
	Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.	6	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.		

отклонение случайной величины	Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.		
	Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.";		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Решать задачи на поиск вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха и в сериях испытаний Бернулли, а также в опытах со случайным выбором из конечной совокупности с использованием комбинаторных фактов и формул, в том числе в ходе практической работы с применением стандартных функций. Математическое ожидание случайной величины (распределения).	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Последовательные испытания в рамках профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Вероятность и статистика (2 часть)		**26/8**	
Тема 6.1. Случайные величины и распределения	**Содержание**	**14**	ОК 01- ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
	Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.	10	

	Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.		
	Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Решение задач на вычисление математического ожидания. Решение задач на свойства МО - математические ожидания случайных величин, имеющих геометрическое и биномиальное распределения. Решение задач на нахождение дисперсии по распределению, свойства дисперсии, находить дисперсию биномиального распределения.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Вычисление математического ожидания, дисперсии при решении профессиональных задач	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения), показательное и нормальное распределение. Распределение	**Содержание**	**12**	ОК 01- ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
	Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.	8	

Пуассона. Связь между случайными величинами	Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.		
	Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.		
	Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Доказательства теорем.	2	
	Решение задач с выборочным методом исследований.		
	Решение задач на распределение Пуассона ковариацию, линейную регрессию: оценивать характер связи между случайными величинами, исходя из природы данных и вычисленных характеристик; использовать диаграммы рассеивания для изображения совместного рассеивания данных; находить коэффициенты оси диаграммы, в том числе в ходе практической работы с применением стандартных функций.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Работа с диаграммами в ходе решения задач профессиональной сферы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Консультации		**0**	
Промежуточная аттестация в форме:		**12**	
контрольных работ (1-3 семестры)		**6**	

экзамена	**6**	
Всего	**302/110**	

* – преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения тем и их деление на подтемы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Башмаков М. И. Математика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – 10е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2023. – 256 с. ISBN978-5-0054-1013-9

2. Башмаков М. И. Математика: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 208 с. ISBN978-5-0054-0044-4

3.2.2. Дополнительные источники

1. Башмаков М. И. Математика: Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с. ISBN978-5-4468-7283-1

2. Российская электронная школа. (РЭШ). Алгебра и начала математического анализа 10 кл. https://resh.edu.ru/subject/51/10/

3. Российская электронная школа. (РЭШ). Алгебра и начала математического анализа 11 кл. https://resh.edu.ru/subject/51/11/

4. Российская электронная школа. (РЭШ). Геометрия 10 кл. https://resh.edu.ru/subject/17/10/

5. Российская электронная школа. (РЭШ). Геометрия 11 кл. https://resh.edu.ru/subject/17/11/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1, 1.2	Демонстрирует знания, умения, навыки по темам: Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа (1 часть) Тема 1.1. Числа и вычисления Тема 1.2. Уравнения и неравенства Тема 1.3. Функции и графики Тема 1.4. Начала математического анализа Тема 1.5. Множества и логика Раздел 2. Алгебра и начала математического анализа (2 часть) Тема 2.1. Числа и вычисления Тема 2.2. Уравнения и неравенства Тема 2.3. Функции и графики Тема 2.4. Начала математического анализа	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика. (тестирование, контрольные работы). Экзамен.

	Раздел 3. Геометрия (1 часть) Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве Тема 3.2. Многогранники Тема 3.3. Векторы и координаты в пространстве Раздел 4. Геометрия (2 часть) Тема 4.1. Тела вращения Тема 4.2. Векторы и координаты в пространстве Тема 4.3. Движения в пространстве Раздел 5. Вероятность и статистика (1 часть) Тема 5.1. Элементы теории графов. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Тема 5.2. Операции над событиями. Условная вероятность. Независимые события. Элементы комбинаторики Тема 5.3. Серии последовательных испытаний. Испытания Бернулли. Случайные величины и распределения. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины Раздел 6. Вероятность и статистика (2 часть) Тема 6.1. Случайные величины и распределения Тема 6.2. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения), показательное и нормальное распределение. Распределение Пуассона. Связь между случайными величинами	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Преподаватель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов преподаватель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что обучающийся не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности,

свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного обучающийся задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться перподавателем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах – как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты я обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской.

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им.

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»); имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающийся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка тестовых работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: обучающийся выполнил верно 90-100% работы

Отметка «4» ставится, если: обучающийся верно выполнил 70-89% работы

Отметка «3» ставится, если: обучающийся верно выполнил 50-69% работы

Отметка «2» ставится, если: обучающийся выполнил менее 50% работы

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области «Красногорский колледж»

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 под № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 N1060; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол №14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА .....Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА..... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.04 Иностранный язык»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «Иностранный язык»: цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Уровень усвоения общеобразовательного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран,

использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**	
	Общие	**Общие**
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при

	информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание

	обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.1. ПК 1.2.	Уметь пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке.	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;

		общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	74
теоретические занятия	*2*	
практические занятия	*70*	
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
теоретические занятия	-	-
практические занятия	8	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	4	4
Всего	**76**	**74**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Говорение: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); Аудирование. Письменная речь. Орфография и пунктуация. Грамматическая сторона речи:	2	

	-глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание, исключения; − порядок следования нескольких прилагательных: мнение-размер-возраст-цвет-происхождение − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Письменная речь. написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов; Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми 2. Описание внешности и характера человека/литературного персонажа 3. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Здоровый образ жизни и забота о здоровье.	**Содержание**	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Коммуникативные умения. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Лексическая сторона речи − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматическая сторона речи:		

	− образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − исключения − нераспространенные и распространенные простые предложения. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure Говорение: пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; Аудирование. с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте Письменная речь. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1.Режим труда и отдыха. 2.Физическая культура и спорт (названия спортивных игр). 3. Посещение врача. 4. Отказ от вредных привычек	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Среднее профессиональное образование.	**Содержание**	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Коммуникативные умения. Среднее профессиональное образование. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в СПО. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Лексическая сторона речи		

	- форма, - изучаемые предметы, любимый предмет, - правила поведения в школе, - каникулы Грамматическая сторона речи: - Предложения с начальным It - Предложения с начальным There + to be - Простое продолжительное время глагола - Отрицательные местоимения Говорение: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); Письменная речь. написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Школьные праздники 2. Переписка с зарубежными сверстниками 3. Взаимоотношения в школе 4. Права и обязанности обучающегося	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Молодёжь в современном обществе.	**Содержание**	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Коммуникативные умения. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи увлечения и интересы: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Лексическая сторона речи: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − кино, театр, музыка, музеи, интернет, компьютерные игры − любовь и дружба − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)		

	Грамматическая сторона речи: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени - вопросительные местоимения - Говорение: пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; Аудирование. с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте Социокультурные знания и умения Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**6**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Содержание**	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Коммуникативные умения. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Лексическая сторона речи − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);		

	− товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматическая сторона речи: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − неисчисляемые существительные, имеющие форму только множественного числа − употребление слов many, much, a lot of, little/ a little, few/ a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; арифметические действия и вычисления - предложения со сложным дополнением Говорение: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); Смысловое чтение Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации. Письменная речь заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Одежда, обувь и продукты питания 2. Карманные деньги 3. Молодежная мода	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	**Содержание**	**4/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Коммуникативные умения. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Экотуризм. Лексическая сторона речи:		

	− виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматическая сторона речи: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения и их производные; − образование степеней сравнения наречий; - наречия места; - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or - предлоги места Говорение: пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Аудирование. с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Путешествия по России и зарубежным странам 2. Путешествия на разных видах транспорта: самолет, поезд, машина	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7 Проблемы экологии.	**Содержание**	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Коммуникативные умения. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Лексическая сторона речи: - пути защиты окружающей среды от вредного воздействия - виды загрязнений Грамматическая сторона речи: - Конструкции I prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, you’d better		

	- подлежащее, выраженное собирательным существительным и его согласование со сказуемым Говорение: пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; Аудирование. с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте Социокультурные знания и умения: владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Компенсаторные умения умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Защита окружающей среды 2. Стихийные бедствия	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8. Условия проживания в городской / сельской местности	**Содержание**	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Коммуникативные умения. Проживание в городской/сельской местности. Лексическая сторона речи: − предлоги направления (forward, past, opposite etc.); − места в городе (city centre, church, square etc.); − товары (juice, soap, milk, bread etc.); − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)		

	Грамматическая сторона речи: − модальные глаголы и их эквиваленты; − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); − предлоги направления; - наречия, обозначающие направление. -сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how Говорение: пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; Аудирование. с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1.Преимущества и недостатки проживания в городской и сельской местности. 2.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3.Моя малая родина (описание родного края, местности).	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.9 Технический прогресс: перспективы и последствия	**Содержание**	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Коммуникативные умения. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Лексическая сторона речи - виды наук (science, physics, chemistry and etc.) - профессионально ориентированная лексика. Грамматическая сторона речи:		

	-страдательный залог, - сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that - Present Perfect Continuous Tense - Future-in-the-Past Tense Говорение: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); Смысловое чтение. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Современные средства связи (телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) 2. Достижения науки. 3. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.10 Родная страна и страны изучаемого языка	**Содержание**	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Коммуникативные умения. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Лексическая сторона речи − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)		

	− количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматическая сторона речи: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; both… and…, either…or, neither…nor прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) - сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever Говорение: - пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; Смысловое чтение. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Географическое положение 2. Столица 3. Крупные города, регионы 4. Система образования 5. Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) 6. Страницы истории	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.11 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран	**Содержание**	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Коммуникативные умения. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.		

изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	Лексическая сторона речи: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматическая сторона речи: - условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении и с глаголами в сослагательном наклонении - разделительные вопросы - конструкция to be going to Говорение: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. Аудирование. с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**6**	
	1. Государственные деятели, ученые 2. Писатели, поэты, художники 3. Композиторы 4. Путешественники 5. Спортсмены 6. Актеры	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Прикладной модуль. Иностранный язык для специальных целей		8/8	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Содержание	4	
	Коммуникативные умения. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для		

профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Лексическая сторона речи − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматическая сторона речи: − герундий, инфинитив. - Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel - конструкции be/get used to smth, be/get used to do smth - количественные и порядковые числительные - притяжательный падеж имен существительных Говорение: устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Смысловое чтение письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	
	1. Возможность продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже 2. Выбор рабочей специальности 3. Подработка для обучающегося 4. Роль иностранного языка в планах на будущее	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Содержание	4/4	
	Коммуникативные умения. Лексическая сторона речи − природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) − физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) − экология (pollution, exhaust, noise, etc)		

	Грамматическая сторона речи: − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов -причастие. -Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени - предложения с I wish Говорение: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Аудирование. с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	
	1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		4	
Всего		76/74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. — 12-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 256 с. ISBN978-5-0054-1017-7

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455685

2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный

3. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	Демонстрирует знания, умения, навыки по темам: Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Тема 1.2. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Тема 1.3 Среднее профессиональное образование. Тема 1.4 Молодёжь в современном обществе. Тема 1.5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха. Тема 1.7 Проблемы экологии. Тема 1.8. Условия проживания в городской / сельской местности Тема 1.9 Технический прогресс: перспективы и последствия	Экспертное наблюдение выполнения практических занятий Диагностика (тестирование, контрольные работы)

	Тема 1.10 Родная страна и страны изучаемого языка Тема 1.11 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Прикладной модуль. Иностранный язык для специальных целей Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж»

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУП.05 ИНФОРМАТИКА»

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 N 1060; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА .....Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА..... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.05 Информатика»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «Информатика»:

Основная цель изучения общеобразовательного предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

– сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

– сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

– сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

– сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

– принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

– создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами общеобразовательного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего

общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**	
	Общие	**Общие**
ОК 01	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ОК 02	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:**	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера

		результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных,

		визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь

		строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья);

		применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 1.1 ПК 1.2	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	Уметь: использовать в производственной деятельности средства механизации и автоматизации процессов. Знать: понятие о механизации и автоматизации, их задачи; основные понятия автоматизированной обработки информации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	68
теоретические занятия	*8*	
практические занятия	*64*	
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
теоретические занятия		
практические занятия	*18*	*18*
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-

Промежуточная аттестация в форме контрольная работа зачет с оценкой	4	4
Всего	**76**	**68**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем*	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Цифровая грамотность (часть 1).			
Тема 1.1. Введение. Техника безопасности	Содержание	1	
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.	1	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Программное обеспечение компьютеров.	Содержание	1	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практические занятия Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Файловая система.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.4. Прикладные компьютерные программы. Программное обеспечение.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Специализированное ПО	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Теоретические основы информатики.			
Тема 2.1. Информация, данные и знания.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Информационные процессы.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при	2	

	передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия Виды работ с информацией	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Системы. Системы счисления.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Кодирование текстов.	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02
	Практические занятия Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.	2	

	Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Примеры законов алгебры логики.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия Логические операции	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Примеры применения логических операций в профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Информационные технологии.			
Тема 3.1. Текстовый процессор.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования	2	

	источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Работа с изображениями. Обработка изображения и звука. Мультимедиа.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Цифровая грамотность (Часть 2).		21/20	
Тема 4.1. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Веб-сайт.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Профессиональные сайты	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 4.3. Виды деятельности в сети Интернет.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Техногенные и экономические угрозы	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практические занятия Работа с архивами	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Обзор интернет-ресурсов по специальности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

Тема 4.5. Информационные технологии в профессиональной деятельности	**Практические занятия** Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Теоретические основы информатики (часть 2).			
Тема 5.1. Модели и моделирование	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Моделирование ситуаций	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Графы. Деревья.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Алгоритмы и программирование.			
Тема 6.1. Алгоритмы и элементы программирования	Содержание	10	ОК 01, ОК 02
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение	2	

	исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия Алгоритмы и программирование	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Информационные технологии.			
Тема 7.1 Анализ данных.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия	2	

	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2. Компьютерно-математические модели.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.3. Табличные (реляционные) базы данных.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.4. Средства искусственного интеллекта.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений,	2	

	распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.		
	Профессионально-ориентированное содержание Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация		4	
Всего		76/68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Цветкова М. С. Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 352 с.: ил., [8] с. цв. вкл. ISBN978-5-4468-9973-9.

2. Цветкова М. С. Информатика. Практикум для проф.и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю. Хлобыстова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. ISBN978-5-4468-9250-1.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Михеева Е. В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 400 с. ISBN978-5-4468-8648-7

2. Российская электронная школа. (РЭШ). Информатика 10 кл. https://resh.edu.ru/subject/19/10/

3. Российская электронная школа. (РЭШ). Информатика 11 кл. https://resh.edu.ru/subject/19/11/

4. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» открытый банк заданий https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F

5. Чертёж онлайн. http://cad.model-r.ru

6. Бесплатные учебные версии для создания https://edu.ascon.ru/main/download/freeware/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2	Демонстрирует знания, умения, навыки по разделам и темам: Раздел 1. Цифровая грамотность. Тема 1.1. Введение. Техника безопасности Тема 1.2. Программное обеспечение компьютеров. Тема 1.3. Файловая система. Тема 1.4. Прикладные компьютерные программы. Программное обеспечение. Раздел 2. Теоретические основы информатики. (Часть 1)	Экспертное наблюдение выполнения практических занятий. Диагностика (тестирование). Контрольная работа. Зачет с оценкой.

	Тема 2.1. Информация, данные и знания. Тема 2.2. Информационные процессы. Тема 2.3. Системы. Системы счисления. Тема 2.4. Кодирование текстов. Тема 2.5. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Примеры законов алгебры логики. Раздел 3. Алгоритмы и программирование. Тема 3.1. Текстовый процессор. Тема 3.2. Работа с изображениями. Обработка изображения и звука. Мультимедиа. Раздел 4. Информационные технологии. Тема 4.1. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Тема 4.2. Веб-сайт. Тема 4.3. Виды деятельности в сети Интернет. Тема 4.4. Техногенные и экономические угрозы Тема 4.5. Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 5. Теоретические основы информатики. (Часть 2) Тема 5.1. Модели и моделирование. Тема 5.2. Графы. Деревья. Раздел 6. Алгоритмы и программирование. Тема 6.1. Алгоритмы и элементы программирования Раздел 7. Информационные технологии Тема 7.1 Анализ данных Тема 7.2 Компьютерно-математические модели. Тема 7.3 Табличные (реляционные) базы данных. Тема 7.4 Средства искусственного интеллект.	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тематическими проверочными работами или тестовыми заданиями. При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Оценка
95% и более	Отлично
75-94 %	хорошо
50-74%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы обучающихся область содержания данного общеобразовательного предмета.

Задания тестов разработаны в двух формах:

- закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта).
- открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ). При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

Практическая работа и проверочная работа

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется преподавателем в соответствии с пройденными темами или разделом рабочей программы.

При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися:

– грубая ошибка:

- полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

– недочет:

- неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально назнания определенные программой обучения;

– мелкие погрешности:

- неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания обучающихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационно-коммуникационных технологий. Исходя из норм (четырех балльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка: «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1 -2 мелких погрешностей; «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки: «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий; «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала), в случае отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана своевременно.

Устный опрос

Может осуществляться на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос, мозговой штурм и т.д.). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания

обучающихся на сложных понятиях, явлениях, процессе. Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

1. **оценка «5»** выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

2. **оценка «4»** выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

3. **оценка «3»** выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4. **оценка «2»** выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающийся большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя, отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Выполнение практической работы на персональном компьютере

Оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно, отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж»

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУПу.06 ФИЗИКА»

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 N 1060, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. N 343; примерной рабочей программы общеобразовательной общеобразовательного предмета «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА .....Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА..... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУПу.06 Физика»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «Физика»:

формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения общеобразовательного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

– ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;

3) духовно-нравственного воспитания:

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

– осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли

	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02	**В области ценности научного познания:**	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка,

	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

	информационной безопасности личности	
ОК 03	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для

	и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПК 2.2.	5) трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;	Сформировать умения преобразовывать движения с использованием механизмов, статических конструкциях, использовать физические законы владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания; анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	160	34
теоретические занятия	*120*	
лабораторные занятия	*34*	
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
теоретические занятия	*2*	
лабораторные занятия	*6*	*6*
Курсовая работа (проект)	-	-
Индивидуальный проект	-	
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	

Промежуточная аттестация в форме Контрольной работы (1, 2, 3 семестры) Экзамена (4 семестр)	6 6	-
Всего	**166**	**34**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Научный метод познания природы		**8**	
Тема 1.1. Физика - фундаментальная наука о природе	**Содержание**	**8/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.2.
	Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике. Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы). Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная). Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание Значение физики при освоении специальности	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Измерение силы тока и напряжения в цепи постоянного тока при помощи аналоговых и цифровых измерительных приборов. Знакомство с цифровой лабораторией по физике. Примеры измерения физических величин при помощи компьютерных датчиков.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 2. Механика		**39**	
Тема 2.1. Кинематика	**Содержание**	**9/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.2.
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Прямая и обратная задачи механики.	6	

	Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки. Технические устройства и технологические процессы: спидометр, движение снарядов, цепные, шестеренчатые и ременные передачи, скоростные лифты. Демонстрации. Модель системы отсчета, иллюстрация кинематических характеристик движения. Способы исследования движений. Иллюстрация предельного перехода и измерение мгновенной скорости. Преобразование движений с использованием механизмов. Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве. Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально. Направление скорости при движении по окружности. Преобразование угловой скорости в редукторе. Сравнение путей, траекторий, скоростей движения одного и того же тела в разных системах отсчета.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости. Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении. Измерение ускорения свободного падения (рекомендовано использование цифровой лаборатории).	2	

	Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Проверка гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела. Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. Исследование зависимости периода обращения конического маятника от его параметров.		
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач профессиональной направленности	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.2. Динамика	**Содержание**	**10/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.2.
	Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчета (определение, примеры). Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы. Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, ее зависимость от скорости относительного движения. Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда. Технические устройства и технологические процессы: подшипники, движение искусственных спутников. Демонстрации. Наблюдение движения тел в инерциальных и неинерциальных системах отсчета. Принцип относительности. Качение двух цилиндров или шаров разной массы с одинаковым ускорением относительно неинерциальной системы отсчета. Сравнение равнодействующей приложенных к телу сил с произведением массы тела на его ускорение в инерциальной системе отсчета. Равенство сил, возникающих в результате взаимодействия тел. Измерение масс по взаимодействию.	7	

	Невесомость. Вес тела при ускоренном подъеме и падении. Центробежные механизмы. Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Измерение равнодействующей сил при движении бруска по наклонной плоскости. Проверка гипотезы о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации. Изучение движения системы тел, связанных нитью, перекинутой через легкий блок. Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости FTP(N). Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения. Изучение движения груза на валу с трением.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач профессиональной направленности	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.3. Статика твердого тела	**Содержание**	**10/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.2.
	Абсолютно твердое тело. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твердому телу. Центр тяжести тела. Условия равновесия твердого тела. Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие. Технические устройства и технологические процессы: кронштейн, строительный кран, решетчатые конструкции. Демонстрации. Условия равновесия. Виды равновесия.	**7**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения. Конструирование кронштейнов и расчет сил упругости. Изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.	**2**	

	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач профессиональной направленности	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.4. Законы сохранения в механике	**Содержание**	**10/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.2.
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях. Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки. Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии. Технические устройства и технологические процессы: движение ракет, водомет, копер, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках. Демонстрации. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Измерение мощности силы. Изменение энергии тела при совершении работы. Взаимные превращения кинетической и потенциальной энергий при действии на тело силы тяжести и силы упругости.	**7**	

	Сохранение энергии при свободном падении.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Измерение импульса тела по тормозному пути. Измерение силы тяги, скорости модели электромобиля и мощности силы тяги. Сравнение изменения импульса тела с импульсом силы. Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии. Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути. Сравнение изменения потенциальной энергии пружины с работой силы трения. Определение работы силы трения при движении тела по наклонной плоскости.	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач профессиональной направленности	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**26**	
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание**	**8/1**	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и способы ее измерения. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа). Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения ее частиц. Технические устройства и технологические процессы: термометр, барометр, получение наноматериалов. Демонстрации.	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

	Модели движения частиц вещества. Модель броуновского движения. Видеоролик с записью реального броуновского движения. Диффузия жидкостей. Модель опыта Штерна. Притяжение молекул. Модели кристаллических решеток. Наблюдение и исследование изопроцессов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Исследование процесса установления теплового равновесия при теплообмене между горячей и холодной водой. Изучение изотермического процесса (рекомендовано использование цифровой лаборатории). Изучение изохорного процесса. Изучение изобарного процесса. Проверка уравнения состояния.	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.2. Термодинамика. Тепловые машины	**Содержание**	**10/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.2.
	Термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние значения величин, описывающих ее состояние на микроскопическом уровне. Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию. Модель идеального газа в термодинамике - система уравнений: уравнение Менделеева-Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа. Квазистатические и нестатические процессы. Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV-диаграмме. Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение.	**7**	

	Количество теплоты. Теплоемкость тела. Удельная и молярная теплоемкости вещества. Уравнение Майера. Удельная теплота сгорания топлива. Расчет количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии термодинамической системы. Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура. Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов. Принципы действия тепловых машин. КПД. Максимальное значение КПД. Цикл Карно. Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды. Технические устройства и технологические процессы: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация "тепловых" отходов с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива для выработки "тепловой" и электроэнергии. Демонстрации. Изменение температуры при адиабатическом расширении. Воздушное огниво. Сравнение удельных теплоемкостей веществ. Способы изменения внутренней энергии. Исследование адиабатного процесса. Компьютерные модели тепловых двигателей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Измерение удельной теплоемкости. Исследование процесса остывания вещества. Исследование адиабатного процесса. Изучение взаимосвязи энергии межмолекулярного взаимодействия и температуры кипения жидкостей.	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач профессиональной направленности	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	

Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	**Содержание**	**8/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объема насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Деформации твердого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций. Тепловое расширение жидкостей и твердых тел, объемное и линейное расширение. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне). Преобразование энергии в фазовых переходах. Уравнение теплового баланса. Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривленной поверхностью жидкости. Формула Лапласа. Технические устройства и технологические процессы: жидкие кристаллы, современные материалы. Демонстрации. Тепловое расширение. Свойства насыщенных паров. Кипение. Кипение при пониженном давлении. Измерение силы поверхностного натяжения. Опыты с мыльными пленками. Смачивание. Капиллярные явления. Модели неньютоновской жидкости. Способы измерения влажности. Исследование нагревания и плавления кристаллического вещества. Виды деформаций. Наблюдение малых деформаций.	**7**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Изучение закономерностей испарения жидкостей.	**1**	

	Измерение удельной теплоты плавления льда. Изучение свойств насыщенных паров. Измерение абсолютной влажности воздуха и оценка массы паров в помещении. Измерение коэффициента поверхностного натяжения. Измерение модуля Юнга. Исследование зависимости деформации резинового образца от приложенной к нему силы		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 4. Электродинамика		**36**	
Тема 4.1. Электрическое поле	**Содержание**	**10/1**	
	Электризация тел и ее проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона. Электрическое поле. Его действие на электрические заряды. Напряженность электрического поля. Пробный заряд. Линии напряженности электрического поля. Однородное электрическое поле. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряженности поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного). Принцип суперпозиции электрических полей. Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объему шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряженности этих полей и эквипотенциальных поверхностей. Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов. Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества. Конденсатор. Электроемкость конденсатора. Электроемкость плоского конденсатора. Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле. Технические устройства и технологические процессы: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа.	**9**	

	Демонстрации. Устройство и принцип действия электрометра. Электрическое поле заряженных шариков. Электрическое поле двух заряженных пластин. Модель электростатического генератора (Ван де Граафа). Проводники в электрическом поле. Электростатическая защита. Устройство и действие конденсатора постоянной и переменной емкости. Зависимость электроемкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости. Энергия электрического поля заряженного конденсатора. Зарядка и разрядка конденсатора через резистор.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Оценка сил взаимодействия заряженных тел. Наблюдение превращения энергии заряженного конденсатора в энергию излучения светодиода. Изучение протекания тока в цепи, содержащей конденсатор. Распределение разности потенциалов (напряжения) при последовательном соединении конденсаторов. Исследование разряда конденсатора через резистор.	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.2. Постоянный электрический ток	**Содержание**	**11/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.2.
	Сила тока. Постоянный ток. Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Напряжение U и ЭДС . Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчет разветвленных электрических цепей. Правила Кирхгофа. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание. Конденсатор в цепи постоянного тока.	**9**	

	Технические устройства и технологические процессы: амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии. Демонстрации. Измерение силы тока и напряжения. Исследование зависимости силы тока от напряжения для резистора, лампы накаливания и светодиода. Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала. Исследование зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении. Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления. Способы соединения источников тока, ЭДС батарей. Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Исследование смешанного соединения резисторов. Измерение удельного сопротивления проводников. Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания. Увеличение предела измерения амперметра (вольтметра). Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Исследование зависимости ЭДС гальванического элемента от времени при коротком замыкании. Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи. Исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока.	**1**	
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач профессиональной направленности	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.3. Токи в различных средах	**Содержание**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы.	**4**	

	Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия. Демонстрации. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Проводимость электролитов. Законы электролиза Фарадея. Искровой разряд и проводимость воздуха. Сравнение проводимости металлов и полупроводников. Односторонняя проводимость диода.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Наблюдение электролиза. Измерение заряда одновалентного иона. Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры. Снятие вольт-амперной характеристики диода.	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.4. Магнитное поле	**Содержание**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда. Сила Ампера, ее направление и модуль. Сила Лоренца, ее направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики. Технические устройства и технологические процессы: применение постоянных магнитов, электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц. Демонстрации.	**4**	

	Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов. Картина линий магнитной индукции поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Взаимодействие двух проводников с током. Сила Ампера. Действие силы Лоренца на ионы электролита. Наблюдение движения пучка электронов в магнитном поле. Принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Исследование магнитного поля постоянных магнитов. Исследование свойств ферромагнетиков. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Измерение силы Ампера. Изучение зависимости силы Ампера от силы тока. Определение магнитной индукции на основе измерения силы Ампера.	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4.5. Электромагнитная индукция	**Содержание**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко. ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и технологические процессы: индукционная печь, соленоид, защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли. Демонстрации. Наблюдение явления электромагнитной индукции. Исследование зависимости ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока. Правило Ленца. Падение магнита в алюминиевой (медной) трубе. Явление самоиндукции.	**4**	

	Исследование зависимости ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока в цепи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Исследование явления электромагнитной индукции. Определение индукции вихревого магнитного поля. Исследование явления самоиндукции. Сборка модели электромагнитного генератора.	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 5. Колебания и волны.		**20**	
Тема 5.1. Механические колебания	**Содержание**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания. Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний ее скорости и ускорения. Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника. Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания. Технические устройства и технологические процессы: метроном, часы, качели, музыкальные инструменты, сейсмограф. Демонстрации. Запись колебательного движения. Наблюдение независимости периода малых колебаний груза на нити от амплитуды. Исследование затухающих колебаний и зависимости периода свободных колебаний от сопротивления. Исследование колебаний груза на массивной пружине с целью формирования представлений об идеальной модели пружинного маятника. Закон сохранения энергии при колебаниях груза на пружине. Исследование вынужденных колебаний. Наблюдение резонанса.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников.	**1**	

	Изучение законов движения тела в ходе колебаний на упругом подвесе. Изучение движения нитяного маятника. Преобразование энергии в пружинном маятнике. Исследование убывания амплитуды затухающих колебаний. Исследование вынужденных колебаний.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.2. Электромагнитные колебания	**Содержание**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени. Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений. Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и технологические процессы: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач. Демонстрации. Свободные электромагнитные колебания. Зависимость частоты свободных колебаний от индуктивности и емкости контура. Осциллограммы электромагнитных колебаний. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Модель электромагнитного генератора. Вынужденные синусоидальные колебания. Резистор, катушка индуктивности и конденсатор в цепи переменного тока. Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора. Устройство и принцип действия трансформатора.	**4**	

	Модель линии электропередачи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Изучение трансформатора. Исследование переменного тока через последовательно соединенные конденсатор, катушку и резистор. Наблюдение электромагнитного резонанса. Исследование работы источников света в цепи переменного тока.	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.3. Механические и электромагнитные волны	**Содержание**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Шумовое загрязнение окружающей среды. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов $\vec{E}, \vec{B}, \vec{v}$ в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике и медицине. Демонстрации. Образование и распространение поперечных и продольных волн. Колеблющееся тело как источник звука. Зависимость длины волны от частоты колебаний. Наблюдение отражения и преломления механических волн. Наблюдение интерференции и дифракции механических волн. Акустический резонанс. Свойства ультразвука и его применение. Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.	**4**	

	Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового излучений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Изучение параметров звуковой волны. Изучение распространения звуковых волн в замкнутом пространстве.	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.4. Оптика	**Содержание**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред. Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от ее геометрии и относительного показателя преломления. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к ее главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах. Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света. Технические устройства и технологические процессы: очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, просветление оптики, волоконная	**4**	

	оптика, дифракционная решетка. Демонстрации. Законы отражения света. Исследование преломления света. Наблюдение полного внутреннего отражения. Модель световода. Исследование хода световых пучков через плоскопараллельную пластину и призму. Исследование свойств изображений в линзах. Модели микроскопа, телескопа. Наблюдение интерференции света. Наблюдение цветов тонких пленок. Наблюдение дифракции света. Изучение дифракционной решетки. Наблюдение дифракционного спектра. Наблюдение дисперсии света. Наблюдение поляризации света. Применение поляроидов для изучения механических напряжений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Измерение показателя преломления стекла. Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере жидких линз). Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз. Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы. Получение изображения в системе из двух линз. Конструирование телескопических систем. Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света. Изучение поляризации света, отраженного от поверхности диэлектрика. Изучение интерференции лазерного излучения на двух щелях. Наблюдение дисперсии. Наблюдение и исследование дифракционного спектра. Измерение длины световой волны. Получение спектра излучения светодиода при помощи дифракционной решетки.	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**5/1**	
	Содержание	**5/1**	

Тема 6.1. Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности.	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности. Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя. Технические устройства и технологические процессы: спутниковые приемники, ускорители заряженных частиц.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле).	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 7. Квантовая физика		**15/3**	
Тема 7.1. Корпускулярно-волновой дуализм	**Содержание**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно черного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах. Фотоны. Энергия и импульс фотона. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П.Н. Лебедева. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах. Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределенностей Гейзенберга. Технические устройства и технологические процессы: спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод. Демонстрации. Фотоэффект на установке с цинковой пластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта. Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещенности. Светодиод. Солнечная батарея.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Исследование фоторезистора.	**1**	

	Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта. Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 7.2. Физика атома	**Содержание**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер. Технические устройства и технологические процессы: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер. Демонстрации. Модель опыта Резерфорда. Наблюдение линейчатых спектров. Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц. Определение длины волны лазерного излучения.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Наблюдение линейчатого спектра. Исследование спектра разреженного атомарного водорода и измерение постоянной Ридберга	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 7.3. Физика атомного ядра и элементарных частиц	**Содержание**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики. Методы регистрации и исследования элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов.	**4**	

	Физика за пределами Стандартной модели. Темная материя и темная энергия. Единство физической картины мира. Технические устройства и технологические процессы: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Исследование треков частиц (по готовым фотографиям). Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра. Изучение поглощения бета-частиц алюминием.	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		**5/1**	
Тема 8.1. Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии	**Содержание**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии. Ученические наблюдения.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Наблюдения звездного неба невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды. Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звездных скоплений.	**1**	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация в т.ч.		**12**	
Промежуточная аттестация (контрольные работы)		6	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		**166/34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет физики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Фирсов; под ред. Т. И. Трофимовой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с. ISBN978-5-4468-8653-1

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. – 10-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 496 с. ISBN978-5-0054-0883-9.

2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 256 с. ISBN978-5-0054-0480-0.

3. Российская электронная школа. (РЭШ). Физика 10 кл. https://resh.edu.ru/subject/28/10/

4. Российская электронная школа. (РЭШ). Физика 11 кл. https://resh.edu.ru/subject/28/11/

5. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» открытый банк заданий https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=BA1F39653304A5B041B656915DC36B38

6. Институт стратегии развития образования. Единое содержание общего образования. Виртуальные лаборатории. https://content.edsoo.ru/lab/subject/2/

7. Виртуальные лаборатории по физике https://efizika.ru/?redirect=0

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Демонстрирует знания, умения, навыки по разделам и темам: Раздел 1. Научный метод познания природы Тема 1.1. Физика - фундаментальная наука о природе Раздел 2. Механика Тема 2.1. Кинематика	Экспертное наблюдение выполнения практических занятий

ПК 2.2.	Тема 2.2. Динамика Тема 2.3. Статика твердого тела Тема 2.4. Законы сохранения в механике Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории Тема 3.2. Термодинамика. Тепловые машины Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы Раздел 4. Электродинамика Тема 4.1. Электрическое поле Тема 4.2. Постоянный электрический ток Тема 4.3. Токи в различных средах Тема 4.4. Магнитное поле Тема 4.5. Электромагнитная индукция Раздел 5. Колебания и волны. Тема 5.1. Механические колебания Тема 5.2. Электромагнитные колебания Тема 5.3. Механические и электромагнитные волны Тема 5.4. Оптика Раздел 6. Основы специальной теории относительности Тема 6.1. Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности. Раздел 7. Квантовая физика Тема 7.1. Корпускулярно-волновой дуализм Тема 7.2. Физика атома Тема 7.3. Физика атомного ядра и элементарных частиц Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики Тема 8.1. Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии	Диагностика (тестирование, контрольные работы). Экзамен

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка ответов обучающихся при проведении устного опроса

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами;
- обучающийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и

истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

- обучающийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;

- владеет знаниями и умениями в объеме 95% - 100% от требований программы.

Оценка ”4” ставится в следующем случае:

- ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы;

- обучающийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов;

- объем знаний и умений обучающегося составляют 80-95% от требований программы.

Оценка ”3” ставится в следующем случае:

- большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул;

- обучающийся владеет знаниями и умениями в объеме не менее 80 % содержания, соответствующего программным требованиям.

Оценка ”2” ставится в следующем случае:

- ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Оценка ответов обучающихся при проведении лабораторных занятий

Оценка ”5” ставится в следующем случае:

- лабораторная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерении;

- обучающийся самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;

- в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ погрешностей.

Оценка "4"ставится в следующем случае: выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.

Оценка ”3” ставится в следующем случае: результат выполненной части лабораторной работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка ”2” ставится в следующем случае: результаты выполнения лабораторной работы не позволяют сделать правильный вывод, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно, отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана

Примечания. Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал требований техники безопасности при проведении эксперимента. В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся недостатки, оценка за выполнение работы, по усмотрению учителя, может быть повышена по сравнению с указанными нормами.

Тестовый контроль

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы обучающихся область содержания данного общеобразовательного предмета.

Задания тестов разработаны в двух формах:

- закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта).

- открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ). При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Оценка
95% и более	Отлично
75-94 %	хорошо
50-74%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Перечень ошибок

Грубые ошибки:

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величии, единиц их измерения;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;

- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

- неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов;

- небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам;

- неумение определить показание измерительного прибора; - нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки:

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведении опыта или измерений;

- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;

- пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин;

- нерациональный выбор хода решения.

Недочеты:

- нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислении, преобразований и решений задач;

- арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

- орфографические и пунктуационные ошибки.

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж»

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУП.07 ХИМИЯ»

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 N 1060; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА .....Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА..... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.07 Химия»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «Химия»:

Главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

– осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

– представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

– готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

– способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

– ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

– уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

– интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

– нравственного сознания, этического поведения;

– способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

– понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

– соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

– понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

– осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

– коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

– установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

– интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

– уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

– готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

– экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

– понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

– активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

– наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

– сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

– понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

– убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

– естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения

делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

– способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

– интереса к познанию и исследовательской деятельности;

– готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

– интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**	
	Общие	**Общие**
ОК 01	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	**б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:**	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации,

		сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:**	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их

		вредного воздействия на организм человека.
ПК 1.3. ПК 1.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**	Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	76	38
теоретические занятия	*38*	
практические занятия	*28*	
Лабораторные занятия	*10*	
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
теоретические занятия	*4*	-
практические занятия	*6*	*6*
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме Контрольная работа, зачет с оценкой	2	-
Всего	**76**	**38**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем*	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Органическая химия.			
Раздел 1. Теоретические основы органической химии		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	**Содержание**	**6**	
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.	4	
	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.		
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Моделирование молекул органических веществ	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Углеводороды.		**12**	
Тема 2.1. Предельные углеводороды – алканы	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.2. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	**Содержание**	**2**	
	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.	2	
	Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.		
	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Ароматические углеводороды (арены)	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Природные источники углеводородов и их переработка	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.	2	
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.		
	Расчётные задачи.		
	Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**4**	

	Лабораторные занятия: – качественное определение углерода и водорода в органических веществах; – ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины; – моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных. Практические занятия: № 2. Получение этилена и изучение его свойств. Расчётные задачи: – определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов; – расчёты по уравнению химической реакции	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения.		**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 3.1. Спирты. Фенол	**Содержание**	**2**	
	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.	2	
	Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.		
	Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.	2	
	Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.		

	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Углеводы	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.	2	
	Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).		
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.		
	Расчётные задачи.		
	Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**4**	
	Лабораторные занятия: – горение спиртов; – взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II); – качественные реакции альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра и гидроксидом меди(II)); – взаимодействие крахмала с иодом. Практические занятия: № 3. Свойства раствора уксусной кислоты.	2 2	

	Расчётные задачи: – определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов и по массе (объему) продуктов сгорания; – расчёты по уравнению химической реакции		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения.		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 4.1. Амины. Аминокислоты. Белки	**Содержание**	**2**	
	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.	2	
	Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.		
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Высокомолекулярные соединения.		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 5.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	**Содержание**	**2**	
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.	2	
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Общая и неорганическая химия.			
Раздел 6. Теоретические основы химии.		**10**	
Тема 6.1. Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых	2	

Менделеева	четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.		
	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Строение вещества. Многообразие веществ	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.	2	
	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки.		
	Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.		
	Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3. Химические реакции	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.	2	
	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.		
	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена.		

	Окислительно-восстановительные реакции.		
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».		
	Расчётные задачи.		
	Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**4**	
	Лабораторные занятия: – проведение реакций ионного обмена; – определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора. Практические занятия: № 4. Влияние различных факторов на скорость химической реакции. Расчётные задачи: – расчеты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 7. Неорганическая химия.		**16**	
Тема 7.1. Неметаллы	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).	2	
	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).		
	Применение важнейших неметаллов и их соединений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**6**	
	Лабораторные занятия: – качественные реакции на анионы и катион аммония.	2	

	Практические занятия: № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы». Расчётные задачи: – расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2. Металлы	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.	2	
	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.		
	Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.		
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).		
	Расчётные задачи.		
	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**6**	
	Лабораторные занятия: – взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей; – качественные реакции на катионы металлов. Практические занятия: № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы». Расчётные задачи: – расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из	2 4	

	веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8. Химия и жизнь.		**6**	
Тема 8.1. Химия и жизнь	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**4**	
	Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**10**	
Раздел 9. Химия в быту и производственной деятельности человека		**10**	
Тема 9.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3. ПК 1.4.
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**6**	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: строительные материалы, конструкционные материалы, краски, бытовая химия, опасные взрывчатые вещества и др. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Промежуточная аттестация	2	
Всего	76/38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет химии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Ерохин Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /

2. Ю. М. Ерохин, И.Б. Ковалева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с. ISBN978-5-4468-9909-8.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю. М. Ерохин. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 128 с. ISBN978-5-4468-9971-5.

2. Габриелян О. С. Естествознание. Химия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 8-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 240 с., [8] с. цв. вкл. ISBN978-5-0054-1145-7.

3. Химия: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов С. А. Сладков, Н. М. Дорофеева]; под ред. О. С. Габриеляна. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 304 с. ISBN978-5-0054-0046-8.

4. Габриелян О. С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. – 10-е изд., исп. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 272 с., [8] с. цв. ил. ISBN978-5-0054-0476-3.

5. Российская электронная школа. (РЭШ). Химия 10 кл. https://resh.edu.ru/subject/29/10/

6. Российская электронная школа. (РЭШ). Химия 11 кл. https://resh.edu.ru/subject/29/11/

7. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» открытый банк заданий по химии https://fipi.ru/ege/-tkrytyy-bank-zadaniy-ege/-tkrytyye-varianty-kim-ege#!/tab/310119616-4

8. Официальный сайт Единое содержание общего образования. Института стратегии развития образования. Интерактивные виртуальные лабораторные работы по химии https://c-ntent.eds--.ru/lab/subject/5/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3. ПК 1.4.	Демонстрирует умения, знания, навыки по темам: Органическая химия. Раздел 1. Теоретические основы органической химии Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова Раздел 2. Углеводороды. Тема 2.1. Предельные углеводороды – алканы Тема 2.2. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины Тема 2.3. Ароматические углеводороды (арены) Тема 2.4. Природные источники углеводородов и их переработка Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения. Тема 3.1. Спирты. Фенол Тема 3.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры Тема 3.3. Углеводы Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения. Тема 4.1. Амины. Аминокислоты. Белки Раздел 5. Высокомолекулярные соединения. Тема 5.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна Общая и неорганическая химия. Раздел 6. Теоретические основы химии. Тема 6.1. Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева Тема 6.2. Строение вещества. Многообразие веществ Тема 6.3. Химические реакции Раздел 7. Неорганическая химия. Тема 7.1. Неметаллы Тема 7.2. Металлы Раздел 8. Химия и жизнь. Тема 8.1. Химия и жизнь Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Раздел 9. Химия в быту и производственной деятельности человека Тема 9.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Экспертное наблюдение выполнения практических занятий. Тестирование. Контрольная работа, зачет с оценкой

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тематическими проверочными работами или тестовыми заданиями. При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Оценка
95% и более	Отлично
75-94 %	хорошо
50-74%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы обучающихся область содержания данного общеобразовательного предмета.

Задания тестов разработаны в двух формах:

- закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта).
- открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ). При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

1. Оценивание устного ответа

Оценка «5»:

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком,
- ответ самостоятельный.

Оценка «4»:

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,
- материал изложен в определенной последовательности, допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя, или дан неполный и нечеткий ответ.

Оценка «3»:

- дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

Оценка «2»:

- ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материла,
- допущены существенные ошибки, которые уч-ся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя. Отказ от ответа.

2. Оценивание умений решать задачи

Оценка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок,
- задача решена рациональным способом.

Оценка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом,
- допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок,
- допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении. Отказ решать задачи. Домашнее задание не выполнено.

3. Оценивание экспериментальных умений (в процессе выполнения практических заданий по инструкции).

Оценка «5»:

- работа выполнена полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы,
- эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами,
- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

Оценка «4»:

- работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

Оценка «3»:

- ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую обучающийся исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «2»:

- допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые обучающийся не может исправить. Работа нечитаемая (очень грязное оформление работы, полная небрежность). Отказ от выполнения задания.

4. Оценивание умений решать экспериментальные задачи (следует учитывать наблюдения преподавателя и предъявляемые обучающимся результаты выполнения опытов).

Оценка «5»:

- план решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.

Оценка «4»:

- план решения составлен правильно,
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования. - допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

Оценка «3»:

- план решения составлен правильно,
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования.
- допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Оценка «2»:

- допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах). Отказ от выполнения.

Обучающийся может быть отстранен от выполнения лабораторной работы в случае несоблюдения правил техники безопасности при работе с опасными веществами, в т.ч. подвергает риску жизни и здоровью других обучающихся. Такому обучающемуся необходимо обеспечить наблюдение за ходом выполнения эксперимента.

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж»

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУП.08 БИОЛОГИЯ»

2025 г.

Рабочая программа ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 под № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 N1060 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800); примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА .....Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА..... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.08 Биология»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «Биология»:

- овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения общеобразовательного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

воспитание убежденности в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Освоение содержания общеобразовательного предмета Биология обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов и компетенций:

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения общеобразовательного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и

	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные

		признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07.	**В областиэкологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.1.	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм, грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной

		биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	74	26
теоретические занятия	*48*	
практические занятия	*22*	
лабораторные занятия	*4*	
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
теоретические занятия	*2*	
практические занятия	*8*	*8*
лабораторные занятия	*2*	*2*
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	2	-
Всего	**76**	**26**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Биология как наука.	**Содержание**	***4***	
	Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Демонстрации: Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик. Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 1.«Использование различных методов при изучении биологических объектов».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Живые системы и их организация.	**Содержание**	***2***	ОК 02
	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Демонстрации: Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы». Оборудование: модель молекулы ДНК.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3. Химический состав и строение клетки.	**Содержание**	***10***	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.	8	ОК 01 ОК 02

	Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты - биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды - мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции. Цитология - наука о клетке. Клеточная теория - пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро - регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке. Демонстрации:		ОК 02 ОК 04

	Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр. Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе». Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды». Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)». Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4. Жизнедеятельность клетки.	**Содержание**	***6***	
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация	6	ОК 02 ОК 04

	генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция - биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний. Демонстрации: Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев. Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК». Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	**Содержание**	***8***	
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор - кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки - митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток - гамет (сперматозоид,	6	ОК 02

	яйцеклетка) - сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития. Демонстрации: Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза». Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.		ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах». Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов.	**Содержание**	***7***	
	Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	4	ОК 02 ОК 04

	Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость. Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Демонстрации: Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов. Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с		ОК 01 ОК 02 ОК 04

	полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость». Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрест хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах». Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой». Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах». Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.	**Содержание**	***5***	
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдаленная гибридизация и ее успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы. Демонстрации: Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов. Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдаленная гибридизация», «Работы академика М.Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты	4	ОК 02 ОК 04

	биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом». Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».	1	
Тема 8. Эволюционная биология.	**Содержание**	***6***	
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и ее место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределенная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 02 ОК 04

	Демонстрации: Портреты: К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов. Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование». Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объемная модель «Строение головного мозга позвоночных». Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрест хромосом», влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа № 1. «Сравнение видов по морфологическому критерию». Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности организма и ее относительного характера».	2	
Тема 9. Возникновение и развитие жизни на Земле.	**Содержание**	***6***	
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и ее периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и ее периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и ее периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.	4	ОК 02 ОК 04

	Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объем головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма. Демонстрации: Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин. Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы». Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».	2	

	Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).		
Тема 10. Организмы и окружающая среда.	**Содержание**	***4***	
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и ее регуляция. Демонстрации: Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Э. Геккель. Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания». Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса». Практическая работа № 5. «Подсчет плотности популяций разных видов растений».	2	
Тема 11. Сообщества и экологические системы.	**Содержание**	***4***	
	Сообщество организмов - биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса,	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07

	продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы озер и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы. Демонстрации: Портреты: А.Д. Тенсли, В.Н. Сукачев, В.И. Вернадский. Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоема», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва - важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе». Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		12	
Тема 12. Биотехнологии в жизни каждого	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия:	4	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов.	4	
Тема 13. Биотехнологии в промышленности	**Содержание**	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия		
	Развитие промышленной биотехнологии и её применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий.	4	
	Защита кейса: представление результатов решения кейсов.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		76/26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет биологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Константинов В. М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. – 10-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 336 с. ISBN978-5-0054-0478-7.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пашутина Л. А. Естествознание. Биология. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. А. Паршутина. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 272 с. ISBN978-5-0054-0349-0.

2. Российская электронная школа. (РЭШ). Биология 10 кл. https://resh.edu.ru/subject/5/10/

3. Российская электронная школа. (РЭШ). Биология 11 кл. https://resh.edu.ru/subject/5/11/

4. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» открытый банк заданий по биологии https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4

5. Официальный сайт Единое содержание общего образования. Института стратегии развития образования. Интерактивные виртуальные лабораторные работы по биологии https://content.edsoo.ru/lab/subject/6/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1.	Демонстрирует знания, умения, навыки по темам: Тема 1. Биология как наука. Тема 2. Живые системы и их организация. Тема 3. Химический состав и строение клетки. Тема 4. Жизнедеятельность клетки. Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов. Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии. Тема 8. Эволюционная биология.	Экспертное наблюдение выполнения практических занятий. Тестирование. Зачет с оценкой.

	Тема 9. Возникновение и развитие жизни на Земле. Тема 10. Организмы и окружающая среда. Тема 11. Сообщества и экологические системы. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Тема 12. Биотехнологии в жизни каждого Тема 13. Биотехнологии в промышленности	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тематическими проверочными работами или тестовыми заданиями. При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Оценка
95% и более	Отлично
75-94 %	хорошо
50-74%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы обучающихся область содержания данного общеобразовательного предмета.

Задания тестов разработаны в двух формах:

- закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта).

- открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ). При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

Оценка устного ответа обучающихся

Отметка ”5” ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

- Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка ”4” ставится в случае:

- Знание всего изученного программного материала.

- Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике.

- Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка ”3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость не значительной помощи преподавателя.

- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи, отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Оценка выполнения практических (лабораторных) занятий

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка ”4” ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точностиизмерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка ”3” ставится, если обучающийся:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью преподавателя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию преподавателя.

Отметка ”2” ставится, если обучающийся:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

5. отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Обучающийся может быть отстранен от выполнения лабораторной работы в случае несоблюдения правил техники безопасности при работе с опасными веществами, в т.ч. подвергает риску жизни и здоровью других обучающихся. Такому обучающемуся необходимо обеспечить наблюдение за ходом выполнения эксперимента.

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж»

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУП.09 ИСТОРИЯ»

2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 25.12.2024 №1060; приказа от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г. ФГБОУ ДПО ИРПО и учетом письма Министерства Просвещения Российской Федерации 01.04.2024 г. №05-1003 «О проведении курса «Россия – моя история».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «История» 4

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета 15

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета 45

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета 46

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «История»

1.1. бласть применения и место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа общеобразовательного учебного предмета «История» предназначена для изучения истории в ГБПОУ МО «Красногорский колледж», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

– формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

●Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

●осознание российской гражданской идентичности;

●сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

●готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

●наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

●сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в

современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному	экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 1.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; - раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. Знать: - основные тенденции и явления в сфере профессиональной деятльености.

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы	**110**
в т. ч.	
Основное содержание	**104**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	42
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	4
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем*	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Коли-во часов	Коды формируемых компетенции
Раздел 1. Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Введение. **Тема 1.1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны.**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. "Пробуждение Азии". Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Первая мировая война (1914 - 1918 гг.). Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.	2	
	Практическое занятие	**2**	
	Работа с картой. Этапы Первой мировой войны и предшествующие события	2	ОК 02.
Раздел 2. Мир в 1918 - 1938 гг.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.	1	
	Практическое занятие		
	Работа с картой. Работа с источниками	3	ОК 02.

Тема 2.2 Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	2	
Тема 2.3 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920 - 1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 - 1930-х гг. в США. "Новый курс" Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.	1	
	Практическое занятие	**1**	
	Работа с картой. Работа с источниками	1	ОК 02.
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 - 1930 гг.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии.	1	

	Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.		
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	1	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914 - 1930-х гг.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.	1	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939 - 1945 гг.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны.	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939 - 1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.	3	
	Практическое занятие	**2**	
	Работа с картой. Работа с источниками	2	
	Содержание учебного материала	**6**	

Тема 3.2 Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.	4	
	Практическое занятие	**2**	
	Работа с картой. Работа с источниками	2	ОК 02.
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.			
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914 - 1922 гг.			
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	2	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны.	2	

	Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.		
Тема 4.3. Российская революция. Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.	2	
	Практическое занятие	**4**	
	Работа с источниками	4	ОК 02.
Тема 4.4 Первые революционные преобразования большевиков.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. "Военный коммунизм" в городе и деревне.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 1.1.
Зарождение местной противовоздушной обороны. (1918 - 1932гг.)	**Содержание учебного материала**		
	Первые мероприятия местной противовоздушной обороны (сокращенно МПВО) были проведены в марте 1918 года. Массовая подготовка населения по противовоздушной обороне и противохимической защите и т.д.	1	
Тема 4.5. Гражданская война.	**Содержание учебного материала**	**2**	

	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918 - 1919 гг. "Военспецы" и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений		1	
Тема 4.6 Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.	2	
	Практическое занятие	**4**	
	Работа с картой. Работа с источниками	4	
Тема 4.7 Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.	2	
Раздел 5. Наш край в 1914 - 1922 гг. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 5.1. Наш край в 1914 - 1922 гг. СССР в 20-е гг.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.	2	

	Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от "военного коммунизма" к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР - "Полоса признания". Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало "нового искусства". Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях "Великий перелом". Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932 - 1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.		
	Практическое занятие	**4**	
	Работа с источниками	4	
	Содержание учебного материала	**6**	

Тема 5.2. Советский Союз в 30-е годы.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование "нового человека". Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929 - 1939 гг. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939 - 1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.	2	
	Практическое занятие	**4**	
	Работа с источниками	4	
Тема 5.3. Наш край в 1920 - 1930-е гг. **Повторение и обобщение.**	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Наш край в 1920 - 1930-е гг. Повторение и обобщение по теме "Советский Союз в 1920 - 1930-е гг."	1	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.			

Тема 6.1. Первый период войны	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	План "Барбаросса". Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом - осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.	2	
	Практическое занятие	**2**	
	Работа с картой. Работа с источниками	2	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе - марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. "Десять сталинских ударов" и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	2	
	Практическое занятие	**4**	
	Работа с картой. Работа с источниками	4	

Тема 6.3. Наука и культура в годы войны.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.	1	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери. Наш край в 1941 - 1945 гг. Повторение и обобщение по теме "Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.".	2	
	Практическое занятие	**2**	
	Работа с картой. Работа с источниками	2	ОК 02.
Профессионально-ориентированное содержание		1	
Во время Великой Отечественной войны в СССР для защиты населения и объектов экономики от нападения противника была создана система местной противовоздушной обороны (МПВО). 2 июля 1941 года Совет Народных Комиссаров СССР издал постановление «О всеобщей обязательной подготовке населения к противовоздушной обороне»		1	ПК 1.1.
Всеобщая история. 1945 г. - начало XXI века.			
Раздел 7 Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.			
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 7.1 США и страны Европы во второй половине XX - начале XXI в.	США и страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение "общества потребления". Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское "экономическое чудо". Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX - начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие	**1**	
	Работа с картой	1	
Тема 7.2 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. "Пражская весна" 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение "Солидарность" в Польше. Югославский социализм. "Бархатные революции" в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие	**1**	
	Работа с картой	1	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.			

Тема 8.1 Страны Азии во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. "Культурная революция" в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское "экономическое чудо". Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. "Тихоокеанские драконы": Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX - начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие	**1**	
	Работа с картой	1	
Тема 8.2 Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие	**1**	
	Работа с картой	1	
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 8.3 Страны Тропической и Южной Африки.	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие	**1**	
	Работа с картой	1	
Тема 8.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950 - 1970-х гг. Преобразования "Народного единства" в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие	**1**	
	Работа с картой	1	
Раздел 9 Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.			
Тема 9.1 Международные отношения в конце 1940-х - конце 1980-х гг.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. "Новые рубежи" Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Содержание учебного материала	**1**	

Тема 9.2 Международные отношения в 1990-е - 2023 г.	Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.			
Тема 10.1 Наука и культура во второй половине XX в. - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX - начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX - начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.			
Раздел 11 СССР в 1945 - 1991 гг.			
Тема 11.1 СССР в послевоенные годы	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Послевоенные годы. Влияние победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
Тема 11.2 СССР в 1953 - 1964 гг.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953 - 1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953 - 1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953 - 1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953 - 1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3 СССР в 1964 - 1985 гг.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг. Итоги и значение "великого десятилетия" Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964 - 1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Ко сытинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция "развитого социализма". Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Содержание учебного материала	**4**	

Тема 11.4 СССР в 1985 - 1991 гг.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988 - 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Профессионально-ориентированное содержание			
Некоторые достижения СССР в развитии пожарно-спасательного дела		1	
Раздел 12 Российская Федерация в 1992 - начале 2000-х гг.			
Тема 12.1 Российская Федерация в 1990-е гг.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

	экономике России в 1992 - 1998 гг. Корректировка курса реформ. "Олигархический капитализм" и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		ОК 06.
Тема 12.2 Россия в XXI в.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	Россия в 2008 - 2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000 - 2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000 - 2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 - 2020 гг. Россия в 2012 - начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее - СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина - неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия - страна героев. Наш край в 1992 г. - настоящее время.		

	Итоговое обобщение по теме "История России. 1945 г. - начало XXI в.".		
	Практическое занятие	**2**	
	Работа с научно-популярной литературой. Работа с картой.	2	
Промежуточная аттестация			
Контрольная работа (1 семестр)		1	
Зачет с оценкой (2 семестр)		1	
	Всего	**110/46**	
***** - преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения тем и их деление на подтемы.			

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории» наименование кабинета из указанных в ОПОП.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (стендов, схем, плакатов, карты и др.);
- дидактические материалы (задания для проверочных работ, для разных видов оценочных средств, контрольной работы, диф. зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

Основные печатные источники

1. Артёмов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч.Ч.1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 11-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 400 с. ISBN978-5-0054-1416-8.

2. Артёмов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч.Ч.2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 11-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 352 с. ISBN978-5-0054-1415-1. ISBN978-5-0054-1240-9.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Артёмов В. В. История Отечества: с древних времен до наших дней: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков – 24-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. — 384 с.
ISBN978-5-0054-0444-2.

2. Артёмов В. В. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 22е изд., стер., доп. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 448 с. ISBN978-5-0054-1430-4.

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Российская электронная школа. (РЭШ). История 10 кл. https://resh.edu.ru/subject/3/10/

2. Российская электронная школа. (РЭШ). История 11 кл. https://resh.edu.ru/subject/3/11/

3. Открытый банк заданий ЕГЭ по истории. Fipi.ru. https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytyye-varianty-kim-ege#!/tab/310119616-7

4. Материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности» https://безсрокадавности.рф/

5. Сайт Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» Музей Победы https://victorymuseum.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Всеобщая история. 1914 - 1945 гг. Тема 1.1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Раздел 2. Мир в 1918 - 1938 гг. Тема 2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе Тема 2.2 Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Тема 2.3 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 - 1930 гг. Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг. Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914 - 1930-х гг. Раздел 3. Вторая мировая война 1939 - 1945 гг. Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Тема 3.2 Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ. Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914 - 1922 гг. Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне Тема 4.3. Российская революция. Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г. Тема 4.4 Первые революционные преобразования большевиков. Профессионально-ориентированное содержание Зарождение местной противовоздушной обороны. (1918 - 1932гг.) Тема 4.5. Гражданская война. Профессионально-ориентированное содержание «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений Тема 4.6 Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Тема 4.7 Идеология и культура в годы Гражданской войны Раздел 5. Наш край в 1914 - 1922 гг. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг. Тема 5.1. Наш край в 1914 - 1922 гг. СССР в 20-е гг. Тема 5.2. Советский Союз в 30-е годы. Тема 5.3. Наш край в 1920 - 1930-е гг. Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. Тема 6.1. Первый период войны Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны Тема 6.3. Наука и культура в годы войны. Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны. Профессионально-ориентированное содержание Во время Великой Отечественной войны в СССР для защиты населения и объектов экономики от нападения противника была	Устный опрос Письменный опрос Выступление с презентацией Тестирование Промежуточная аттестация
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ПК 1.1.		Устный опрос

	создана система местной противовоздушной обороны (МПВО). 2 июля 1941 года Совет Народных Комиссаров СССР издал постановление «О всеобщей обязательной подготовке населения к противовоздушной обороне» Всеобщая история. 1945 г. - начало XXI века. Раздел 7 Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Тема 7.1 США и страны Европы во второй половине XX - начале XXI в. Тема 7.2 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Тема 8.1 Страны Азии во второй половине XX - начале XXI в. Тема 8.2 Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX - начале XXI в. Тема 8.3 Страны Тропической и Южной Африки. Тема 8.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв. Раздел 9 Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв. Тема 9.1 Международные отношения в конце 1940-х - конце 1980-х гг. Тема 9.2 Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв. Тема 10.1 Наука и культура во второй половине XX в. - начале XXI в. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В. Раздел 11 СССР в 1945 - 1991 гг. Тема 11.1 СССР в послевоенные годы Тема 11.2 СССР в 1953 - 1964 гг. Тема 11.3 СССР в 1964 - 1985 гг. Тема 11.4 СССР в 1985 - 1991 гг. Профессионально-ориентированное содержание Некоторые достижения СССР в развитии пожарно-спасательного дела Раздел 12 Российская Федерация в 1992 - начале 2000-х гг. Тема 12.1 Российская Федерация в 1990-е гг. Тема 12.2 Россия в XXI в.	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

1. Критерии оценивания устного ответа

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи.

и/или ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок.

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов, а также в случае отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, выполнения домашнего задания.

2. Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

- Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации, а также в случае отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

3. Оценка умений работать с картой

отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

отметка «3» - не полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, не ориентируется в картах.

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж»

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371), приказа Министерства просвещения РФ от 19 марта 2024 г. N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 25.12.2024 №1060; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» 783
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета 798
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета 808
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета 808

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП. 10 Обществознание

1.1. Область применения и место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Обществознание предназначена для изучения обществознания в ГБПОУ МО «Красногорский колледж», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 22.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**.**

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет ОУП.10 Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

и развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные (Дисциплинарные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень

		достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии

	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию

		нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных

		социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в

		источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ.
ОК 09. Пользоваться профессиональной	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников

документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.
ПК 1.1. Проводить мониторинг потенциально опасных	В части трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической, социальной и политической направленности,	- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных

промышленных и природных объектов.	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.	органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать.

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы	*76*
в т. ч.	
Основное содержание	***58***
в т.ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	22
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (контрольная работа, дифференцированный зачет)	**4**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
(Часть 1)			
Раздел 1. Духовная культура		**12/8**	
Тема 1.1. Культура и искусство	**Содержание**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1.
	Виды искусств. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Культурный суверенитет России. Современная культура: направления развития. Молодежная культура.	2	
	Россия - страна многонациональной культуры: исторические национальные культурные традиции. Народная культура. Культурный туризм как способ знакомства с культурой регионов Российской Федерации.		
	Отрасль культуры. Учреждения культуры. Государственная политика в области культуры. Общество и культура: меценатство, добровольчество, волонтерство, общественные движения и организации. Всероссийские акции. Образование в сфере культуры и искусства.		
	Историческая память. Сохранение материальных и духовных ценностей русской культуры. Институты исторической памяти: архивы, музеи, библиотеки, объекты культурного наследия. Исторические символы России. Исторический календарь, памятные даты и дни воинской славы. Общественные и государственные программы сохранения исторического наследия и возможности участия в них.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Классификация видов искусства - схема. Таблица "Характеристика функций искусства". Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества - примеры из открытх источников.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Отражение профессиональной деятельности в культуре.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	**5**	

Тема 1.2. Наука. Образование	Наука. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Вклад России в развитие мировой науки. Возможности самореализации в науке. Взаимодействие государства и бизнеса в развитии науки и инноваций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1.
	Основные направления развития образования в Российской Федерации. Профессиональное образование. Академия, университет, институт: различия и особенности обучения. Возможности самообразования и электронное образование. Частное и государственное образование. Правовые отношения в сфере образования: участники правоотношений (обучающийся, родитель (законный представитель), педагогический работник, образовательная организация, государство), их права и обязанности.		
	Человек - носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности Развитие личности и достижение жизненного успеха. Целеполагание и жизненная навигация. Жизненный успех и его критерии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Разбор причинно-следственных, функциональных связей, уровней и методов научного познания, видов истины, мышления и деятельности, путей познания и видов знаний.	1	
	Схема "Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации". Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы - обзор доступных образовательных платформ.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Экономическая жизнь общества		**9/3**	
Тема 2.1. Инфляция. Финансовый сектор	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Инфляция: причины возникновения и виды. Как измеряют инфляцию: процентная ставка (номинальная и реальная).	2	
	Потребительская корзина. Ценовая стабильность. Защита семейного бюджета от инфляции.		
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг: Финансовый уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг и Банка России.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Характеристика инфляции: причины, виды и последствия инфляции. Работа с открытыми источниками.	1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Банковская система. Кредит и заем. Денежные переводы и платежи. Вклады	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Банковская система. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Денежно-кредитная политика государства.	2	
	Кредит и заем. Разумная потребность в кредите. Кредитные условия. Долговая нагрузка и как ее рассчитать. Кредитная история и персональный кредитный рейтинг: их роль при получении кредитов. Управление долгом.		
	Денежные переводы и платежи. Платежные инструменты для граждан: межбанковский перевод, система быстрых платежей. Цифровой рубль. Дистанционное банковское обслуживание и мобильный банк. Денежные переводы вне банков. Мошенничество и социальная инженерия.		
	Банковский вклад и его виды. Процентная ставка. Сбережения и их структура. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов. Работа с открытыми источниками.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Страховые услуги	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Страховые услуги. Объекты и виды страхования. Страхование рисков. Обязательное и добровольное страхование. Основные виды коммерческих страховых продуктов: страхование имущества, страхование гражданской ответственности, накопительное и инвестиционное страхование жизни. Правила выбора страховых продуктов. Страховая премия, страховая выплата, страховой случай.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Страховые случаи в профессиональной сфере.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Общественные коммуникации		**10/6**	
Тема 3.1. Общество как пространство общения	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Коммуникации реальные и виртуальные. Средства массовой информации: история возникновения и развития. Социальные медиа, в том числе социальные сети и социальные мессенджеры. Медиа как средство манипулирования: фейки и дезинформация.	2	

	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни: обычаи, традиции, этикет, право. Формальные и неформальные регуляторы. Лидеры, идеалы и идолы. Правовая ответственность гражданина за нарушение норм поведения.		ОК 07, ОК 09, ПК 1.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Таблица "Классификация СМИ". Таблица "Типология социальных норм". Характеристика причин и последствий отклоняющегося (девиантного) поведения. Характеристика функций социальных норм, социального контроля. Таблица-схема "Социальные нормы, формы социальных девиаций". Классификация социальных конфликтов. Характеристика причин и последствий социальных конфликтов.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Правовая ответственность гражданина в профессиональной деятельности. Типология конфликтов в профессиональной деятельности и пути их разрешения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Информационное пространство	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1.
	Информационное право. Право на доступ к информации. Персональные данные: содержание, обработка, защита. Конфиденциальная информация. Правовое регулирование искусственного интеллекта: конфиденциальность, ответственность, технологии "больших данных", этические вопросы. Право в сфере киберспорта и видеоигр. Основы информационной безопасности в цифровой среде. Правила информационной гигиены.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Информациооная безопасность в профессиональной деятельности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
(2 часть)			
Раздел 4. Государство		**7/3**	
Тема 4.1. Признаки и функции государства	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Монархия и республика - основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Государственный суверенитет. Правовое государство и гражданское общество.	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения,		

	автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Классификация форм государства. Характеристика функций государства - схема-таблица. Функции органов государственной власти в Российской Федерации. Схема системы высших органов государственной власти - таблица с информацию о порядке их формирования и полномочиях.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Конституция Российской Федерации. Коррупция	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Основы конституционного строя Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека. Конституционное право как отрасль права. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Классификация прав человека и гражданина. Классификация организационно-правовых форм юридических лиц; прав и обязанностей родителей и детей; прав и обязанностей работников и работодателей.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Человек в политическом измерении		**6/2**	
Тема 5.1. Политика и политическая власть. Политическая культура	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Политика и политическая власть. Внутренняя и внешняя политика. Субъекты политики в современном обществе.	2	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности.		
	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политическая элита и политическое лидерство.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Схема "Факторы, влияющие на формирование политической культуры личности". Создание типологии политической элиты, видов политического лидерства, партийных систем на основе выбранных критериев.	1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Политический процесс. Избирательная система	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Политическая деятельность. Формы участия граждан в политике. Выборы, референдум. Причины абсентеизма. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации.	2	
	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Функции политических партий в политической жизни общества, функции СМИ в политике. Конкретизация теоретических положений об избирательной системе в Российской Федерации социальными фактами.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**11/5**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Право в системе социальных норм. Система российского права: основные понятия. Правонарушение и юридическая ответственность. Защита прав и свобод. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Классификация правовых норм; отраслей и институтов права; источников права; нормативных правовых актов; видов правовых отношений; правонарушений; видов юридической ответственности; правоохранительных органов. Характеристика причин и последствий правонарушения и юридической ответственности за него; характеристика функций и норм права; правоохранительных органов; наказания за совершенное правонарушение; представление в виде схемы системы права, видов правоотношений, видов юридической ответственности.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. Гражданские правоотношения. Трудовые правоотношения	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1.
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.	2	

	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3. Административное право. Уголовное право	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.	2	
	Основные принципы уголовного права. Виды наказаний в уголовном праве, уголовная ответственность. Преступления и их виды. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве - Схема "Виды административных правонарушений и наказаний" или таблица "Виды преступлений и наказаний за их совершение".	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Экономическая жизнь общества		**13/7**	
Тема 7.1. Микро- и макроэкономика. Национальная экономика	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Уровень жизни. Конкуренция. Монополии: естественные и искусственные. Государственное регулирование конкуренции.	2	
	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Российская национальная экономическая модель. Экономика предложения. Финансовый и технологический суверенитет России. Актуальные задачи экономической политики России: вызовы в области экологии и ответственность бизнеса, ресурсообеспеченность или проблема поколений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Классификация механизмов государственного регулирования экономики. Примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни. Схема взаимосвязи различных путей достижения экономического роста. График кривой производственных возможностей.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.2. Федеральный бюджет Предпринимательство	**Содержание**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1.
	Федеральный бюджет, его доходы и расходы. Управление федеральным бюджетом. Налогово-бюджетная политика государства. Государственный долг. Фонд национального благосостояния. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Федеральная налоговая служба. Счетная палата Российской Федерации.	2	
	Предпринимательство как основа экономики: виды и формы предпринимательской деятельности. Госкорпорации как институты развития с особым статусом. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.		
	Социальная ответственность бизнеса перед обществом.		
	Спрос и предложение. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Создание типологии видов предпринимательской деятельности, видов издержек производства на основе предложенных критериев.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Предпринимательская деятельность и основы менеджмента и маркетинга в сфере профессиональной деятельности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.3. Международная торговля. Международные экономические организации. Правовая защита	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Эмбарго.	2	
	Международные экономические организации: Международный валютный фонд (МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирная торговая организация (ВТО).		

	Правовая защита интересов России на международной арене. Принципы международного права. Роль и функции международных организаций и объединений: Организация Объединенных Наций (ООН), Содружество независимых государств (СНГ), Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Шанхайская Организация сотрудничества (ШОС), БРИКС. Евразийский экономический союз (ЕАЭС).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Представление в виде диаграммы структуры экспорта и импорта России. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 8. Человек в меняющемся мире: Россия сегодня		**4/2**	
Тема 8.1. Перспективные направления развития промышленности и сельского хозяйства	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Перспективные направления развития промышленности и сельского хозяйства. Зеленая энергетика. Оборонный комплекс. Строительство. Транспорт и дорожное строительство. Государственная политика импортозамещения. Россия как объект туристического притяжения. Цифровые технологии в действии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Консультации			
Промежуточная аттестация в форме:		**4**	
контрольной работы (1 семестр)		2	
дифференцированного зачета (2 семестр)		2	
Всего		**76/34**	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории» наименование кабинета из указанных в ОПОП.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (стендов, схем, плакатов, карты и др.);
- дидактические материалы (задания для проверочных работ, для разных видов оценочных средств, контрольной работы, диф. зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

Основные печатные источники

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. — 11-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 528 с. ISBN978-5-0054-1317-8.

2. Важенин А. Г. Обществознание: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. — 7-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 240 с. ISBN978-5-0054-1417-5.

3.2.2 Дополнительные источники

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Российская электронная школа. (РЭШ). Обществознание 10 кл. https://resh.edu.ru/subject/24/10/
2. Российская электронная школа. (РЭШ). Обществознание 11 кл. https://resh.edu.ru/subject/24/11/
3. Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию. Fipi.ru. https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел	Тип оценочных мероприятий, формы аттестации
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Р 1 – Р8	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос,

деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		тестирование, практические занятия, контрольная работа. Зачет с оценкой.
ПК 1.1. Проводить мониторинг потенциально опасных		

промышленных и природных объектов.		

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя. Практическое занятие выполнено полностью самостоятельно. Может сделать пояснение любой записи. Обнаруживает понимание темы, вынесенное на практическое занятие. Может грамотно ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Практическое занятие выполнено. Может сделать пояснение любой записи. Обнаруживает понимание темы, вынесенное на практическое занятие. Может грамотно

ответить на дополнительные вопросы. Допускает незначительные неточности в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Практическое занятие выполнено. Может сделать пояснение любой записи. Обнаруживается фрагментарность знаний о изучаемой теме, вынесенной на практическое занятие. Затрудняется грамотно ответить на дополнительные вопросы. Допускает незначительные неточности в ответах на дополнительные вопросы. Оформление частично не соответствует требованиям.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

6. Не выполнено домашнее задание. Отказывается от ответа. Не выполнил практическое занятие, тестирование, письменное задание.

Практическое занятие не выполнено (или выполнено не полностью). Не может сделать пояснение любой записи. Обнаруживается фрагментарность знаний о изучаемой теме, вынесенной на практическое занятие. Затрудняется грамотно ответить на дополнительные вопросы. Допускает значительные неточности в ответах на дополнительные вопросы. Оформление частично или полностью не соответствует требованиям. Прослеживается копирование информации другого обучающегося.

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж»

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ»

2025 г

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); приказа Министерства просвещения РФ от 19 марта 2024 г. N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 27.05.2022 №368; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «География» 815

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета 829

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета 837

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета 838

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «География»

1.1. бласть применения и место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа общеобразовательного учебного предмета «География» предназначена для изучения географии в ГБПОУ МО «Красногорский колледж», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «География» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Изучение географии направлено на достижение следующих **целей**:

– воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

– воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

– формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

– развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

– приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать	информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к	проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

		- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ПК 1.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.	- иметь практический опыт в: подготовке рабочих планов-графиков выполнения работ. Уметь: оптимальные сроки проведения технологических операций. Знать: устанавливать последовательность и календарные сроки.

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы	*76*
в т. ч.	
Основное содержание	***72***
в т.ч.:	
теоретическое обучение	57
практические занятия	15
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	2
Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)	**2**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и в том числе практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды формируемых компетенции
Раздел 1 География как наука.			
Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.		
Раздел 2 Природопользование и геоэкология.			
Тема 2.1 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	2. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.		
	3. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.		
	В том числе практических занятий	2	
	«Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».		
	«Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).		
	Содержание учебного материала:		

Тема 2.2 Природные ресурсы и их виды.	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. РесурсообеспечОсобенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.енность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	4	
	В том числе практических занятий		
	«Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».	2	
Раздел 3 Современная политическая карта мира.			
Тема 3.1 Политическая география и геополитика. Классификации и типология стран мира.	**Содержание учебного материала:**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политике-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства.	2	
	2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.		
Раздел 4 Население мира.			
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения.	**Содержание учебного материала:**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.	3	
	В том числе практических занятий	1	

	«Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».		
Тема 4.2 Состав и структура населения.	**Содержание учебного материала:**		
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	3	
	В том числе практических занятий «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».	1	
Тема 4.3 Размещение населения.	**Содержание учебного материала:**		
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	3	
	В том числе практических занятий	1	
	«Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».		
Тема 4.4 Качество жизни населения.	**Содержание учебного материала:**		
	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	3	
	В том числе практических занятий	1	
	«Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».		
Раздел 5 Мировое хозяйство.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Содержание учебного материала:		

Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.	3	
	В том числе практических занятий	1	
	«Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»		
Тема 5.2 География главных отраслей мирового хозяйства.	**Содержание учебного материала:**		
	Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.	6	
	Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.		
	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.		
	Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».		

Тема 5.3. Сфера нематериального производства.	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.		
	Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.		
	Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.		
	Практико-ориентированное содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3.
	Практическая работа Развитие отрасли в регионах. Основные экспортеры и импортеры.	2	
	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.		
	Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.	2	
Раздел 6 Регионы и страны мира.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа.	**Содержание учебного материала:**		
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания	3	
	Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.		
	В том числе практических занятий	1	
	«Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)»		
Тема 6.2 Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала:**		
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения,	3	

	хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).		
	В том числе практических занятий	1	
	«Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»		
Тема 6.3 Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая характеристика.	**Содержание учебного материала:**		
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	3	
	В том числе практических занятий	1	
	«Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».		
Тема 6.4 Африка: состав и характеристика	**Содержание учебного материала:**		
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).	3	
	В том числе практических занятий	1	
	«Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»		
Тема 6.5 Австралия и Океания.	**Содержание учебного материала:**		
	Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	
Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	**Содержание учебного материала:**		
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	3	

	В том числе практических занятий "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях".	1	
Раздел 7 Глобальные проблемы человечества.			
Тема 7.1 Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.	**Содержание учебного материала:**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения.	5	
	Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.		
	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.		
	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.		
	Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		
	В том числе практических занятий		
	«Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».	1	
Зачет с оценкой		**2**	
Объем образовательной программы		**76/17**	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Географии» наименование кабинета из указанных в ОПОП.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (стендов, схем, плакатов, карты и др.);
- дидактические материалы (задания для проверочных работ, для разных видов оценочных средств, диф. зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

Основные печатные источники

1. Баранчиков Е. В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с., [16] с. цв. ил.: ил. ISBN978-5-4468-7890-1.

3.2.2 Дополнительные источники

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Российская электронная школа. (РЭШ). География 10 кл. https://resh.edu.ru/subject/4/10/
2. Российская электронная школа. (РЭШ). География 11 кл. https://resh.edu.ru/subject/4/11/
3. Открытый банк заданий ЕГЭ по географии. Fipi.ru. https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=20E79180061DB32845C11FC7BD87C7C8
4. Русской географическое общество. https://rgo.ru/?ysclid=ls8spaws4e578647344

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел	Тип оценочных мероприятий, формы аттестации
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Р 1 – Р7	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические занятия. Дифференцированный зачет.

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 1.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.		

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

1. Оценивание устного ответа, обучающегося:

оценка «5»:

– ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;

– правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

– правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

оценка «4»:

– ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

оценка «3»:

– ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;

– затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

оценка «2»:

– ответ неправильный;

– нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

– полностью не усвоил материал.

– не выполнено домашнее задание. Отказывается от ответа. Не выполнил практическое занятие, тестирование, письменное задание.

Практическое занятие не выполнено (или выполнено не полностью). Не может сделать пояснение любой записи. Обнаруживается фрагментарность знаний о изучаемой теме, вынесенной на практическое занятие. Затрудняется грамотно ответить на дополнительные вопросы. Допускает значительные неточности в ответах на дополнительные вопросы. Оформление частично или полностью не соответствует требованиям. Прослеживается копирование информации другого обучающегося.

2. Оценка практических умений обучающихся

2.1. Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

оценка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

2.2. Оценка умений проводить наблюдения

оценка «5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

оценка «4» - правильное, по плану проведённое наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

оценка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

оценка «2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж»

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025 г

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); приказа Министерства просвещения РФ от 19 марта 2024 г. N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 N 1060; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА .....Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.12 Физическая культура»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «Физическая культура»:

Общей целью среднего общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для среднего общего образования данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности обучающихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение обучающихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

– осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**	
	Общие	**Общие**
ОК 01	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:**	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки общеобразовательного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.6. – ПК 1.9.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания

	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	76	68
теоретические занятия	***8***	
практические занятия	***66***	*68*
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
теоретические занятия	*4*	
практические занятия	*16*	*16*
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	-
Всего	**76**	**68**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем*	Содержание, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Содержание обучения в 10 классе.		
Тема 1. Знания о физической культуре.	**Содержание**	2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.	2	
	Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе Советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для обучающихся 16–17 лет.		
	Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 373-ФЗ.		
	Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.	4	
	Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.		
	Медицинский осмотр обучающихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**20/16**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.6. – ПК 1.9.
Тема 3. Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание**	**2**	
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание**	**2**	
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	2	
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание**	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание**	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при	**Содержание**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		

решении профессионально-ориентированных задач	**В том числе самостоятельная работа обучающихся**	-	
Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание**	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	4	
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10. Физическое совершенствование.	**Содержание**	12/12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.	12	
	Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.		
	Спортивно-оздоровительная деятельность. **Модуль «Спортивные игры».**		
	Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.		
	Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.		
	Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.		

	Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание обучения в 11 классе.		
Тема 11. Знания о физической культуре.	**Содержание**	2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.	2	
	Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.		
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.		
	Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.		
	Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.		
	Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12. Способы самостоятельной	**Содержание**	**8/8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	

двигательной деятельности.	Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»).	8	
	Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.		
	Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.		
	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.		
	Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 13. Физическое совершенствование	**Содержание**	**10/10**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.	10	
	Спортивно-оздоровительная деятельность. **Модуль «Спортивные игры».**		
	Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.		
	Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.		

	Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.		
	Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. **Модуль «Атлетические единоборства».** Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).		
	Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 14. Вариативный модуль «Базовая физическая подготовка».	**Содержание**	16/16	
	Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).	16	
	Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола,		

	стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.		
	Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.		
	Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).		
	Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.		
	Специальная физическая подготовка. **Модуль «Гимнастика».**		
	Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).		
	Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную		

	мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.		
	Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).		
	Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.		
	Модуль «Лёгкая атлетика».		
	Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».		
	Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.		

	Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.		
	Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).		
	Модуль «Спортивные игры».		
	Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.		
	Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.		
	Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.		

	Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.		
	Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.		
	Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).		
	Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.		
	Модуль "Городошный спорт"		
	1) Знания о городошном спорте. Официальные органы управления городошным движением (структура) в Европе и мире, роль и функции Общероссийской общественной организации "Федерация городошного спорта России", Международной ассоциации общественных объединений "Международная федерация городошного спорта". Современные тенденции развития городошного спорта на территории России, региона, Европы и мира.		

	История отечественных и зарубежных городошных клубов и команд. Основные направления развития спортивного менеджмента и маркетинга в городошном спорте. Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных). Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях городошным спортом. Влияние занятий городошным спортом на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека. Психологическая подготовка городошников. Правила по технике безопасности во время занятий и соревнований по городошному спорту. Профилактика спортивного травматизма городошников, причины возникновения травм и методы их устранения. Профилактика пагубных привычек, неприятие асоциального ведомого (отклоняющегося) деструктивного поведения. Антидопинговое поведение. Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного ранга по городошному спорту в качестве зрителя, болельщика. Взаимосвязь развития физических качеств и специальной физической подготовки городошников в формировании и совершенствовании технического мастерства. Гигиенические основы образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности (режим труда и отдыха). 2) Способы самостоятельной деятельности. Планирование самостоятельной тренировки по городошному спорту. Организация и проведение самостоятельных занятий по городкам. Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подготовительных и специальных упражнений. Комплексы городошных упражнений общеразвивающего, подготовительного и специального воздействия. Комплексы специальных (городошных) упражнений на развитие: скоростно-силовых качеств, силовой выносливости, общей выносливости, координации движений. Самоконтроль и его роль в образовательной и тренировочной деятельности. Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния. Средства восстановления после физических нагрузок на занятиях городошным спортом и в		

	соревновательной деятельности (массаж, самомассаж, баня, оздоровительное плавание). Тестирование уровня физической подготовленности в городошном спорте. Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке. Системы (технологии) проведения соревнований по городошному спорту. Технологии предупреждения и нивелирования конфликтных ситуаций во время занятий городошным спортом, решения спорных и проблемных ситуаций. Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения. Основы анализа собственной игры и игры команды соперников. Технические требования к инвентарю и оборудованию для занятий городошным спортом. 3) Физическое совершенствование. Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей). Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических приемов и тактических действий городошника. Технические приемы и тактические действия в городошном спорте, изученные на уровне основного общего образования. Бросок биты с полукона. Бросок биты с кона. Выбивание одиночных городков в различных точках "города" и "пригорода". Выбивание комбинаций городков из 2-х, 3-х, 4-х городков в различном расположении. Выбивание штрафного городка и комбинаций с ним. Выбивание простых фигур, широких фигур, высоких фигур, фигуры "Колодец" и фигуры "Письмо", добивание комбинаций городков от фигуры "Письмо". Тактика ведения игры. Индивидуальные тактические действия. Тактика выбивания одиночных городков, комбинаций городков с полукона. Тактика выбивания фигур и комбинаций городков от фигуры "Письмо" с кона. Различные варианты выбивания высоких фигур и комбинаций городков от фигуры "Письмо" с кона. Групповые действия. Взаимодействия с партнерами при выбивании фигур и добивании оставшихся городков с использованием различных тактических вариантов расстановки, основанной на индивидуальных особенностях (сильных и слабых сторонах) спортсменов. Командные действия. Взаимодействия с партнерами при разных составах команд. Тактические действия со сменой расстановки в команде для получения или удержания		

	преимущества перед соперником. Участие в соревновательной деятельности.		
	Модуль "Компьютерный спорт"		
	1) Знания о компьютерном спорте. История развития компьютерного спорта в регионе, Российской Федерации и мире. Порядок регулирования компьютерного спорта в Российской Федерации. Общественные организации, спортивные федерации. Школьные киберспортивные клубы. Известные отечественные киберспортсмены. Достижения отечественной сборной команды страны на чемпионате мира и международных соревнованиях. Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных). Спортивные соревнования и физкультурные мероприятия. Требования безопасности при организации занятий компьютерным спортом. Характерные травмы киберспортсменов и мероприятия по их предупреждению. Занятия компьютерным спортом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств. Словарь терминов и определений компьютерного спорта. Правила компьютерного спорта. Понятие допинга. Антидопинг. 2) Способы самостоятельной деятельности. Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по компьютерному спорту в качестве зрителя, болельщика. Организация и проведение самостоятельных занятий по компьютерному спорту. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по компьютерному спорту. Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений. Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к одежде и обуви для занятий компьютерным спортом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием. Правильное сбалансированное питание киберспортсмена. Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности. Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого		

	поведения. Антидопинговое поведение. Тестирование уровня физической подготовленности киберспортсменов. 3) Физическое совершенствование. Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей). Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий киберспортсмена. Техника владения клавиатурой и мышью. Одновременное управление объектами киберспортивных игр с помощью клавиатуры и мыши. Управление объектами киберспортивных игр с помощью джойстика. Совершенствование тактической подготовки: Групповые тактические действия. Командные атакующие тактические действия. Тактика игры киберспортсмена. Выбор объекта управления. Учебные киберспортивные игры. Участие в соревновательной деятельности.		
	Модуль "Бокс"		
	1) Знания о боксе. Зарождение и история развития бокса, современного бокса в мире, в Российской Федерации, в регионе. Правила и организация соревнований по боксу. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования. Жесты судьи. Официальный календарь соревнований по боксу (международных, всероссийских, региональных). Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК). Требования безопасности при организации занятий боксом. Характерные травмы в боксе и мероприятия по их предупреждению. Занятия боксом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств. Правила и организация соревнований по боксу. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования. Жесты судьи. 2) Способы самостоятельной деятельности. Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по боксу в качестве зрителя, болельщика. Организация и проведение самостоятельных занятий по боксу.		

	Составление планов и самостоятельное проведение занятий по боксу. Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений. Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий боксом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием. Роль спортивного режима и питания. Тестирование уровня физической подготовленности. Самоконтроль в процессе занятий спортом. Сущность самоконтроля и его роль в занятиях спортом. Дневник самоконтроля, его формы и содержание. Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности. Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение. Тестирование уровня физической подготовленности в боксе. 3) Физическое совершенствование. Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты, координационных и скоростных способностей): бег в различных направлениях, с остановкой по сигналу, с выбрасыванием прямых ног вперед, в сторону, со скакалкой, эстафеты на скорость, челночный бег 3 х 10 м, чередование бега с ходьбой, со сменой направления и скорости; прыжки на месте на одной и двух ногах, с продвижением вперед, в длину, из приседа, через скамейку, со скакалкой, с поворотом на 180, 360 градусов, с места и с разбега, прыжки на одной и на другой ноге в разных направлениях с поворотами; упражнения для развития рук, плечевого пояса, туловища, ног, упражнения с предметами для комплексного развития мышц (с теннисными и баскетбольными мячами); висы и упоры: подтягивание в висе (мальчики), в висе лежа (девочки), поднимание ног в висе; лазание по канату. Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий: общеразвивающих и специальных физических упражнений. Различные варианты нанесения ударов (свинг, в голову и туловище, "кросс" в голову, "хуки", апперкоты и другое) и защиты от них.		

	Серии приемных ударов, защиты от них и контрудары. Разнотипные сочетания боковых ударов и ударов снизу в голову и туловище и защита от них. Наступательные движения - атака, встречная и ответная контратака, нанесение ударов при отходе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**76/68**	

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. – 9-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 320 с. ISBN978-5-0054-1016-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская электронная школа. (РЭШ). Физическая культура 10 кл. https://resh.edu.ru/subject/9/10/

2. Российская электронная школа. (РЭШ). Физическая культура 11 кл. https://resh.edu.ru/subject/9/11/

3. Официальный сайт Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» https://www.gto.ru/?ysclid=lssvh3cdb5169571211

4. Официальный сайт ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания https://фцомофв.рф/?ysclid=lssvlrsheo298117833

5. Единая информационная площадка по направлению физическая культура и спорт в образовании https://еип-фкис.рф/?ysclid=lssvpoa3kz126516751.

4. Контроль и оценка результатов ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК1.6.– ПК1.9.	Демонстрирует знания, умения, навыки по темам: Тема 1. Знания о физической культуре. Тема 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Тема 3. Физическая культура в режиме трудового дня Тема 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка Тема 5. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой Тема 6. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Экспертное наблюдение выполнения практических занятий. Выполнение нормативов. Зачет с оценкой.

	Тема 7. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности Тема 8. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка Тема 10. Физическое совершенствование. Тема 11. Знания о физической культуре. Тема 12. Способы самостоятельной двигательной деятельности. Тема 13. Физическое совершенствование Тема 14. Вариативный модуль «Базовая физическая подготовка».	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Нормы оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки:

Критерии оценки успеваемости по разделам программы.

1. При оценке знаний обучающихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» выставляется за непонимание и незнание материала программы.

Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками (комплексы упражнений в гимнастике, акробатические комбинации, упражнения на

брусьях, бревне, тактические и технические приемы в баскетболе, волейболе, футболе и т.д.)

Оценка «5» – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко; обучающиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях;

Оценка «4» – двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений;

Оценка «3» – двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению. Обучающийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях;

Оценка «2» – двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко.

Владение способами и умениями осуществлять физкультурно- оздоровительную деятельность.

Обучающиеся должны самостоятельно организовать места занятий, подобрать средства и инвентарь, применять их в конкретных условиях, контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка «5» – Обучающийся умеет: самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги;

Оценка «4» – Обучающийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств;

Оценка «3» – Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов;

Оценка «2» – Обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

Уровень физической подготовленности обучающегося

Оценка «5» – исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту обучающегося в показателях физической подготовленности за определённый период времени;

Оценка «4» – исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста; Оценка «3» - исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту;

Оценка «2» – обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

При оценке физической подготовленности приоритетным является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого обучающегося, быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание выставление высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программ: по гимнастике, баскетболу, лёгкой атлетике и другим темам – путём сложения конечных оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по отдельным разделам программы. При том

преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Примерные нормативы за 10 класс

Упражнения, 10 класс	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,3	9,7	10,2	9,7	10,1	10,8
Бег 30 м, с	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
Бег 100 м, с	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
Бег 2 км, мин				10,20	11,15	12,10
Бег 3 км метров, мин	12,40	13,30	14,30			
Бег на лыжах 1 км, мин. (при наличии условий)	4,40	5,00	5,30	6,00	6,30	7,10
Бег на лыжах 2 км, мин (при наличии условий)	10,30	10,50	11,20	12,15	13,00	13,40
Бег на лыжах 3 км, мин. (при наличии условий)	14,40	15,10	16,00	18,30	19,30	21,00
Бег на лыжах 5 км, мин. (при наличии условий)	26,00	27,00	29,00	без учета времени		
Прыжки в длину с места, см	220	210	190	185	170	160
Подтягивание на перекладине	12	10	7			
Подъем переворотом в упор на высокой перекладине	3	2	1			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, раз	10	7	4			
Лазание по канату без помощи ног, м	5	4	3			
Наклон вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	52	47	42	40	35	30
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	65	60	50	75	70	60

Примерные нормативы за 11 класс

Упражнения, 11 класс	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,2	9,6	10,1	9,8	10,2	11,0
Бег 30 м, с	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7
Бег 100 м, с	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
Бег 2 км, мин				10,00	11,10	12,20
Бег 3 км метров, мин	12,20	13,00	14,00			
Бег на лыжах 1 км, мин. (при наличии условий)	4,30	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
Бег на лыжах 2 км, мин. (при наличии условий)	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
Бег на лыжах 3 км, мин. (при наличии условий)	14,30	15,00	15,50	18,00	19,00	20,00
Бег на лыжах 5 км, мин. (при наличии условий)	25,00	26,00	28,00	без учета времени		
Бег на лыжах 10 км, мин. (при наличии условий)	без учета времени					
Прыжки в длину с места, см	230	220	200	185	170	155
Подтягивание на перекладине	14	11	8			
Подъем переворотом в упор на высокой перекладине	4	3	2			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, раз	12	10	7			
Наклон вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	55	49	45	42	36	30
Прыжки на скакалке, за 30 секунд	70	65	55	80	75	65
Прыжки на скакалке, за 60 секунд	130	125	120	133	110	70

Нормативы по **баскетболу** в 11 классе

Нормативы по баскетболу – 11 класс	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Бросок в кольцо после ведения (из 6 бросков)	5	4	3	4	3	2
Штрафной бросок (из 10 бросков)	5	4	2	5	3	1

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж»

Рабочая программа общеобразовательного предмета

«ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2025 г

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями, приказ №62 от 01.02.2024г.), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 N 1060, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций (Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА .....Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины»

(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»:

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

– сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

– уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

– сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

– готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

– готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

– сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

– ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

– сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

– осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

– сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

– ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

– эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

– понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

– понимание научно-практических основ общеобразовательного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

– способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

– осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

– знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

– потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

– осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

– готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

– готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

– расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**	
	Общие	**Общие**
ОК 01	-знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; -сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	-знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; -сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

	- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.	- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире;

	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04	- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	
ОК 06	- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; - сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; - сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.
ОК 07	- овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;	выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; знать правила безопасного поведения, минимизирующие

	сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;
ОК 08	- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; - сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми	оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к

	участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	обеспечению экологической безопасности;
ПК 1.6.-ПК 1.9	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	*74*	76
теоретические занятия	***28***	*28*
практические занятия	***46***	*46*
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):		
теоретические занятия	*4*	
практические занятия	*6*	*6*
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**76**	**766**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание**	**2**	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий:	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Содержание**	**2**	
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий:	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Содержание**	**2**	
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий:	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание**	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание**	**2**	
	В том числе лабораторных и практических занятий:	2	
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**6**	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание**	**4**	
	В том числе лабораторных и практических занятий:	4	
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Содержание**	**2**	
	В том числе лабораторных и практических занятий:	2	
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	**Содержание**	**2**	
	В том числе лабораторных и практических занятий:	2	
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Содержание**	**2**	
	В том числе лабораторных и практических занятий:	2	
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**6**	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание**	**4**	
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы	4	

	защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
	В том числе лабораторных и практических занятий:	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Содержание**	**2**	
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Содержание**	2	
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	-	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	**Содержание**	2	
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание**	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание**	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы	2	

	способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание**	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание**	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание**	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость»,	2	

	её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание**		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание**	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза	**Содержание**	2	
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления	2	

устойчивого развития общества	экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
	В том числе лабораторных и практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание**	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание**	2	
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 11. Основы военной подготовки		12	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание**	4	
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	4	

	В том числе лабораторных и практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание**	4	
	В том числе лабораторных и практических занятий	4	
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Содержание**	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание**	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		10/10	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Прикладной модуль:	Содержание	4/0	
	Комбинированное занятие		

Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой профессии, потенциальные опасности и их последствия	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. **Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)**: Изучаемая отрасль (по профессии) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост **Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 1.6.-ПК 1.9
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание	2/2	
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	2/2	
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание	2/2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);		

	Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**76/76**	

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Армия России на защите Отечества. 10-11 классы. Книга для учащихся. | Гололобов Н. В. Издательство Просвещение Класс 10 класс, 11 класс. 2024 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb.Ru сайт ФСБ РФ
4. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. http://www. rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. http://www.school-obz.org / Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
16. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»
18. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)
21. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 1.6.-ПК 1.9	Демонстрирует знания, умения, навыки по темам: Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности Раздел 3. Безопасность в быту Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования Раздел 4. Безопасность на транспорте Тема 4.1. Безопасность дорожного движения Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта Раздел 5. Безопасность в общественных местах Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций Раздел 6. Безопасность в природной среде Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие Раздел 8. Безопасность в социуме	Экспертное наблюдение выполнения практических занятий. Зачет с оценкой. Устный опрос. Наблюдение за проявлениями элементов формирования общих компетенций.

	Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму Раздел 11. Основы военной подготовки Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой профессии, потенциальные опасности и их последствия Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка ответов обучающихся при проведении устного опроса

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами;
- обучающийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- обучающийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- владеет знаниями и умениями в объеме 95% - 100% от требований программы.

Оценка ”4” ставится в следующем случае:

- ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы;
- обучающийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- объем знаний и умений обучающегося составляют 80-95% от требований программы.

Оценка ”3” ставится в следующем случае:

- большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул;
- обучающийся владеет знаниями и умениями в объеме не менее 80 % содержания, соответствующего программным требованиям.

Оценка ”2” ставится в следующем случае:

- ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Оценка ответов обучающихся при проведении лабораторных занятий

Оценка ”5” ставится в следующем случае:

- лабораторная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерении;

- обучающийся самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;

- в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ погрешностей.

Оценка "4"ставится в следующем случае: выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.

Оценка ”3” ставится в следующем случае: результат выполненной части лабораторной работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка ”2” ставится в следующем случае: результаты выполнения лабораторной работы не позволяют сделать правильный вывод, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно, отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана

Примечания. Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал требований техники безопасности при проведении эксперимента. В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся недостатки, оценка за выполнение работы, по усмотрению учителя, может быть повышена по сравнению с указанными нормами.

Тестовый контроль

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы обучающихся область содержания данного общеобразовательного предмета.

Задания тестов разработаны в двух формах:

- закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта).

- открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ). При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Оценка
95% и более	Отлично
75-94 %	хорошо
50-74%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Перечень ошибок

Грубые ошибки:

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величии, единиц их измерения;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки,

показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;

- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов;
- небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам;
- неумение определить показание измерительного прибора; - нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки:

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведении опыта или измерений;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;
- пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин;
- нерациональный выбор хода решения.

Недочеты:

- нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислении, преобразований и решений задач;
- арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;
- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж»

Рабочая программа учебного предмета

«ДУП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями от 12 августа 2022 г.); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 N 1060.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДУП.01 Материаловедение»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: материаловедческая подготовка специалиста по защите в чрезвычайных ситуациях, оптимальный выбор материалов и технологий изготовления и упрочняющей обработки изделий различного назначения.

Задачи:

1) закономерностей, связывающих химический состав, структуру и свойства материалов;

2) методов целенаправленного изменения их свойств;

3) химического состава, свойств и областей применения основных промышленных материалов, а также способов и режимов их упрочнения;

4) распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;

5) выбирать материалы для конструкций по их пожароопасным характеристикам;

6) осуществлять выбор методов снижения опасности материалов

Дисциплина «Материаловедение» включена в часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения общеобразовательного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные

заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Общие**
ОК 01	Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; Оценка приобретенного опыта;	Сформированность знаний о месте и роли материаловедения в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих терминов и понятий по материаловедению; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих теорий и гипотез; сформированность умения раскрывать физическую и химическую природу металлургических процессов (М.В. Ломоносов, П.П. Аносов, П.М. Обухов, Д.К. Чернов, Н.С.Курнаков, А.А. Байков, Ю.А. Бринелль, С.П. Роквелл, А. Мартенс), границы их применимости; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в материаловедении: наблюдения и описания процессов и явлений; организациии проведении экспериментов, выдвижение гипотез, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умений решать задачи по материаловедению

	Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям	
ОК 02	Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Сформированность умений оценивать информацию по материалам, которая включает знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в машиностроении, промышленности; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные сообщения на основе информации по материалам из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат материаловедения
ОК 04	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны,	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в материаловедении: наблюдение и описание материалов, процессов и явлений; организация и проведение экспериментов с материалами, выдвижение гипотез, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
ОК 07	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности	Сформированность умения применять полученные знания для объяснения процессов и явлений в материалах, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современных материалов для рационального природопользования
ПК 1.5-1.9	Личностные результаты - гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной	- использовать по назначению основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - знать пути обеспечения ресурсосбережения;

	среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты Овладение универсальными учебными познавательными действиями самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: б) совместная деятельность Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: б) самоконтроль: в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	38	10
теоретические занятия	*28*	
практические занятия, *в т.ч. профессионально-ориентированное содержание*	*10*	*10*
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	-	-
Всего	**38**	**10**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Строение и свойства металлов	**Содержание**	**2/0**	
	Понятие и основные разделы «Материаловедения Атомно-кристаллическое строение металлов. Типы кристаллических решеток. Дефекты кристаллических решеток: точечные, линейные, поверхностные, объемные. Фазовый состав сплавов: жидкие растворы, твердые растворы, химические соединения, механические смеси. Структура сплавов: эвтектика, перетектика. Свойства металлов и методы их испытаний: статические, динамические. Испытания на усталость, ползучесть и износ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Термическая обработка металлов и сплавов	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Назначение, сущность и виды термической обработки сталей и сплавов. Технология термической обработки сталей: отжиг, нормализация, закалка, отпуск, старение Назначение, сущность и виды химико-термической обработки металлов и сплавов. Методы диффузионной металлизации: алитирование, хромирование, силицирование	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Диаграммы состояния металлов и сплавов	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.5-1.9.
	Понятие о сплавах. Классификация и структура металлов и сплавов. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Влияние легирующих элементов на равновесную структуру сталей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Изучение микроструктуры металлов и сплавов	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	

	Практическое занятие № 2 Построение диаграммы состояния сплавов первого рода	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Конструкционные материалы	**Содержание**	**4/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Классификация конструкционных материалов. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства сталей. Углеродистые стали: классификация, маркировка и применение. Влияние примесей на свойства сталей. Чугуны: классификация, маркировка и применение. Легированные чугуны. Легированные стали: классификация по числу введенных легирующих элементов, по суммарному массовому содержанию легирующих элементов, по взаимодействию легирующих элементов с железом и углеродом, по качеству, по назначению и применению**.** Маркировка и применение легированных сталей.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Свойства сплавов	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.5-1.9.
	Материалы с особыми технологическими свойствами Автоматные стали. Мартенситно-стареющие стали. Твердые сплавы Медные сплавы: латуни, бронзы, медно-никелевые сплавы. Износостойкие материалы Влияние химического состава на износостойкость стали.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Свойства сплавов	**Содержание**	**4/2**	
	Антифрикционные материалы: назначение, состав, свойства, виды. Материалы с малой плотностью Легкие сплавы на основе алюминия. Легкие сплавы на основе магния. Легкие сплавы на основе титана. Материалы, устойчивые к воздействию температуры и рабочей среды Коррозионностойкие сплавы. Жаростойкие и жаропрочные сплавы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 3 Определение состава легированных сталей и чугуна		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7. Неметаллические материалы	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Пластические массы: состав их, преимущества и недостатки их по сравнению с металлическими конструкционными материалами. Классификация пластмасс в зависимости от наполнителя. Резины. Натуральный и синтетический каучуки. Получение и состав резиновых материалов. Ситаллы (стеклокерамика): получение, состав, свойства, применение.	2	

	Древесина и древесные изделия. Технические клеи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8. Материалы с особыми физическим и свойствами	**Содержание**	**4/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Основные характеристики магнитных сталей и сплавов. Классификация сплавов по магнитным характеристикам. Магнитотвердые и магнитомягкие стали и сплавы. Ферриты. Материалы с особыми тепловыми свойствами. Сплавы с высоким электросопротивлением: реостатные (для изготовления реостатов) и окалиностойкие сплавы высокого электросопротивления (для нагревательных элементов печей и электроприборов). Сплавы с заданным коэффициентом теплового расширения: инвар, ковар. Материалы с особыми электрическими свойствами. Материалы высокой проводимости (проводники). Сравнительная характеристика меди и алюминия. Материалы для электрических контактов. Полупроводники; свойства, классификация, применение. Диэлектрики. Основные виды электроизоляционных материалов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9. Инструментальные материалы	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.5-1.9.
	Инструментальные стали Твердосплавные и минералокерамические материалы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10. Порошковые и композиционные материалы	**Содержание**	2/0	
	Пористые порошковые материалы. Компактные порошковые материалы. Композиционные материалы с металлической матрицей и неметаллической матрицей. Керметы и покрытия на их основе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Прикладной модуль Материалы как горючие вещества			
Тема 11. Горючие вещества и материалы	**Содержание**	8/4	
	Горючие вещества и материалы по воспламеняемости. Виды горючих веществ. Классификация веществ и материалов по пожарной опасности на их свойствах и способности к образованию опасных факторов пожара или взрыва. Группы горючести Методы испытаний на горючесть веществ и материалов. Нормативные требования к горючим веществам	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Практическое занятие № 4 Классификация веществ и материалов по пожарной опасности		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		1	
Всего		38/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Материаловедения», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Земсков Ю. П., Асмолова Е. В. Материаловедение: Учебное пособие для СПО. Издательство Издательство "Лань" (СПО). ISBN 978-5-507-52306-1. Текст электронный: URL: https://e.lanbook.com/book/447287. (Дата обращения: 27.02.2025)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.5-1.9	Тема 1. Строение и свойства металлов Тема 2. Термическая обработка металлов и сплавов Тема 3. Диаграммы состояния металлов и сплавов Тема 4. Конструкционные материалы Тема 5. Свойства сплавов Тема 6. Свойства сплавов Тема 7. Неметаллические материалы Тема 8. Материалы с особыми физическими свойствами Тема 9. Инструментальные материалы Тема 10. Порошковые и композиционные материалы Прикладной модуль Материалы как горючие вещества Тема 11. Горючие вещества и материалы	Устный опрос. Контрольная работа.

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области «Красногорский колледж»

Рабочая программа учебного предмета

«ДУП.02 ЭКОЛОГИЯ»

2025 г

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дополнениями и изменениями от 12 августа 2022 г.); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371); а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 N 1060.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА .....Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА..... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ДУП.02 Экология»
(наименование общеобразовательного предмета)

1.1. Цель и место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательного предмета «Экология»: сформировать у обучающихся экологического мышления, а в профессиональной деятельности — учета экологических требований по сохранению и защите окружающей среды при пожарах, авариях и природных катастрофах.

Содержание программы общеобразовательной общеобразовательного предмета направлено на достижение следующих целей:

• получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной общеобразовательного предмета, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

• использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Дисциплина «Экология» включена в часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения общеобразовательного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем

мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Результаты освоения общеобразовательного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения общеобразовательного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01.	Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - характеризовать экологические потребности человека

	формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям	
ОК 02.	Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); - характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); - вырабатывать рекомендации по уменьшению “экологического следа”;
ОК 04.	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;

	Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);
ОК 07	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности	- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)
ПК 1.1	Личностные результаты - гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной	- знать и применять правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - использовать по назначению основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - знать пути обеспечения ресурсосбережения; - использовать принципы бережливого производства; - использовать приобретенные знания и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе - использовать различные источники для получения

	среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты Овладение универсальными учебными познавательными действиями самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: б) совместная деятельность Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: б) самоконтроль: в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность.	сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательного предмета

Наименование составных частей общеобразовательного предмета	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия:	38	10
теоретические занятия	*28*	
практические занятия	*10*	*10*

в т.ч. профессионально-ориентированное содержание		6
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	-
Всего	**38**	**10**

2.2. Содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы общей экологии		**6/0**	
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	**Содержание**	**2/0**	ОК 02; ОК 04
	1. Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов. Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам жизни	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Биотические сообщества	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1. Понятие популяция. Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Понятие о законах Вольтерры. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологической нише	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Экологические системы	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1. Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Перенос вещества и энергии в экосистеме. Классификация экосистем и их иерархический ряд. Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Основы природопользования		**8/3**	
Тема 2.1	**Содержание**	**2/0**	

Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	1. Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика. Свойства живого вещества Земли. Функции биосферы и их краткая характеристика	2	ОК 02; ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1. Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов. Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие «Глобальные проблемы человечества»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1.
	1. Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование	2	
	2. Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития в России		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание практического обучения	**2**	
	1. Практическое занятие «Природные ресурсы своего региона». Углубленно рассматриваются ресурсы региона, связанные с определенной специальностью / профессией		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Основы прикладной экологии		**14/3**	
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1.
	1. Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнение. Классификация загрязнений. Физические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Профессионально-ориентированное содержание практического обучения	1	

	1. Практическое занятие «Промышленные предприятия как источник загрязнения». Углубленно рассматриваются предприятия региона как источники загрязнения, связанные с определенной специальностью		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1. Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог	2	
	2. Оценка качества атмосферного воздуха.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие «Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	**Содержание**	**3/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1. Воздействие на почвы. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы	1	
	2. Фитотестирование и оценка качества почв методом фитотестирования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	**Содержание**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1.
	1. Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов	4	
	2. Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Профессионально-ориентированное содержание практического обучения	1	
	2. Практическое занятие «Отходы производства». На основе ФККО определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на		

	рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной специальностью /профессией		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Аспекты социальной экологии		**6/4**	
Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1. Человек как биосоциальное существо. Потребности человека. Человек как система. Процессы управления в живых системах. Структура человеческой личности	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие «Расчет личного экологического следа»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Экология жизненной среды	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1.
	1. Адаптация человека к окружающей среды. Адаптация и адаптивность человека. Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического обучения	2	
	1. Практическое занятие “Среды жизни человека”. Углубленно рассматриваются факторы трудового процесса, непосредственно связанные с определенной специальностью / профессией		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Элементы экологической этики	**Содержание**	**1/0**	ОК 02; ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие «Вредные привычки и здоровье человека»	1	
	2. Практическое занятие «Как уменьшить свой экологический след?» (суммирующее оценочное мероприятие по разделу)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Базовые условия для реализации модели бережливого производства		**4/0**	
Тема 5.1. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства	**Содержание**	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	2	

Тема 5.2. Организация применения бережливых технологий	Организация применения бережливых технологий. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		1	
Всего		**38/10**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общеобразовательной подготовки», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ к мультимедийному оборудованию, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Поломошнова Н. Ю., Имескенова Э. Г., Бессмольная М. Я. Издательство "Лань" (СПО). ISBN 978-5-507-46772-3. Текст электронный: URL: https://e.lanbook.com/book/319442. (Дата обращения: 27.02.2025)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Экология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /[Я. В. Котелевская, И. В. Куко, М. П. Скворцов, Е. В. Титов]; под ред. Е. В.Титова — 10е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 208 с., [8]с. цв. вкл.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Код ОК, ПК	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07 ПК 1.1	Раздел 1. Основы общей экологии Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды Тема 1.2 Биотические сообщества Тема 1.3 Экологические системы Раздел 2. Основы природопользования Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие Раздел 3. Основы прикладной экологии Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления Раздел 4. Аспекты социальной экологии Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде Тема 4.2. Экология жизненной среды Тема 4.3. Элементы экологической этики	Устный опрос. Контрольная работа

	Раздел 5. Базовые условия для реализации модели бережливого производства Тема 5.1. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства Тема 5.2. Организация применения бережливых технологий	

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	основное рабочее место преподавателя специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся) мебель для хранения обучающих материалов доска настенная для письма	**Мебель**	основное	Мебель согласно технического паспорта	СГ.01 СГ.02
2	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	Согласно технического паспорта	
3	информационные источники, плакаты, иллюстрации	**Оборудование**	специализированное	Согласно технического паспорта	
4	интерактивный комплект	**ТС**	основное	Согласно технического паспорта	
5	мультимедийные презентации обучающие фильмы аудиозаписи печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы	**УМК**	специализированное	Электронный формат	

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и гражданская оборона»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Основное рабочее место преподавателя специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся) мебель для хранения обучающих материалов доска настенная для письма	**Мебель**	основное	Согласно технического паспорта	СГ.03 ПМн$_1$.02 ОУП.13
2	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	Согласно технического паспорта	
3	Информационные источники, плакаты	**Оборудование**	специализированное	Согласно технического паспорта	
4	интерактивный комплект	**ТС**	основное	Согласно технического паспорта	
5	мультимедийные презентации обучающие фильмы печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы	**УМК**	специализированное	Электронный формат	

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Основное рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	Согласно технического паспорта	ОП.01 ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся) мебель для хранения обучающих материалов доска настенная для письма				ОП.03 ОП.04 ОП.05
2.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	Согласно технического паспорта	
3.	мультимедийные презентации обучающие фильмы печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы	**УМК**	специализированное	Электронный формат	
4.	Информационные источники, плакаты	**Оборудование**	специализированное	Согласно технического паспорта	
5.	Макеты деталей машин, механизмов, виды передач Макеты объемных фигур	**Оборудование**	специализированное	Согласно технического паспорта	ОП.01
6.	Модели, демонстрирующие устройство и принцип действия электрооборудования Модель, демонстрирующие устройство и принцип действия трансформатора Образцы электрооборудования	**Оборудование**	специализированное	Согласно технического паспорта	ОП.04
7.	интерактивный комплект системы CorelDRAW и AutoCAD	**ТС**	специализированное	Согласно технического паспорта	ОП.01 ОП.02 ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	технические устройства для аудиовизуального отображения информации (интерактивная доска, микрофон, web-камера) принтер сканер	**ТС**	специализированное	Согласно технического паспорта	ОП.03
9.	интерактивный комплект персональные компьютеры для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся с выходом в сеть Интернет	**ТС**	специализированное	Согласно технического паспорта	ОП.03

Кабинет «Технология аварийно-спасательных и газоспасательных работ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Основное рабочее место преподавателя специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся) мебель для хранения обучающих материалов доска настенная для письма	**Мебель**	основное	Согласно технического паспорта	ПМ.01 ПМн$_1$.02
2	Информационные источники, плакаты тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на	**Оборудование**	специализированное	Согласно технического паспорта	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	различных видах транспорта (автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный) тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в завалах тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в стесненных условиях средства защиты кожи и органов дыхания				
3	интерактивный комплект радиостанции	**ТС**	Основное специализированное	Согласно технического паспорта	
4	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы мультимедийные презентации обучающие фильмы	**УМК**	специализированное	Электронный формат	

Кабинет «Технология тушения пожаров»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Основное рабочее место преподавателя специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся) мебель для хранения обучающих материалов	**Мебель**	основное	Согласно технического паспорта	ПМ.01 ПМн$_1$.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	доска настенная для письма				
2	Информационные источники, плакаты тренажеры для отработки навыков тушения пожаров средства защиты кожи и органов дыхания мобильные средства пожаротушения первичные средства пожаротушения установки пожаротушения пожарное оборудование пожарный инструмент	**Оборудование**	специализированное	Согласно технического паспорта	
3	интерактивный комплект радиостанции	**ТС**	Основное специализированное	Согласно технического паспорта	
4	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы мультимедийные презентации обучающие фильмы	**УМК**	специализированное	Электронный формат	

Кабинет «Технология газоспасательных работ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Основное рабочее место преподавателя специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся) мебель для хранения обучающих материалов доска настенная для письма	**Мебель**	основное	Согласно технического паспорта	ПМ.01
2	Информационные источники, плакаты Газоспасательное оборудование Изолирующий дыхательный аппарат Защитный изолирующий костюм	**Оборудование**	специализированное	Согласно технического паспорта	
3	интерактивный комплект радиостанции	**ТС**	Основное специализированное	Согласно технического паспорта	
4	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы мультимедийные презентации обучающие фильмы	**УМК**	специализированное	Электронный формат	

Кабинет «Первая помощь и психологическая поддержка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Основное рабочее место преподавателя специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся) мебель для хранения обучающих материалов доска настенная для письма	**Мебель**	основное	Согласно технического паспорта	ПМ.01
2	Информационные источники, плакаты Тренажеры для отработки навыков оказания первой помощи	**Оборудование**	специализированное	Согласно технического паспорта	
3	интерактивный комплект	**ТС**	Основное	Согласно технического паспорта	
4	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы мультимедийные презентации обучающие фильмы	**УМК**	специализированное	Электронный формат	

Кабинет «Потенциально опасные процессы и производства»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Основное рабочее место преподавателя специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся) мебель для хранения обучающих материалов доска настенная для письма	**Мебель**	основное	Согласно технического паспорта	ПМ.01
2	Информационные источники, плакаты	**Оборудование**	специализированное	Согласно технического паспорта	
3	интерактивный комплект	**ТС**	Основное	Согласно технического паспорта	
4	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы мультимедийные презентации обучающие фильмы	**УМК**	специализированное	Электронный формат	

Кабинет «Основы топографии и беспилотные авиационные системы и робототехника»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Основное рабочее место преподавателя специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся) мебель для хранения обучающих материалов доска настенная для письма	**Мебель**	основное	Согласно технического паспорта	ПМ.01 ПМн$_1$.02
2	Информационные источники, плакаты, карты комплект инструментов и приборов топографических метеостанция барометр-анероид курвиметр компас гигрометр (психрометр) модель-аппликация природных зон Земли интерактивный глобус базовый набор учебного квадрокоптера ресурсный набор для FPV-полётов	**Оборудование**	специализированное	Согласно технического паспорта	
3	интерактивный комплект радиостанции	**ТС**	Основное специализированное	Согласно технического паспорта	
4	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы мультимедийные презентации обучающие фильмы наборы топографических карт	**УМК**	специализированное	Электронный формат	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	комплект учебно-методических материалов по беспилотным авиационным системам и робототехники				

Кабинет «Жизнедеятельность в условиях чрезвычайных ситуаций»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Основное рабочее место преподавателя специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся) мебель для хранения обучающих материалов доска настенная для письма	**Мебель**	основное	Согласно технического паспорта	ПМ.01 ПМн$_1$.02
2	Информационные источники, плакаты	**Оборудование**	специализированное	Согласно технического паспорта	
3	интерактивный комплект	**ТС**	Основное	Согласно технического паспорта	
4	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы мультимедийные презентации обучающие фильмы	**УМК**	специализированное	Электронный формат	

Кабинет «Организация аварийно-спасательных и поисково-спасательных работ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Основное рабочее место преподавателя специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся) мебель для хранения обучающих материалов доска настенная для письма	**Мебель**	основное	Согласно технического паспорта	ПМ.01 ПМн$_1$.02
2	Информационные источники, плакаты макеты опасных промышленных объектов приборы разведки и поиска пострадавших	**Оборудование**	специализированное	Согласно технического паспорта	
3	интерактивный комплект радиостанции	**ТС**	Основное специализированное	Согласно технического паспорта	
4	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы мультимедийные презентации обучающие фильмы	**УМК**	специализированное	Согласно технического паспорта	

Кабинет «Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Основное рабочее место преподавателя специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся) мебель для хранения обучающих материалов доска настенная для письма	**Мебель**	основное	Согласно технического паспорта	ПМ.01 ПМн$_1$.02
2	Информационные источники, плакаты Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты	**Оборудование**	специализированное	Согласно технического паспорта	
3	интерактивный комплект	**ТС**	Основное	Согласно технического паспорта	
4	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы мультимедийные презентации обучающие фильмы	**УМК**	специализированное	Электронный формат	

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	Согласно технического паспорта	ПМ.01, ПМ.02н$_1$, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
2.	рабочее место преподавателя/тьютора	**Мебель**	основное	Согласно технического паспорта	
3.	МФУ	**Оборудование**	основное	Согласно технического паспорта	
4.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	**ТС**	основное	Согласно технического паспорта	
5.	экран (доска)	**ТС**	основное	Согласно технического паспорта	
6.	мультимедиапроектор	**ТС**	основное	Согласно технического паспорта	
7.	комплект методических материалов	**УМК**	основное	Электронный вариант	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских

«Лаборатория электрооборудования и электротехники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Основное рабочее место преподавателя специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся) мебель для хранения обучающих материалов	**Мебель**	основное	Согласно технического паспорта	ОП.04
2	Информационные источники, плакаты Модели, демонстрирующие устройство и принцип действия электрооборудования Модель, демонстрирующие устройство и принцип действия трансформатора Образцы электрооборудования	**Оборудование**	специализированное	Согласно технического паспорта	
3	интерактивный комплект	**ТС**	основное	Согласно технического паспорта	
4	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы	**УМК**	специализированное	электронный вариант	

«Лаборатория выполнения поисково-спасательных работ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Основное рабочее место преподавателя специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся) мебель для хранения обучающих материалов	**Мебель**	основное	Согласно технического паспорта	ПМ.01 ПМн$_1$.02 ПМ.03 ПМ.05
2	Информационные источники, плакаты Поисково-спасательное оборудование	**Оборудование**	специализированное	Согласно технического паспорта	
3	интерактивный комплект	**ТС**	основное	Согласно технического паспорта	
4	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы	**УМК**	специализированное	Электронный вариант	

«Лаборатория организации тушения пожаров»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Основное рабочее место преподавателя специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся) мебель для хранения обучающих материалов	**Мебель**	основное	Согласно технического паспорта	ПМ.01 ПМн$_1$.02 ПМ.03 ПМ.05
2	Информационные источники, плакаты комплект оборудования для тушения пожаров на различных этапах: пожарный автомобиль	**Оборудование**	специализированное	Согласно технического паспорта	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	АЦ-40, пожарный гидрант (учебный), комплект рукавов, комплект боевой одежды пожарного, комплект стволов (ручные и водяные), пожарный гидроэлеватор комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе, комплект дыхательных аппаратов на кислороде, комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе двухблочного типа, комплект пенных стволов, ручные пожарные лестницы, стенд для проверки дыхательных аппаратов № 1, мотопомпа прицепная и переносная, передвижная емкость для воды, рабочее место постового на посту безопасности звена ГЗДС тренажеры: «Мишень», «Учебная пожарная башня», «Полоса препятствий», «Дымокамера».				
3	интерактивный комплект	**ТС**	основное	Согласно технического паспорта	
4	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы	**УМК**	специализированное	Электронный вариант	

«Лаборатория аварийно-спасательных работ с применением систем канатного доступа»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Основное рабочее место преподавателя специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся) мебель для хранения обучающих материалов	**Мебель**	основное	Согласно технического паспорта	ПМ.01 ПМ.03 ПМ.05
2	Альпинистское групповое и индивидуальное снаряжение и экипировка. Навигационные приборы Тренажеры, тренажерные комплексы: для работы на высотных объектах; скалодром; вышка, оборудованная штатными точками закрепления основных и страховочных веревок и учебными площадками.	**Оборудование**	специализированное	Согласно технического паспорта	
3	интерактивный комплект	**ТС**	основное	Согласно технического паспорта	
4	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы	**УМК**	специализированное	Электронный формат	

«Лаборатория организации жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуаций»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Основное рабочее место преподавателя специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся)	**Мебель**	основное	Согласно технического паспорта	ПМ.01 ПМн$_1$.02 ПМ.03 ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	мебель для хранения обучающих материалов				
2	Бивачное оборудование и индивидуальное снаряжение. Навигационные приборы	**Оборудование**	специализированное	Согласно технического паспорта	
3	интерактивный комплект	**ТС**	основное	Согласно технического паспорта	
4	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы	**УМК**	специализированное	Электронный формат	

«Мастерская по эксплуатации аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования и инструментов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Основное рабочее место преподавателя специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся) мебель для хранения обучающих материалов	**Мебель**	основное	Согласно технического паспорта	ПМ.01 ПМн$_1$.02 ПМ.03 ПМ.05
2	аварийно-спасательное, газоспасательное, пожарное оборудование и инструмент	**Оборудование**	специализированное	Согласно технического паспорта	
3	интерактивный комплект	**ТС**	основное	Согласно технического паспорта	
4	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы	**УМК**	специализированное	Электронный формат	

«Мастерская по эксплуатации беспилотных авиационных систем и робототехники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Основное рабочее место преподавателя специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся) мебель для хранения обучающих материалов	**Мебель**	основное	Согласно технического паспорта	ПМн$_1$.02 ПМ.03 ПМ.05
2	Информационные источники, плакаты, карты комплект инструментов и приборов топографических метеостанция барометр-анероид курвиметр компас гигрометр (психрометр) модель-аппликация природных зон Земли интерактивный глобус базовый набор учебного квадрокоптера ресурсный набор для FPV-полётов	**Оборудование**	специализированное	Согласно технического паспорта	
3	интерактивный комплект	**ТС**	основное	Согласно технического паспорта	
4	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы	**УМК**	специализированное	Электронный формат	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стенка гимнастическая Бревно гимнастическое напольное Конь гимнастический Перекладина гимнастическая Брусья гимнастические Канат для лазанья Скамейка гимнастическая Маты гимнастические Мяч футбольный Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Сетка волейбольная/баскетбольная Кольцо баскетбольное	**Оборудование**	специализированное	Согласно технического паспорта	СГ.04 ОУП.12
2.	Спортивный зал Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий Учебная пожарная башня	**Оборудование**	специализированное	Согласно технического паспорта	
3.	Компьютер Принтер Мегафон Секундомер	**ТС**	основное	Согласно технического паспорта	
4.	Тематика рефератов Учебно-методическая литература видеоматериалы	**УМК**	специализированное	Электронный формат	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место библиотекаря	**мебель**	основное	Согласно технического паспорта	ОУП.01 ОУП.02 ОУП.03у ОУП.04 ОУП.05 ОУП.06у ОУП.07 ОУП.08 ОУП.09 ОУП.10 ОУП.11ОУП.12 ОУП.13 * Индивидуальный проект ДУП.01 ДУП.02 СГ.01 СГ.02 СГ.03 СГ.04 ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.04 ОП.05 ОП.06 ВОП.07 ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
2	Стеллажи библиотечные	**мебель**	основное	Согласно технического паспорта	
3	Шкафы для периодических изданий	**мебель**	основное	Согласно технического паспорта	
4	Посадочные места (столы, стулья)	**мебель**	основное	Согласно технического паспорта	
5	Компьютеры с выходом в интернет МФУ оборудование, предоставляющее бесплатный доступ к Wi-Fi, подключенный к сети Интернет через систему мониторинга и фильтрации контента бесплатный доступ к государственным электронным библиотечным ресурсам, образовательным платформам, а также к информационной системе горизонтального распространения авторского электронного контента	**ТС**	основное	Согласно технического паспорта	

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Оборудование сцены Стулья/кресла	**мебель**	основное	Согласно технического паспорта	ОП.06 ПМ.01
2	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон) Мультимедийное оборудование Звукотехническое оборудование Светотехническое оборудование	**ТС**		Согласно технического паспорта	

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул	**Мебель**	Основное	стул имеет сварной металлический каркас и цельнолитое сиденье из дерева.	ОУП.01, ОУП.02
2.	Стол	**Мебель**	Основное	глубина не менее 700 мм, длина не менее 1200 мм высота стола не менее 756 мм	ОУП.01, ОУП.02
3.	Персональный компьютер	**ТС**	Основное	операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-	ОУП.01, ОУП.02

				дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	
4.	Мультимедиа проектор, экран	**ТС**	Основное	размеры не менее 1, 25 х 1,25	ОУП.01, ОУП.02
5.	Доска меловая (магнитно- маркерная)	**Мебель**	Основное	размеры не менее 2,0 х 1,5	ОУП.01, ОУП.02
6.	Комплект учебно-наглядных средств обучения по учебной дисциплине	**УМК**	Основное	Видео-формат	ОУП.01, ОУП.02

Кабинет «Информатики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул	**Мебель**	Основное	стул имеет сварной металлический каркас и цельнолитое сиденье из дерева.	ОУП.05
2.	Стол	**Мебель**	Основное	глубина не менее 700 мм, длина не менее 1200 мм высота стола не менее 756 мм	ОУП.05
3.	Персональный компьютер	**ТС**	Основное	операционная система с графическим интерфейсом, универсальными	ОУП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	
4.	Мультимедиа проектор, экран	**ТС**	Основное	размеры не менее 1, 25 х 1,25	ОУП.05
5.	Доска меловая (магнитно- маркерная)	**Мебель**	Основное	размеры не менее 2,0 х 1,5	ОУП.05
6.	Комплект учебно-наглядных средств обучения по учебной дисциплине	**УМК**	Основное	Видео-формат	ОУП.05

Кабинет «Химии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул	**Мебель**	Основное	стул имеет сварной металлический каркас и цельнолитое сиденье из дерева.	ОУП.07
2.	Стол	**Мебель**	Основное	глубина не менее 700 мм, длина не менее 1200	ОУП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мм высота стола не менее 756 мм	
3.	Персональный компьютер	**ТС**	Основное	операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	ОУП.07
4.	Мультимедиа проектор, экран	**ТС**	Основное	размеры не менее 1, 25 х 1,25	ОУП.07
5.	Доска меловая (магнитно- маркерная)	**Мебель**	Основное	размеры не менее 2,0 х 1,5	ОУП.07
6.	Комплект учебно-наглядных средств обучения по учебной дисциплине	**УМК**	Основное	Видео-формат	ОУП.07
7.	Химические реактивы	**ТС**	Специализированное	Набор реактивов для проведения ученического эксперимента по химии (10-11 класс, базовый уровень). Общее	ОУП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				количество флаконов в наборе – 43.	
8.	Лабораторная посуда и оборудование	**ТС**	Специализированное	Уровень ФГОС СОО	ОУП.07
9.	Химический шкаф	**Мебель**	Специализированное	Габариты 965х750х2300мм	ОУП.07
10.	Раковина	**ТС**	Основное	Керамика, размеры 50мм*45 мм.	ОУП.07

Кабинет «Биологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул	**Мебель**	Основное	стул имеет сварной металлический каркас и цельнолитое сиденье из дерева.	ОУП.08
2.	Стол	**Мебель**	Основное	глубина не менее 700 мм, длина не менее 1200 мм высота стола не менее 756 мм	ОУП.08
3.	Персональный компьютер	**ТС**	Основное	операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами,	ОУП.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	
4.	Мультимедиа проектор, экран	**ТС**	Основное	размеры не менее 1, 25 х 1,25	ОУП.08
5.	Доска меловая (магнитно- маркерная)	**Мебель**	Основное	размеры не менее 2,0 х 1,5	ОУП.08
6.	Комплект учебно-наглядных средств обучения по учебной дисциплине	**УМК**	Основное	Видео-формат	ОУП.08
7.	Лабораторное оборудование: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы)	**ТС**	Специализированное	В соответствии с техническим паспортом	ОУП.08

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул	**Мебель**	Основное	стул имеет сварной металлический каркас и цельнолитое сиденье из дерева.	ОУПу.03
2.	Стол	**Мебель**	Основное	глубина не менее 700 мм, длина не менее 1200 мм высота стола не менее 756 мм	ОУПу.03
3.	Персональный компьютер	**ТС**	Основное	операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	ОУПу.03
4.	Мультимедиа проектор, экран	**ТС**	Основное	размеры не менее 1, 25 х 1,25	ОУПу.03
5.	Доска меловая (магнитно- маркерная)	**Мебель**	Основное	размеры не менее 2,0 х 1,5	ОУПу.03
6.	Комплект учебно-наглядных средств обучения по учебной дисциплине	**УМК**	Основное	Видео-формат	ОУПу.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Набор геометрических фигур	**ТС**	Специализированное	Дерево	ОУПу.03
8.	Набор измерительного инвентаря (линейка, треугольник, циркуль)	**ТС**	Специализированное	Пластмасса	ОУПу.03

Кабинет «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул	**Мебель**	Основное	стул имеет сварной металлический каркас и цельнолитое сиденье из дерева.	ОУПу.06
2.	Стол	**Мебель**	Основное	глубина не менее 700 мм, длина не менее 1200 мм высота стола не менее 756 мм	ОУПу.06
3.	Персональный компьютер	**ТС**	Основное	операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых,	ОУПу.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				табличных, графических и презентационных).	
4.	Мультимедиа проектор, экран	**ТС**	Основное	размеры не менее 1, 25 х 1,25	ОУПу.06
5.	Доска меловая (магнитно- маркерная)	**Мебель**	Основное	размеры не менее 2,0 х 1,5	ОУПу.06
6.	Комплект учебно-наглядных средств обучения по учебной дисциплине	**УМК**	Специализированное	Видео-формат	ОУПу.06
7.	Комплект для лабораторного практикума по оптике	**УМК**	Специализированное	Согласно технического паспорта	ОУПу.06
8.	Комплект для лабораторного практикума по механике;	**УМК**	Специализированное	Согласно технического паспорта	ОУПу.06
9.	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;	**УМК**	Специализированное	Согласно технического паспорта	ОУПу.06
10.	Комплект для лабораторного практикума по электричеству	**УМК**	Специализированное	Согласно технического паспорта	ОУПу.06
11.	Амперметр лабораторный	**УМК**	Специализированное	Согласно технического паспорта	ОУПу.06
12.	Вольтметр лабораторный;	**УМК**	Специализированное	Согласно технического паспорта	ОУПу.06
13.	Колориметр с набором калориметрических тел	**УМК**	Специализированное	Согласно технического паспорта	ОУПу.06
14.	Термометр лабораторный	**УМК**	Специализированное	Согласно технического паспорта	ОУПу.06
15.	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии	**УМК**	Специализированное	Согласно технического паспорта	ОУПу.06
16.	Груз наборный	**УМК**	Специализированное	Металл	ОУПу.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
17.	Динамометр демонстрационный	**УМК**	Специализированное	Согласно технического паспорта	ОУПу.06
18.	Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями Манометр жидкостной демонстрационный	**УМК**	Специализированное	Согласно технического паспорта	ОУПу.06
19.	Метр демонстрационный	**УМК**	Специализированное	Дерево	ОУПу.06
20.	Насос вакуумный Комовского	**УМК**	Специализированное	Тех. паспорт	ОУПу.06
21.	Столик подъемный	**УМК**	Специализированное	Металлический, 30 мм*25мм.	ОУПу.06
22.	Штатив демонстрационный физический	**УМК**	Специализированное	Металл	ОУПу.06
23.	Электроплитка	**УМК**	Специализированное	Защищённая поверхность, 220 в.	ОУПу.06

Кабинет «Общеобразовательной подготовки»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул	**Мебель**	Основное	стул имеет сварной металлический каркас и цельнолитое сиденье из дерева.	ОУП.04, ОУП.09, ОУП.10, ОУП.11. ДУП.01, ДУП.02, ВОП.07
2.	Стол	**Мебель**	Основное	глубина не менее 700 мм, длина не менее 1200 мм высота стола не менее 756 мм	ОУП.04, ОУП.09, ОУП.10, ОУП.11. ДУП.01, ДУП.02, ВОП.07
3.	Персональный компьютер	**ТС**	Основное	операционная система с графическим	ОУП.04, ОУП.09, ОУП.10, ОУП.11.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	ДУП.01, ДУП.02, ВОП.07
4.	Мультимедиа проектор, экран	**ТС**	Основное	размеры не менее 1, 25 х 1,25	ОУП.04, ОУП.09, ОУП.10, ОУП.11.
5.	Доска меловая (магнитно- маркерная)	**Мебель**	Основное	размеры не менее 2,0 х 1,5	ДУП.01, ДУП.02, ВОП.07
6.	Комплект учебно-наглядных средств обучения по учебной дисциплине	**УМК**	Основное	Видео-формат	ОУП.04, ОУП.09, ОУП.10, ОУП.11.

5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Операционная система MS Windows 10	Общеобразовательные дисциплины Социально-гуманитарный цикл Общепрофессиональный цикл ПМ.01 ПМн$_1$.02 ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
2.	Программное обеспечение Microsoft Office, Windows Server 2012R2 (или аналоги)	
3.	Учебная платформа 1С: Предприятие 8.3	
4.	Программное обеспечение М ОС 12	
5.	Программное обеспечение Gimp	
6.	Программное обеспечение Inkscape	
7.	Программное обеспечение LibreOffice 24.2	
8.	Лицензионное программное обеспечение для работы с документами и воспроизведения мультимедийных презентаций	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 3

Требования к проведению демонстрационного экзамена 8

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) 8

Структура программы ГИА……9

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях присваивается квалификация: специалист по защите в чрезвычайных ситуациях.

Программа ГИА является частью основной ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях	ПМ. 01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях
ВД 02. Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях (по выбору)	ПМн.02 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях (по выбору)
По запросу отрасли (при наличии)	

ВД 03. Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный	ПМ.03 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный
ВД 04. Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля
ВД.05 Организация подготовки и выполнения мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения	ПМ.05 Организация подготовки и выполнения мероприятий по ликвидации ЧС, ведению АСДНР в очаге поражения

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях	ПК 1.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.
	ПК 1.2. Осуществлять разработку, проведение и контроль проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий.
	ПК 1.3. Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах
	ПК 1.4. Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара.
	ПК 1.5. Проводить аварийно-спасательные работы на высоте.
	ПК 1.6. Выполнять действия на этапах тушения пожара.
	ПК 1.7. Проводить аварийно-спасательные работы при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
	ПК 1.8. Проводить аварийно-спасательные работы при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ
	ПК 1.9. Осуществлять поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций.
организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях (по выбору)	ПК 2.1. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях.
	ПК 2.2. Устранять неисправности аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования.
	ПК 2.3. Осуществлять техническую эксплуатацию и безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования (техники), беспилотных авиационных систем и робототехники.

	ПК 2.4. Управлять силами и средствами на этапах тушения пожара.
	ПК 2.5. Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники.
	ПК 2.6. Проводить поисково-спасательные работы при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
	ПК 2.7. Обеспечивать выживание и жизнеобеспечение личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.
	ПК 2.8. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

Выпускники, освоившие программу по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника

к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Структура программы ГИА

1. Основные положения

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 21.09.2022 №70167);
- Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211);
- Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Перечнем специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. N 336 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 июня 2022 г., регистрационный N 68887);
- Приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 N 1060 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях";

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ МО «Красногорский колледж».

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Область применения государственной итоговой аттестации (ГИА) по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» включает освоение следующих видов профессиональной деятельности: выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях; организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.

ПК 1.2. Осуществлять разработку, проведение и контроль проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий.

ПК 1.3. Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах.

ПК 1.4. Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара.

ПК 1.5. Проводить аварийно-спасательные работы на высоте.

ПК 1.6. Выполнять действия на этапах тушения пожара.

ПК 1.7. Проводить аварийно-спасательные работы при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.8. Проводить аварийно-спасательные работы при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ.

ПК 1.9. Осуществлять поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.1. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях.

ПК 2.2. Устранять неисправности аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования.

ПК 2.3. Осуществлять техническую эксплуатацию и безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования (техники), беспилотных авиационных систем и робототехники.

ПК 2.4. Управлять силами и средствами на этапах тушения пожара.

ПК 2.5. Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники.

ПК 2.6. Проводить поисково-спасательные работы при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.7. Обеспечивать выживание и жизнеобеспечение личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.8. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

Цель и задачи ГИА:

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующему требованиям федерального государственного образовательного стандарта 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Форма ГИА: государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Объем времени: 216 ч.

Сроки подготовки и проведения ГИА:

– подготовка – 38-41 недели 2029 г.

– проведение – 42-43 недели 2029 г.

Условия допуска к ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся успешно освоившие учебный план по специальности в установленные сроки календарным учебным графиком.

Подготовка дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, организация и проведение защиты дипломного проекта (работы), ДЭ указаны в методических рекомендациях по выполнению дипломного проекта (работы).

Подготовка к ДЭ осуществляется на основе банка оценочных материалов, размещенных в сети Интернет официальным оператором в год проведения ГИА.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации Описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению ДЭ согласно комплекту оценочных средств.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При защите дипломного проекта (работы):

– отводится специально подготовленный кабинет для проведения процедуры подготовки и защиты дипломного проекта (работы), укомплектованный оборудованием:

– рабочее место преподавателя: стол, стул

– рабочие места обучающихся: столы ученические, скамьи ученические или стулья ученические;

– классная доска;

– трибуна

техническими средствами обучения:

– персональный компьютер с установленным ПО

– проекционный экран

– мультимедийный проектор

программным обеспечением:

– операционная система Microsoft Windows или др.

– пакет прикладных программ Microsoft Office или др.

учебно-наглядными пособиями:

– плакаты или стенды.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Критерии оценивания дипломного проекта (работы)

При защите дипломного проекта (работы), оценивается:

1. Содержание дипломной работы (проекта):

– соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций

– полнота раскрытия темы работы

– глубина анализа источников по теме исследования

– соответствие результатов дипломной работы поставленным целям и задачам

– практическая направленность работы

– процент заимствования (оригинальность не менее 50%)

– самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения

– соответствие современным нормативным правовым документам

– правильность выполнения расчетов

– обоснованность выводов;

2. Оформление дипломной работы (проекта):

– соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций

– объем работы соответствует требованиям Методических рекомендаций

– в тексте работы есть ссылки на источники и литературу

– список источников и литературы актуален (не позднее 5 л.) и оформлен в соответствии с требованиями методических рекомендаций

3. Защита дипломной работы (проекта):

– полнота и соответствие содержания презентации содержанию дипломного проекта (работы)

– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии

– ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Критерии оценивания дипломной работы (проекта)

Оценка	Критерии оценки содержания и защиты дипломного проекта (работы)
Отлично	Доклад структурирован, всестороннее освещение выбранной темы в тесной взаимосвязи с практикой и современными достижениями науки, техники и технологии; студент показал умение работать с

	основной литературой и нормативными документами; показывает глубокое знание специальной литературы; в дипломном проекте (работе) представлены точки зрения ученых (практиков) по рассматриваемой проблеме; демонстрирует самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; представлены аргументированные теоретические обобщения и изложение собственного мнения по рассмотренным вопросам; даны практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы), показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Дипломный проект (работа) имеет положительные отзывы руководителя и рецензента.
Хорошо	Доклад структурирован, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы; Дипломный проект (работа) выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям; оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы); студент показывают самостоятельность и глубину изучения. Дипломный проект (работа) имеет положительные отзыв руководителя и рецензента.
Удовлетворительно	Доклад структурирован, допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач; допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. В отзыве руководителя на дипломный проект (работу) указывают замечания и недостатки, которые не позволили студенту полно раскрыть тему.
Неудовлетворительно	Доклад не структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи; допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Дипломный проект (работа) выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям; в оформлении имеются отступления от требований. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не

	подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы), показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы. В отзыве руководителя и рецензии на дипломный проект (работу) имеются существенные замечания.

Критерии оценивания демонстрационного экзамена

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик, определяемых техническим описанием в оценочных материалах (комплект оценочной документации).

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлена в комплекте оценочных материалов, которые будут размещены официальным оператором в сети Интернет в год проведения ГИА.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее — апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно

посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.