

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Практикум по арт терапии»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Практикум по арт терапии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Практикум по арт терапии» входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной вариативной части ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 05, 09.ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4

• Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции (ОК), умения и знания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У 1 применять современную научную профессиональную терминологию;
- У 2 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы структурировать получаемую информацию;
- У 3 определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации;
- У 4 анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- У 5 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- У 6 анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности.

Знать:

Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем.

Расширение знания участников о чувствах и эмоциях, создание условий для развития способности без оценочного их принятия, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.

Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

Способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	34
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 8 семестр	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел1. Понятие арт терапии в психологии		20/16	
Тема1.1 содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и• эмоционального напряжения развитие познавательных психических процессов.•	Содержание	4/0	ОК01 ОК02 ОК05 ОК09 ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	Побуждение каждого участника к самораскрытию через спонтанное творчество, проявлению отношений и эмоциональных реакций, обсуждению предложенных тем, предоставлению обратной связи, анализу групповых ситуаций, проблем отдельных участников	4	
Тема1.2 Развитие внутренней мотивации Постановка целей и выявление значимых мотивов	Содержание	8/8	ОК01 ОК02 ОК05 ОК09 ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	Анализ жизненного пути личности (для выявления значимых потребностей и ценностей). формирование изобразительно-выразительные навыков детей, связанные с усвоением особенностей выразительного языка каждого вида искусства.		
	В том числе практических занятий	8	

	Практическая работа 1 Постановка целей и выявление значимых мотивов	4	
	Практическая работа 2 Самообразование как внутренне мотивированная деятельность. Роль обратной связи в саморазвитии. Упражнения на обратную связь	4	
Тема1.3 Обеспечение художественно-познавательные потребности детей через активное участие в творческих видах деятельности	Содержание	8/8	ОК01 ОК02 ОК05 ОК09 ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	Обеспечение художественно-познавательные потребности детей через активное участие в творческих видах деятельности Стремление к активной индивидуальной и коллективной деятельности в мире искусства. воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну, толерантности по отношению к окружающим людям		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 3 Овладение навыками художественной деятельности; развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения);	4	
	Практическое занятие 4 Развитие речи и коммуникативных навыков; повышение уверенности в себе; снижение тревожности, агрессивности	4	
Раздел2. Развитие и коррекции коммуникативных качеств личности, навыков конструктивного общения;		18/18	
Тема2.1 Развитие способности к конструктивному разрешению проблем.	Содержание	6/6	ОК01 ОК02 ОК05 ОК09
	Развитие способности к конструктивному разрешению проблем.		
	В том числе практических занятий	6	

Тема 2.2 Развитие навыков личностного общения со сверстниками и способов взаимопонимания	Практическое занятие 5 Определение личности. Конструктивный выход из сложных ситуаций. навыков эффективного общения Практическое занятие 6 Развитие интересов к себе, стремление разобраться в своих поступках, способностях. Практическое занятие 7 Развитие навыков психологической саморегуляции. Формирование первичных навыков самоанализа.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
		2	
		2	
	Содержание	12/12	ОК01 ОК02 ОК05 ОК09 ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	Тренинг как технология практической психологии по принципу арт-терапии Развитие чувства собственного достоинства. Программы тренинга личностного роста: создание и экспертиза Основные формы тренинговой работы в практике работы психолога.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 1. Создание собственного «Автопортрета». Создание бейджика с именем. Презентация себя. Цель: учить детей передавать свой портрет посредством цветов и красок, посредством интонации., помочь ребенку раскрыть его внутренний мир, постичь многообразие эмоций;	2	
	Практическое занятие 2. Взаимодействие с пространственной средой. Рисование пластилином. Цель: учить детей отдавать отчет в своих эмоциях и понимать чувства и эмоции других людей, сопереживая им.	2	
	Практическое занятие 3. Тест «Несуществующее животное». Рисование гуашью. Цель: научить детей давать выход своей энергии, своим эмоциям, фантазии в свободной форме.	2	
	Практическое занятие 4. Упражнение по развитию образного восприятия. Тест «Кактус» Цель: помочь ребенку снять физическое и эмоциональное напряжение, выплеснуть негативные и позитивные эмоции	2	

	Практическое занятие 5. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению.	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет 8 семестр)			
Всего:		38/34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный в соответствии примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Власова, Н.В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.В. Власова.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.—132с.—(Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-14711-7.
 - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011> (дата обращения: 21.05.2023).
1. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования/ В.П. Глухов.— 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.—323с.—(Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 21.05.2023).
 2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья:
дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования/ Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.—308с.—(Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-15151-0.
 - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 21.05.2023).
 1. Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Г.И. Колесникова.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 176с.—(Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-07973-9.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881> (дата обращения: 21.05.2023).
 2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В.

Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662.-ISBN978-5-16-011528-3.- Текст:электронный.-URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1893811> (дата обращения: 21.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

3.2.2Дополнительные источники

1. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475091> (дата обращения: 17.06.2021).
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования/Л.Г. Соловьева, Г.Н.Градова.—2-е изд., испр.идоп.
 - Москва: Издательство Юрайт, 2022. —191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062> (дата обращения: 17.06.2021).
1. Тюрина, Н. Ш. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействияспециалистоввинклюзивномобразовании:учеб.пособие/Н.Ш.Тюрина.
-Москва:Спутник+,2020.-93с.
 1. Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 2. <https://fgosreestr.ru/>-Реестросновныхобщеобразовательныхпрограмм
 3. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
 4. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания
 5. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья
 6. <https://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ
 7. <https://ikp-rao.ru/>-ИнституткоррекционнойпедагогикиРАО
 8. <https://autism-frc.ru/> -Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ
 9. <https://edu.gov.ru/>-МинистерствопросвещенияРоссийскойФедерации
 10. <https://frc-blind.ru/>- Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения
 11. <http://frc-tmnr.pskov.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития
 12. <https://pmpkrf.ru/>-ФедеральныйресурсныйцентрПМПК

Книга по арттерапии http://www.log-in.ru/books/art_terapiya/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
Теория и история обучения Лиц с особыми образовательными потребностями; Научные основания Специальной педагогики; Законы развития личности и Проявления личностных свойств, психологические Законы периодизации Кризисов развития; теорию Технологии учета возрастны х Особенностей обучающихся; Основы дидактики Специальной педагогики; Средства обеспечения коррекционно- Образовательного процесса; особенности профессиональной Деятельности в современной Системе обучения лиц с Особыми образовательными потребностями; Особенности ранней Комплексной помощи как Первой ступени Инклюзивного образования;	Полнота и правильность; использование профессиональной терминологии; Грамотность речи; аргументированность; Четкое изложение сути Поставленной проблемы Самостоятельно проведенны й Анализ проблемы с Использованием концепций и аналитического Инструментария дисциплин ы; Наличие обобщенной Авторской позиции, Собственных умозаключени й; использование Профессиональной лексики; Наличие выводов полный, развернутый ответ На поставленный вопрос; совокупность осознанны х знаний об объекте, Проявляющаяся в свободном оперировании понятиям и, умении выделит ь существенные и несущественные ег о	тематическое тестирование Письменная работа Устный опрос эссе экзамен

Система обучения лиц с Особыми образовательными Потребностями на разных Уровнях образования, педагогические Закономерности организаци и Образовательного процесса; Критерии оценки Образовательных результатов в Обучающихся с особыми образовательными потребностями; Систему организации психолого-педагогической Помощи обучающимся с Особыми образовательными потребностями; особенности профессиональной	признаки, причинно - Следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и Междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах дисциплин ы, изложен литературны м языком, логиче н, доказателен, демонстрируе т Позицию обучающегося	
ориентации, системы профессионального образования и обучения, профессиональной адаптац ии лиц с ограниченной трудоспособностью; стандартизированные мето ды психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<i>Перечень умений ,осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		

применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; структурировать получаемую информацию; определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации; анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; анализировать нормативно- правовую документацию в профессиональной деятельности	правильность выполнения/содержание; степень проработанности; глубина раскрытия; раскрытие источников информации, целесообразность их использования; соответствие требованиям оформления; грамотность оформления; активность; умение применять теоретический материал при решении практических задач; понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы На уровне знаний: - роль, преимущества и ограничения групповой работы в практике оказания психологической помощи; - особенности тренинга как технологии работы психолога с группой; - правила организации и проведения работы тренинговой группы; На уровне умений: - организовывать групповые занятия в рамках проведения группового тренинга; -организации взаимодействия и установления контакта в процессе групповой тренинговой работы; На уровне навыков: - организационной и руководящей работы в тренинговых группах;
--	--	---